

# 校外評核報告

## 聖公會基愛小學

學校地址：九龍廣利道15號

外評日期：二零一九年三月十二日至十三日、  
十五日、十八日及二十二日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年七月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核(外評)的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	9
5. 附錄	10
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年三月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
- 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課31次，合共31位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、公民教育課、周五聯課活動、課後活動等；以及
  - 分別與校監、校董、校長、副校長、課程統籌主任、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

2.1 學校於一九五八年創立，以聖公會的辦學理念「非以役人，乃役於人」為校訓，貫徹「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，為學生提供全人教育，啟發他們各方面的潛質及興趣，培養他們正面的價值觀及關心社會，使他們在德、智、體、群、美、靈六育各方面有均衡的發展。

2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數 (包括小學加強輔導教學計劃)
班數	4	4	4	4	5	4	2	27
學生數目	132	121	108	108	129	107	-	705

2.3 校長於二零一三年九月到任，兩位副校長於原校晉升，大部分中層管理人員亦於學校服務多年。近年，有特殊教育需要的學生數目見增多。

2.4 上次外評報告(二零零九年八月)向學校提出改善建議，包括(1)增強關注事項力度，擴闊教師專業視野；(2)發展照顧學習差異，落實推行合作學習；以及(3)加強學生成長支援，推動家長教育工作。

<sup>1</sup> 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

- 2.5 學校上周期(2015/16至2017/18學年)的關注事項為：(1)優化管理制度，提升中層培訓；(2)提升學生自主學習能力；以及(3)培養學生正確價值觀，養成良好品格。
- 2.6 學校本周期(2018/19至2020/21學年)的關注事項為：(1)持續改善管理制度，建構正向思維；(2)優化自主學習策略，提升學教效能；以及(3)推行正向教育，建立和諧校園。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校秉承校訓，致力支援學生的學習及成長需要。

3.1.1 學校秉持辦學宗旨，致力啟發學生潛能，協助他們在學業及品德上的均衡發展。學生多來自基層家庭，家庭支援較為薄弱，學校用心開拓及善用資源，如優化學校設施，營造良好的學習環境。學校努力為學生提供全方位學習的機會，包括鼓勵學生參與校內才藝表演、校外比賽，以及師生一同繪畫壁畫，增加學生展示及發揮潛能的機會，藉以提升他們的自信心。學校積極回應教育發展趨勢，推動自主學習、電子學習和科學、科技、工程及數學(STEM)教育等；又透過生命教育體驗活動，有效豐富學生的學習經歷，達至全人教育的目標。教師團隊上下一心，關愛學生，獲得學生的信任及尊重，得到各持份者的認同和支持。校園洋溢關愛、融和的氛圍。

3.1.2 領導層了解學生的需要，掌握學校的發展方向，中層管理人員能緊守崗位，配合學校發展方向訂定科組工作計劃，並發揮支援和監察的職能。校政推行暢順，學校持續穩步發展。面對愈加明顯的學生多樣性，學校需持續探討如何有效照顧不同學生的需要，以進一步提升學與教效能。

#### 3.2 學校發展方向適切，整體規劃及檢討工作需繼續完善

3.2.1 學校努力回應上次外評建議，在教師專業發展及自評等方面取得一定成果。上周期學校以加強行政管理及教師專業發展為關注事項，除持續加強中層培訓，為培訓梯隊作部署外，更運用網絡資源整理科組文件以便教師存取相關資料，強化知識管理系統；又善用電子通訊增進學校與家長的連繫，提升行政管理的效能；亦增加基層教師參與行政及功能小組的機會，有助提升整個團隊的溝通、教師參與度及決策的透明度。建基於在職培訓已取得一定成果，本周期加強校內教師專業交流及優化「師徒制」，促進教師專業成長，整體安排良好。學校善用校外資源，按各科發展需要引入外間專業支援為教師安排培訓、優化校本課程及教學策略；又

安排教師到友校觀摩或到校外分享，提升教師的專業能量。學校亦有策略地加強教師校內的專業交流，透過共同備課、同儕觀課、課研等，聚焦學校近年積極發展的重點項目如高階思維、電子學習、照顧學生的多樣性等，讓教師能夠交流經驗，建立同儕分享文化，提升教學質素。就推展電子學習而言，學校現於小三至小六設有六班「電子學習班」，讓學生自攜平板電腦進行學習。觀課所見，教師於「電子學習班」使用平板電腦進行學習活動的百分比較其他班別為高，學生運用資訊科技的能力亦較佳。本學年，電子學習小組成員開放課堂予任教「非電子學習班」的教師進行觀課，以提升教師運用電子工具的信心及能力，為在整校層面推廣電子學習作部署。

3.2.2 學校大致能善用自評結果回饋策劃。在學與教方面，學校於上周期主要透過培養學生高階思維、閱讀和預習習慣為目標，建立學生自學策略和習慣，成效漸見。自評結果反映學校需為學生增加自主學習空間，以提升他們應用有關策略建構知識、啟發思考的能力，遂於本周期以優化自主學習策略為關注事項，期望學生能自主地善用思維工具及資訊科技進行自主學習，以深化上周期的工作。在學生成長支援方面，學校上周期著重透過推行生命教育和靈育，強化學生的正面價值觀及良好的品格；不同持分者的評估數據反映學校在培養學生正面的價值觀方面，成效不俗。上周期結束時，學校運用不同的數據分析學生的成長需要，認為在學生自律及發掘學生的長處以幫助他們提升自信和自尊感方面仍有改善空間，而且上周期相關的目標及策略頗多，推展力度未夠集中，經討論後於本周期聚焦發展與正向教育相關的價值觀，按年推展「節制、忍耐、友愛」，以配合學生需要。現時科目多透過活動滲入各項價值觀；學校尚可有系統地於各科課程中推行，以深化學生的學習。

3.2.3 學校在訂定發展計劃時，先初步訂定學校層面的工作規劃，除因應目標制定相關策略外，亦能配合校情加強教師培訓和推行家長教育，規劃尚算周全。現時學校的周年計劃主要綜合各科組工作計劃所訂定的推行策略而成，科組雖大致能配合學校的關注事項訂定工作計劃，惟在學校層面整合時，周年計劃未能突顯整校層面的重點工作及策略綱領，部分策略亦未能緊扣相關的關注事項，或部分策略為一些恆常工作項目，未見優化安排，尚有改善空間。中層人員大都能帶領科組成員共同推動關注事項的工作，他們與科組成員緊密合作，並能於年終檢視時總結經驗以調整年度策略。然而，課程領導方面尚需加強。

3.2.4 學校尚能善用不同的評估工具，如「情意及社交表現評估套件」，檢視工作成效。惟檢討以報道每個策略的成效

或完成情況為主，較少按預期目標檢視整體工作效能。學校宜按學生表現及預期成果檢討關注事項的推行成效，以協助學校持續發展。

### 3.3 培養學生自學能力和習慣方面，成效不俗

3.3.1 學校積極推動學生閱讀，除舉辦多元化的閱讀活動外，又安排作家到校分享，讓學生了解作家的創作歷程，加深他們對作品的認識，以及引入家長義工擔任「故事爸媽」，為小一、二學生講故事。此外，圖書組亦努力與科目協作，如與常識科協作，為學生提供有關環境保護的圖書，協助他們完成專題研習；與音樂科合作，推廣閱讀有關音樂家的書籍。觀察所見，學生於早讀時段大都對閱讀感興趣，初小學生喜愛聆聽「故事爸媽」講故事，高小學生在班主任陪伴下一同閱讀，表現投入；學生的閱讀興趣和習慣已逐漸建立。現時，中、英文科和圖書組均自訂不同的閱讀策略，在這基礎上，學校尚可整合相關的閱讀策略，並推動跨課程閱讀，協助學生融會貫通不同學習領域的知識。

3.3.2 近年，學校積極推動電子學習，除藉網上學習平台發放短片、學習素材供學生自學或溫習外，也讓學生透過網上評估平台即時檢視其學習成果。學校善用電子學習平台推動學生預習，如透過網上「翻轉教室頻道」觀看短片，初步掌握一些基礎知識，並完成相關預習工作紙。部分教師藉查閱學生預習工作紙的表現，掌握其學習難點，以布置相應的教學設計，協助學生廓清學習疑難。此外，科目也按科本特性要求學生預習，如於中文科安排分析文章的預習、常識科進行蒐集資料。現階段，學生已建立預習習慣，並掌握不同的預習策略，表現不錯。

3.3.3 學校引入「資優十三招」、「六色思維」、「六何法」等思維工具，培養學生的高階思維；學生普遍能按教師指示，運用特定的思維工具整理所學。本學年，學校著意鼓勵學生自行選取合適的思維工具，以深化他們對思維工具的掌握。由於推行時間尚短，部分學生仍倚賴教師的引導。從學校提交的筆記樣本所見，高年級學生能靈活運用概念圖、表列、數線等方式，把所學整理為筆記，表現良好。整體而言，學校在發展學生的自學能力及培養他們的自學習慣方面，已取得不俗的成效。

### 3.4 配合教育發展趨勢，穩步推動學校課程發展

3.4.1 學校秉持辦學理念，大致能為學生提供六育並重的課程，並透過多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，培育他們的全人發展。學校的課程注入STEM教育元素，鼓勵學生綜合相關學科的知識及技能，以培養學生創造力、協作及解決問題能力。常識科不單於各級選取合適課題加強

科技探究元素，又於部分級別組織STEM專題研習，如小六的「製作投射器」，學生需要動腦動手綜合運用常識科的槓桿原理、簡單機械運用知識和數學科的量度技能解決問題。目前，學校已初步規劃校本STEM技能縱向發展架構，就學生在設計及測試、解決問題等能力訂定階段性的學習目標。此外，學校也於課餘時段舉辦拔尖課程，為對STEM感興趣的學生提供進階培訓，並挑選當中具潛能的學生出外參加與STEM相關的比賽。

3.4.2 常識科帶領推動專題研習，訂定研習技巧縱向發展架構，有序培養學生的蒐集資料、處理數據等研習技巧。常識科也於高年級設置剪報課業，使學生關心社會時事，並透過討論、分析等活動，能提升他們的明辨性思考能力。另一方面，學校善用小二至小六進行考試的時段，於小一舉行跨學科主題活動，並結合生命教育其中三大範疇，讓學生從人與自己開始，進而認識與他人、與環境的關係。目前，科目各自按學習主題編擬相關學習活動，學校尚可加強跨科的協作，為學生提供綜合運用所學知識和技能的機會。

3.4.3 學校除為小一新生提供適應課程外，更以單元評估代替考試掌握小一學生的學習進度，有助減輕他們的學習壓力。不過，學校分別於小一中文科及小一、二常識科以普通話及英語作為教學語言，基於初小學生尚未具備分別以普通話及英語學習中文科及常識科的能力，學校須檢視相關的措施，以確保能切合學生的學習需要。

3.4.4 學校的家課和評估政策清晰。學校的課業形式多樣化，包括蒐集資料、小書創作、專題研習等，不但能鞏固學生不同的知識和技能，亦有助提升他們的創造力和探究能力。評估模式亦見多元，除了紙筆評估外，部分科目引入電子評估，能提供即時回饋。學校也引入多方參與的評估，如學生自評、同儕互評、家長評估，讓學生從不同角度了解自己的學習進度，反思所學。各科能運用評估資料檢視學生的強弱項，並在共同備課會議上進行討論，針對學生學習難點擬訂跟進建議；有關措施多為調整教學策略及設計練習以鞏固學生學習，學校尚可因應學生的表現回饋課程的策劃。

3.4.5 學校課程發展主要由課程發展小組負責，透過觀課、查閱簿冊、審閱試卷監察課程的落實。科目於查閱簿冊後，就教師的批改質素、學生家課表現等方面，適當地於科務會議展示和匯報，藉以讓教師互相觀摩，有助提升他們的評估素養。整體而言，課程發展小組尚可因應學校重點發展工作，如閱讀及STEM教育，加強推動跨課程學習活動。



### 3.5 能與不同團體合作，有效培養學生正面價值觀，致力共建關愛和諧校園

3.5.1 學校在上周期透過成長課、生命教育體驗活動、靈育活動等，培養學生正面的價值觀及良好的品格。在推動生命教育方面，學校藉多樣化的體驗活動培養學生尊重生命、關愛、感恩等價值觀。以小三「感恩知福」活動為例，學校透過學生親身替父母洗腳的體驗，讓學生感受父母於他們成長過程中所付出的辛勞，從而懂得孝順父母的重要性。

3.5.2 配合本周期關注事項，本學年學校為全體教師舉辦與正向教育相關的工作坊，並加強教師對「節制」的共識，如節儉、自制、節能，部署合宜。學校也舉辦多個家長工作坊，提升他們管教子女的能力，如理財節儉和有節制地使用電腦等。此外，學校從多方面如早會、成長課、環保活動等強化學生對相關價值觀的認知及實踐。

3.5.3 學校沿用辦學團體所編訂的成長課課程，並適時作出調適，例如因應社會上發生青少年的欺凌事件，學校開展反欺凌教育，為學生舉辦相關講座及進行班本輔導課，後者透過生活事件引導學生認識欺凌行為，並藉討論讓他們掌握適當的處理方法，有效提供預防性的支援工作。學校亦透過不同途徑努力推動環保教育，包括參與外間團體舉辦的「水資源教育計劃」，讓師生上下一心節約能源，經過大家一年努力，全校用水量已明顯減少；又藉「廚餘No No No」獎勵計劃，有效鼓勵學生珍惜食物，大大減少了廚餘。

3.5.4 學校提供不同的服務機會，讓學生發揮領導才能及增強自信心。除在班內推展「一人一職」，亦加強風紀在團隊管理的培訓，以培養他們責任感及服務精神。學校設有多個制服團隊，不時參與社會服務，如賣旗籌款、慈善遠足活動。此外，學校在高小設有多項服務學習活動，如探訪區內特殊學校和安老院，學生送上自行製作的再造紙圖畫、進行互動表演等。教師於服務前適當地向學生介紹服務對象和他們的需要，在服務後亦引導學生反思助人自助精神。

3.5.5 學校繼續推動班級經營及每月代禱，加強師生和生生的連繫。學校深明來自家庭支援不足的學生最需要是關愛，校長能以身作則，與學生打成一片，跟他們講故事、交談，表現關懷一面；教師大都以正面手法肯定學生良好表現。為要緊密照顧有需要的學生，學校設「領羊計劃」，讓每位教師負責三至四名尤需關注的學生，透過家訪，面談和跟進，給予他們深切的關懷。學校又大力推動朋輩支援，如伴讀大使、言語小天使，促進高年級學兄學姐對低年級學生的關愛。此外，學校更善用社區資源，為學生提供早餐，讓他們感受關懷。整體而言，學校能貫徹辦學宗旨，秉持基督的愛，關愛學生，校園洋溢關愛的氛圍。

3.5.6 學校重視家長教育及家校合作，除為升小一學生及一至六年級有需要的學生進行家訪，以了解學生的需要及加強與家長的溝通外，亦舉辦多樣化的講座及工作坊，當中透過與毗鄰的教堂協作舉辦家長小組及學生活動，能藉家校合作促進學生成長；家長樂於參加相關活動，以及擔任義工協助支援校內活動。

### 3.6 學校著力透過不同層面照顧學生的多樣性，惟仍需加強對學生的學習支援及檢視聯課活動的安排

3.6.1 照顧學生的多樣性方面，學校除提供分層課業外，也為有需要的學生提供適切的課後支援，如為能力較佳的學生舉辦拔尖課程或校隊培訓，又為能力稍遜的學生提供中文、英文和數學科輔導等。本學年，輔導教師更針對學生的學習難點進行輔導，比過往按普通班教學進度進行輔導較具效益。此外，學校於小三至小五設有小學加強輔導計劃，教師能適當地因應學習表現滯後的學生，調適課程內容和教學策略。

3.6.2 特殊教育需要統籌主任與輔導主任和訓導主任合作緊密，經常商討有特殊教育需要學生的工作，能給予學生學習或行為上適時的支援。學校靈活運用校內外資源，按有特殊教育需要學生的不同需要，提供適切的支援，如言語治療小組、專注力培訓、群性發展等，照顧他們在學習、社交及情緒方面的發展。學校在本學年設有特殊教育需要統籌主任一職，由具多年學生支援經驗的中層管理人員擔任。在特殊教育需要統籌主任的帶領下，學生支援組尚可充分發揮其職能，如聯同課程發展小組就課程、課堂學與教、學習評估等範疇，按有特殊教育需要學生的特性，作深入和仔細的探討，更有系統地支援他們的學習。領導層亦需加強支援特殊教育需要統籌主任的工作，以發揮更大果效。

3.6.3 學校安排不同的聯課活動，啟發學生潛能。活動類型涵蓋學術、體育及藝術等範疇。目前，小三至小六學生可按興趣選擇適合的組別，安排合宜。然而，學校只安排一項英語聯課活動予小一學生，而小二學生全年只有兩項聯課活動供選擇，未能充分照顧學生的興趣和多元智能發展。學校不時於周五聯課活動時段舉辦家長日、教師專業發展日等活動，影響學生學習的連貫性，學校應予以改善。

### 3.7 課堂組織良好，學生專心受教，教師的提問技巧及照顧學生多樣性的效能尚可提升

3.7.1 學生對學習感興趣，上課專注，能依循教師指示參與課堂活動。教師態度親切、友善，師生關係良好；教師普遍能於課堂建立常規及營造欣賞文化，鼓勵學生在同儕答對問題時，以口號或拍手形式表示讚賞，學習氣氛愉快。課堂目

標明確，課堂組織良好，教學流程暢順。教師多能配合本周期學校關注事項，運用「自主學習六步曲」、「資優十三招」、電子學習等策略進行教學，培養學生的高階思維及自學習慣。在半數課堂中，教師安排學生進行課前預習；學生普遍用心準備，如觀看「翻轉教室頻道」短片後完成預習工作紙；運用思維工具歸納網上蒐集所得的資料等。當中部分教師能善用學生預習所得啟動課堂，促進學生的學習。然而，教師在課堂完結前，因急於完成課堂總結和安排鞏固或延伸學習，未有預留足夠時間讓學生反思課堂所學。

3.7.2 教師普遍運用提問來增加師生之間的互動，提問多以查考知識為主，只有少數教師能以不同層次的提問、追問或轉問來促進學生思考。學生大都樂於回答問題和表達己見；惟在以英語授課的課堂上，學生以英語表達時的聲線較弱，信心不足。教師普遍能適時讚賞學生的課堂表現，部分能提供具體的回饋，有助他們改善學習。個別教師於課堂加入學生自評或同儕互評，能促進學生反思學習，做法值得推廣。

3.7.3 課堂主要透過異質分組照顧學生的多樣性。大部分教師安排二人一組或四人小組活動，期望透過以強帶弱，讓能力較高學生協助進度較慢的同儕。然而，在部分小組活動中，由於教師的指示欠清晰，或學習任務的協作與互動元素不強，未能提升學習果效。在學生進行討論時，教師多巡視學生的學習情況，並為有需要的學生給予個別支援。部分課堂的教學內容或學習活動過多，以致教學步伐急速，教師亦未能因應學生的學習進度而調節教學步伐，或未有預留足夠空間讓學生應用所學。少數教師運用分層工作紙、提示卡，有助能力稍遜的學生完成學習任教；或利用具挑戰性的課業照顧能力較佳的學生。整體而言，教師尚需多探討如何透過課堂學與教策略，提升照顧學生多樣性的效能。

### 3.8 學生敬師愛友，樂於參與活動及服務，學業表現尚可

3.8.1 學生純樸有禮，自律守規，尊敬師長，主動與人溝通。他們喜愛校園生活，與朋輩相處融洽，對學校有歸屬感。學生做早操時，表現投入。學生代表帶領早禱時，說話流暢，表現自信。風紀、學生大使及服務生樂意服務，緊守崗位，表現稱職。

3.8.2 學生在中文、數學兩科的表現尚算不俗，惟英文科的表現稍遜。學生樂於參與校內各項的活動、比賽和服務，也積極參與校外比賽，在朗誦、音樂手鐘、體育等不同範疇中曾取得個人、小組及團體獎項。

## 4. 改善建議

- 4.1 為促進學校進一步發展，學校宜加強學校層面的整體規劃和檢討工作。學校需在工作計劃中突顯學校層面的部署，擬訂及整合針對性的策略以配合關注事項的推展。學校在檢視工作成效時，需深入探討不同發展工作對促進學生學習及成長的效益，並整合不同的檢討結果，緊扣關注事項的目標進行成效評估，從而有效回饋規劃。
- 4.2 學校仍需加強課堂上照顧學生多樣性的策略。教師宜因應學生的能力及學習進展，靈活調節教學內容或步伐。在組織分組活動時，教師需留意活動的設計及在活動前給予清晰的指示，以有效帶動學生與同儕協作。教師亦宜加強運用不同層次的提問，除幫助學生建構知識，亦促進學生思考，延展所學。配合學校關注事項，教師尚可適當引入自評或同儕互評，以促進學生的明辨性思考。於課堂完結前，教師尚可預留足夠時間進行總結和讓學生反思課堂所學，以鞏固他們的學習。科目宜善用共同備課和同儕觀課等交流平台，進一步檢視教學計劃的成效。

## 5. 附錄

附錄一

### 課堂學與教的整體表現

觀課次數	課堂學與教的整體表現			
	優異	良好	尚可	欠佳
31	3%	52%	45%	0%

## 學校的回應

本局於二零一九年七月二十二日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



### 聖公會基愛小學 S. K. H. KEI OI PRIMARY SCHOOL

九龍深水埗李鄭屋·廣利道十五號  
15 Kwong Lee Road, Li Cheng Uk, Kowloon, H.K.  
Tel: 2386 2463 Fax: 2387 7613 2387 6695

<<就校外評核報告的學校回應>>

敬啟者：

外評隊伍於二零一九年三月十二日、十三日、十五日、十八日及二十二日蒞臨本校進行校外評核工作，透過觀課、訪談及文件查閱，對本校作全面的了解，並於二零一九年七月三日發出校外評核報告初稿，就本校發展給予寶貴意見。本校校董會及同工已細閱報告文件，並就外評結果作出以下回應：

#### 一) 給予肯定勉勵

本校同工感謝外評隊對本校的自我評核工作及各範疇的努力和表現，給予高度的肯定及評價，比上周期於二零零九年的外評報告大有進步，實使我們感到鼓舞。同時，亦感謝外評隊伍就本校可持續提升的地方作出指導及建議，實現持續優化及追求卓越為目標。

#### 二) 管理與組織

本校感謝外評人員讚揚教師團隊上下一心，關愛學生，校園洋溢關愛及融和的氣氛；學校領導層了解學生的需要，掌握學校的發展方向，各行政人員能夠配合學校發展方向訂定工作計劃，令校政得以順利推行，令學校穩步發展。

另外，外評人員建議學校加強學校層面的整體規劃及檢討工作；為此，各科組在撰寫來年計劃書時，務實緊扣學校的發展目標以及關注事項，務求不同科組的發展策略均能配合學校的發展目標，令學校層面上的規劃更為完整。

而在進行工作成效檢討時，各科組亦將依照計劃的預期目標去檢視整體工作成效，以期能作出更有效的工作檢視及回饋。

#### 三) 學與教

外評隊伍認同及讚賞本校能配合教育發展趨勢，致力優化課程組織和課堂活動，並注入 STEM 教育元素，積極推動學生閱讀、推動電子教學、引入資優十三招，培養學生的高階思維，透過多元的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，培育他們的全人發展。

外評報告亦讚賞學校在發展學生的自學能力及培育他們的自學習慣方面，已取得不俗的成效。基愛學生的閱讀和習慣已建立，而學校會就外評隊伍建議加強跨科主題學習、跨課程閱讀等，整體上再作周詳的規劃及檢視。並會整合閱讀策

略，加強推動跨課程閱讀及學習活動。

在提升語言能力方面，學生分別已於小一中文科及小一、小二常識科以普通話及英語作為教學語言，學校會持續檢視相關的措施，留意學生的學習成效及優化學習的配套，以切合學生的學習需要，提升學生的語文能力。

外評隊伍認同本校課堂目標明確、課堂組織良好，教學流程暢順。課堂主要透過異質分組照顧學生的多樣性，教師多能配合本周期學校關注事項，運用「自主學習六步曲」、「資優十三招」、電子學習等策略進行教學，培養學生的高階思維及自學習慣。教師能善用學生預習所得啟動課堂，促進學生的學習。

外評報告建議本校宜進一步檢視各項教學策略在課堂的落實成效，本校定必善用科研、課研、共同備課及觀課等措施，以加強教師提問技巧培訓，完善課堂活動的安排及指示，並適切地引入自評及同儕互評，預留總結及反思時間，因應學生的能力及學習進展，靈活調節教學內容或步伐，持續優化學與教效能。

#### (四) 校風及學生支援：

感謝外評人員讚賞學校能貫徹辦學宗旨，秉持基督的愛，關愛學生，校園洋溢關愛的氛圍。而就照顧不同學習差異的學生方面，學生支援組與課程發展小組會檢視不同學生的學習難點，設計輔導課程，期望切合成績稍遜的學生，更有效地支援他們的學習需要。而回應報告中提及兩個在聯課活動的建議 - i) 學校將全學年增加四節課外活動時間，以增強學生學習的連貫性；ii) 學校將每年調節小二同學在課外活動的種類，以求配合學生不同的學習興趣，發展學生多元智能。

最後，謹代表法團校董會及學校師生，再次向外評隊伍致意，使我校獲益良多，本校會嚴謹依外評報告的建議積極作出優化，將持續優化自評工作，利用評估促進計劃的成效，優化學校的整體發展，在目前有限的校舍環境下，努力完善及發展，為學生提供更優質的教育，將榮耀歸天上的父。

此致  
校外評核隊隊長  
陳麗華女士



聖公會基愛小學法團校董會校監：

曾慶松

曾慶松先生

二零一九年七月十九日