

聖公會基愛小學  
2022-2023 年度  
周年校務計劃書

# 學校周年計劃(22-23)

## 目 錄

辦學宗旨	P. 2
學校願景與使命	P. 2
學校的強弱機危	P. 2-4
2021-2024 年度關注事項	P. 4
學校組織結構圖	P. 5
關注事項一	P. 6-9
關注事項二	P. 10-24
關注事項三	P. 25-34
附件一：「學校發展津貼」撥款之運用	P. 35-36
附件二：校本課後學習及支援計劃活動計劃表	P. 37-38
附件三：全方位輔導額外津貼	P. 39
附件四：運用推廣閱讀津貼預算	P. 40
附件五：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃	P. 41-63
附件六：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃	P. 64-74
附件七：全方位學習津貼運用計劃	P. 75-76

## 學校周年計劃(22-23)

### (1) 辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

### (2) 學校願景與使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 培養學生建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展，實踐「樂善勇敢」（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的精神。

### (3) 我們的現況

在制訂本校發展計劃書前，我們會就現況進行「強、弱、機、危」的分析，從而釐定學校的發展重點，促進學校不斷完善及持續發展。

#### 3.1 強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，並能落實學校的辦學理念，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
- 校長親和力強，與教師關係和諧，同時關愛學生，得到家長的信任。
- 老師樂意接受資訊科技等培訓，與時並進，提升了教學效能。
- 學生純良受教，師生相處融洽。
- 課程發展能配合教育發展趨勢，目標清晰。
- 學校逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣及能力。
- 學校有策略地引入不同外援，增加教學交流的機會，提升了教學成效。

## 學校周年計劃(22-23)

- 學校資訊科技設施完備，並已建立良好的電子學習文化。
- 學校財政穩健，有利於發展各項活動。
- 以師徒制形式輔導新入職的老師，並安排互相觀摩學習，使新老師在短時間內建立教學的信心，加強對學校的歸屬感。
- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。
- 學校善用資源，為學生提供多元化學習活動，豐富了學生的學習經歷。
- 學校有濃厚的關愛文化，在疫情下主動關心及支援有經濟困難的家庭，得到家長正面的評價。
- 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。

### 3.2 弱項

- 學校可用空間有限，未有電梯設備，在舉辦活動時有不少限制。
- 學生有頗大的學習差異，有特殊學習需要的學生人數亦有上升的趨勢，加重教師的工作負擔。
- 學生多來自基層家庭，缺乏家庭支援，自我形象及學習動機都較弱，稍欠缺自信。
- 學生在校外欠缺運用英語的機會，對學習英文科的動機及興趣不大。

### 3.3 契機

- 疫情下推動了網上的學習，有助進一步發展電子教學。
- 堂校結合，為學生及家長提供靈命栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾。
- 學校附近新屋邨落成，加上校譽不斷提升，自行報讀小一的人數日漸增加。
- 政府提供不同的撥款項目，外界亦有不同的支援計劃服務，讓學校有更多資源推動各項計劃。
- 學校重建獲教育局批准落實。

## 學校周年計劃(22-23)

### 3.4 危機

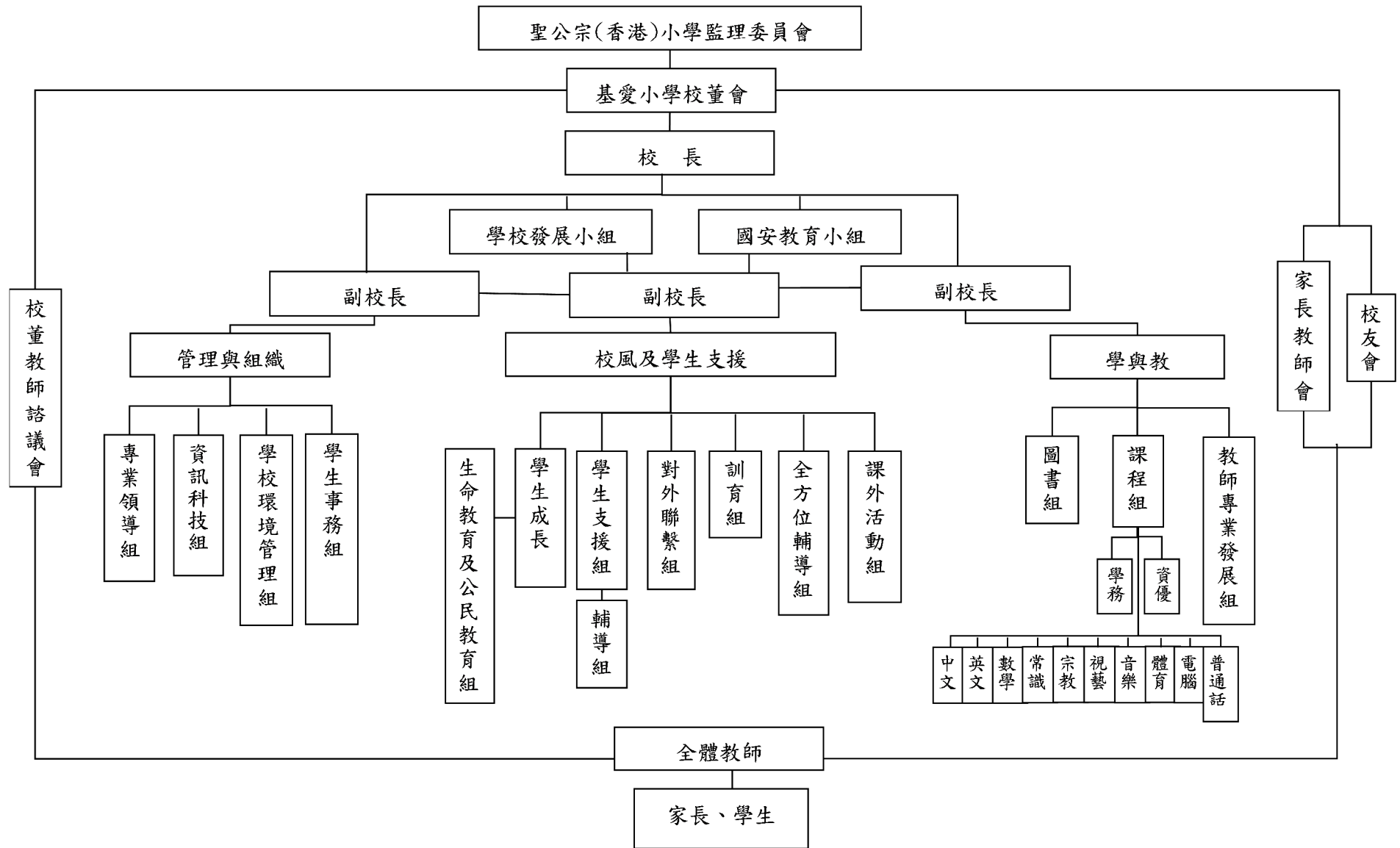
- 受網絡文化的影響，年青人處事衝動，誤以為暴力可解決問題，不懂得尊重別人及欠缺同理心。
- 社會及家庭問題日趨嚴重，部份家長缺乏時間及精力照顧學生，影響學生學業及情緒的表現。

### (4) 學校三年關注事項(2021-2024 年度)

- 持續改善管理制度，建構正向思維。
- 優化自主學習策略，提升學教效能。
- 推行正向教育，建立和諧校園。

# 學校周年計劃(22-23)

## 學校組織結構圖



## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續改善管理制度 ● 進一步加強行政工作電子化	1.1 進一步利用 Google Suite 加強行政工作電子化：  ● 利用 Google 日曆整理每月行事曆，令工作安排更具彈性。  ● 善用 Google 日曆預約資訊科技設備及人手，令工作安排更穩妥。  ● 改用 Google Form 進行部分行政表格電子化，方便統計及跟進。	● 完成日曆的基本設定及相關資料輸入。 ● 完成工作坊，所有同事應能訂閱該共享的月曆。 ● 每月由相關同事完成更新行事曆。	● 工作記錄 ● Google 日曆	全學年	資訊科技統籌主任及組員 黎敦彥副校長	Google Suite for Education
		● 完成工作坊，所有同事能使用 Google 日曆預約所需資源。 ● 各同工能順利使用相關電子表格填報事項。	● 工作記錄及教師意見調查	全學年	資訊科技統籌主任	

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續改善管理制度 ● 進一步加強行政工作電子化	1.2 優化全校學生戶口的安全性： ● 在原有的密碼設定原則上，加上數個隨機數/字母，減少學生各平台戶口遭他人登入情況。 ● 為學生提供電子版密碼紙，於學期初透過電郵寄予學生，減輕學生遺失密碼紙時重印工作。	● 根據新的原則，更新所有學生的密碼設定。 ● 定期檢視有否出現密碼洩漏而需要更改的情況。 ● 學生能透過密碼紙自行檢視電子戶口密碼。	● 工作記錄	全學年	資訊科技統籌主任 IT助理	學生戶口，戶口密碼紙和電子片密碼紙
	1.3 改善低年級課室資訊科技設施，以提升同工的工作效率： ● 更換一、二年級課室性能低的設備，如室內投影機，實物投影機，揚聲器等以提高教學效能。	● 完成採購工作、進行測試及培訓，應付同工工作需要。	● 工作記錄及教師意見調查	全學年	資訊科技統籌主任	
	1.4 優化校網： ● 改善校網管理系統，以提升更新效能。 ● 引入新的校網架構及豐富校網內容。	● 完成更新平台系統並穩定運行。 ● 新校網內容豐富，增加吸引力。	● 工作記錄	全學年	資訊科技統籌主任 IT助理	校網管理系統 伺服器



## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. 持續改善管理制度</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步加強行政工作電子化</li> </ul>	<p>1.5 優化資訊科技硬件管理：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在硬件加入二維碼及電子標籤提升盤點效率。</li> </ul> <p>1.6 因應社會及教育政策的不斷改變，持續為教師舉辦適合的工作坊及講座，並強化各科組領導人的管理和監察技巧。</p> <p>a. 教師培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「國安教育」</li> <li>- 「精神健康」</li> <li>- 「專業操守課程」</li> <li>- 特殊教育證書課程</li> <li>- 「價值觀」課程</li> <li>- 電子教學</li> </ul> <p>b. 中層及領導層培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 「學校管理」</li> <li>- 「中層人員領導培訓課程」</li> <li>- 「財務及學校管理」課程</li> <li>- 「晉升中高層」的課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成設置管理系統並穩定運行。</li> <li>● 教師能遵守專業操守守則。</li> <li>● 擴闊教師的專業視野，提升學與教的效能及中層人員的領導才能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作記錄</li> <li>● 檢視進修紀錄</li> <li>● 檢視進修報告</li> <li>● 檢視教師考績評鑑表</li> </ul>	全學年	<p>資訊科技統籌主任 IT 助理</p> <p>副校長 課程小組 中、英、數、常科主席 全體教師</p>	<p>硬件管理系統、標籤印刷機、標籤閱讀器</p> <p>觀課表 教師反思冊 備課表 進修紀錄表 教師進修報告 工作紀錄 會議紀錄 考績及自評紀錄</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：1. 持續改善管理制度，建構正向思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2. 建構正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升老師正向思維，增加對新入職教師的支援</li> </ul>	<p>2.1 支援新入職教師，傳遞正向思維。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續優化師徒制，鼓勵「師傅」及「徒弟」進修相關正向課程，以加深對正向思維的認識及能運用正向理念協助傳遞訊息。</li> <li>● 設立並為新同事講解新入職指引冊子，讓新老師更容易掌握學校的各項主要政策。</li> <li>● 定期舉辦新入職教師團契：分享、聯誼、祈禱等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 新老師反映師徒制能幫助他們更容易掌握學校的工作及融入工作團隊。</li> <li>● 新老師樂意於本校繼續服務。</li> <li>● 新老師反映冊子能幫助他們遵行學校的各項主要政策。</li> <li>● 新老師反映能幫助他們融入工作團隊，舒緩工作壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課紀錄</li> <li>● 教師考績評鑑表</li> <li>● 面談紀錄表</li> <li>● 教師自評表</li> <li>● 進修紀錄表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 團契分享</li> </ul>	全學年	副校長 行政主任 各組、科主任 師徒制的「師傅」  聯誼組 宗教科主席	教師考績評鑑表 面談紀錄表 進修紀錄表



## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
1. 持續發展及調適校本課程，令學生擁有更豐富的學習經歷。	1.1 持續於教學設計中加入正向元素： ● 普通話科 ➢ 課堂上朗讀有關「勤學」的正向句子，加強學生的正面思維。	● 學生投入參與朗讀正向句子的活動。	● 觀察、聆聽	全學年	普通話科主任 普通話科科任	正向句子海報	
	1.2 發展校本課程 ● 中文科 ➢ 三年級發展寫作課程。 ➢ 設計合適的寫作框架，以提升學生寫作能力。 ➢ 優化古詩文自學冊	● 學生能依題寫作，並運用工作紙中的寫作技巧，令段落內容及句子更豐富。 ● 學生能理解古詩的內容及闡述的道理。	● 查閱寫作工作紙及作文 ● 老師觀察及檢討	● 課堂提問 ● 觀察及檢討	全學年  全學年	中文科主任 三年級中文科科任  中文科主任 三至六年級中文科科任	教師用書 互聯網教材 教學進度 寫作工作紙  古詩文自學冊
	● 常識科 ➢ 三年級持續發展探究式校本課程。 ➢ 課程加入跨科閱讀資源。	● 教師能設計探究性活動，並能應用於課堂上。 ● 學生能展示其敏覺力。 ● 學生能完成具探究性的工作紙。	● 檢視共同備課紀錄 ● 課堂觀察 ● 工作紙			常識科主任 三年級及六年級常識科科任	教師用書 互聯網教材 教學進度 探究工作紙

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續發展及調適校本課程，令學生擁有更豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話科                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續優化三至六年級古詩文課程。</li> <li>➢ 利用資訊科技：翻轉教室的影片、Google Classroom 的互動投票，引發學生學習普通話的興趣和機會。</li> </ul> </li> <li>● 視藝科                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在低年級教學設計中，加入名家的藝術作品引導學生創作。</li> <li>➢ 在在課堂中教授藝術語言、視覺元素及組織原理。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用適當的語氣、語速朗讀古詩。</li> <li>● 學生能背誦古詩文。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察、聆聽</li> <li>● 學生錄製的短片</li> </ul>	上、下學期各一次	普通話科主任 普通話科科任	古詩文內容 古詩賞析、相關短片
	<p>1.3 舉辦不同的學習活動，豐富學生課堂以外的經歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 壁畫創作                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在禮堂鋼門繪畫壁畫，美化校園。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能在教學中以名家的藝術作品引導學生創作。</li> <li>● 學生能運用藝術語言及組織原理評賞作品。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課程內容</li> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 聆聽學生口頭報告</li> </ul>	全學年	視藝科主任 視藝科科任	視藝科教學軟件 參考書籍 校外及網上資源
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用塑膠彩創作壁畫。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全學年	視藝科主任	課外活動組教師

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續發展及調適校本課程，令學生擁有更豐富的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參加由康文署舉辦的社區藝術活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「解構中式歷史建築工作坊」</li> <li>➢ 「考古文物多面睇工作坊」</li> <li>➢ 「做個小小考古學家工作坊」</li> </ul> </li> <li>● 參觀博物館</li> <li>● 舉辦英文日</li> <li>● 舉辦三天全方位體藝體驗日：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 新興運動</li> <li>➢ 藝術表演</li> <li>➢ 樂器表演</li> </ul> </li> <li>● 舉辦數學遊戲</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能按活動要求完成創作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> <li>● 聆聽學生口頭報告</li> <li>● 觀察</li> </ul>	全學年	視藝科主席 視藝科科任	參考書籍 校外及網上資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部分學生對活動感興趣及積極參與。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 檢討報告</li> </ul>	下學期	視、音、體科主席 英文科主席	校外機構	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80% 學生參與數學遊戲。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	全學年	數學科主席 數學科科任	平板電腦 評估表/問卷	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話大使以普通話介紹與普通話相關的笑話、謎語、繞口令等並上載至 GOOGLE CLASSROOM，以提升學生學習普通話的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普通話大使能以普通話流暢地表達。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子平台資源紀錄</li> </ul>	全學年	普通話科主席	GOOGLE CLASSROOM 及相關影片

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 能選取及應用自主學習策略的能力，以培養學生具備為創新、思維的自主學習者。	2.1 持續優化教學設計，為學生創設自主學習空間：					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 常識科                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 持續鼓勵三至六年級學生使用高階思維策略分析學習內容，製作筆記。</li> </ul> </li> <li>● 中文科                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化「快樂閱讀花園」GOOGLE FORM的題型，以提升學生自主完成閱讀練習。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同能力學生能完成具探究性的工作紙及活動，以建構知識。</li> <li>● 學生完成GOOGLE FORM題目，並能於預習、寫作、課堂討論或考試中顯證出其閱讀能力有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視課業</li> <li>● 課堂提問</li> <li>● 查閱電子平台資源紀錄表</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">常識科主席 三至六年級常識科科任</p> <p style="text-align: center;">中文科主席 各級中文科科任</p>	<p style="text-align: center;">教師用書 互聯網教材 探究工作紙</p> <p style="text-align: center;">電子平台資源 紀錄表</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科因應課題持續製作 NEARPOD、KAHOOT 或 GOOGLE FORM 等學習軟件，學生可重溫、預習或自學不同的知識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能善用不同的學習軟件進行自學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視網上紀錄</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">各科科任</p>	<p style="text-align: center;">學習軟件</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
2. 能選取及應用自主學習策劃的能力，以培養學生具備為創新、思維的自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推行「生活點滴·與你分享」假期小冊子獎勵計劃：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在不同長假期完成所指定的任務。</li> <li>➢ 透過觀看影片進行自學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能自行選擇使用中文或英文撰寫生活點滴。</li> <li>● 學生能完成相關任務。</li> <li>● 學生能在班內與同學分享假期中的生活點滴及所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視假期功課小冊子</li> </ul>	全學年	課程主任 全體教師	假期功課小冊子	
	<p>2.2 提升學生學習信心，成為主動學習者：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 於三、四年級推行朗讀計劃：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生分別在堂上及回家朗讀(錄音)。</li> <li>- 學生從老師的回饋中改善朗讀技巧，提升說英文的信心。</li> </ul> </li> <li>➢ 於六年級推行英語交流計劃                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>- 與國際學校的學生進行交流。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能回家朗讀，並上載錄音聲帶。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生錄音聲帶</li> <li>● 教師回饋</li> </ul>	全學年	英文科主席 三、四年級英文科科任	朗讀材料
			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能有信心地以英語與不同國籍的學生進行交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	下學期	英文科主席 六年級英文科科任	





## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用資訊科技平台，以提升學生科技、資訊素養、語言、寫作、解難等能力，促進學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 以 Kahoot 形式進行網上聖經問答比賽。上學期以班本形式進行；下學期以級本形式進行。</li> </ul> </li> <li>● 體育科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 運用平板電腦中的拋射運動軟件，學習角度對拋物線的影響，從而掌握投球技巧。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從學生參與的比賽紀錄中顯示他們對金句的了解程度。</li> <li>● 50%以上學生能改進技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱 Kahoot 數據紀錄</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 查閱工作紙</li> </ul>	12月及6月(全年共兩次)	宗教科主席 宗教科科任	平板電腦
	3.2 持續優化電子教學，善用電子教學資源及設備，促進教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化電子課堂設計，加強運用互動軟件以促進生生互動。</li> <li>● 透過電子學習示範課，加強教師的專業交流。</li> <li>● 善用校外的學習資源網絡，擴闊學生的知識領域：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 普通話「普普村」</li> <li>- 歷史故事動畫</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用校外支援網絡於教學上。</li> <li>● 教師能製作多元的互動軟件。</li> <li>● 學生積極參與網上的學習資源網。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀課</li> <li>● 評課會</li> <li>● 教師反思紀錄</li> <li>● 各項網上平台數據</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	IT 及 電子學習組 全體教師

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用資訊科技平台，以提升學生科技、資訊素養、語言、寫作、解難等能力，促進學生主動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 推廣使用資訊管理服務平台 Notion，教導學生利用新工具整理學習筆記。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能教導學生使用 Notion 基本功能整理學習資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習記錄及日常觀察</li> </ul>	全學年	資訊科技統籌主任 電子學習統籌主任	Notion 服務平台
4. 持續發展 STEM 教育，提升學生思維能力及綜合應用知識的能力。	<p>4.1 以環保教育為主軸，發展跨課程綜合型 STEAM 教育： 對象：三年級 主題：家居環保</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 創意方面：利用家中廢料改造成有用的寶物。</li> <li>➤ 環保方面：學會從源頭減廢。</li> <li>➤ 從做中學：利用人工智慧技術，設計智慧型回收箱。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能設計探究性活動，並能應用於課堂上。</li> <li>● 學生能展示其敏覺力。</li> <li>● 學生能完成具探究性的工作紙及回收箱模型。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視共同備課設計</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul>	全學年	STEAM 統籌、中、英、常、電腦、宗教、視藝科任、校外支援人員	備課紀錄 平板電腦 Google teachable machine

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 持續發展 STEM 教育，提升學生思維能力及綜合應用知識的能力。	<p>4.2 於課堂以外持續滲入 STEM 元素</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉行有關 STEM 的活動、比賽。</li> <li>● 舉辦試後 STEAM 全方位體驗活動。</li> <li>● 於長假期鼓勵學生進行 STEM 自學活動，並利用成品進行校內比賽。                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 聖誕節：科探實驗短片拍攝。</li> <li>➢ 復活節：動手做—製作 STEM 教育小手工。</li> </ul> </li> </ul> <p>4.3 電腦科持續推行編程學習：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置無人機套件，優化課後編程 STEM 小組活動內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生投入參與各項活動。</li> <li>● 學生能利用相關知識解決問題。</li> <li>● 活動提升學生參與科學科技活動的興趣。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能使用套件進行編程控制以完成指定任務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 探究工作紙</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 進展性評估</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 學生作品</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 常識科主席 數學科主席 電腦科主席 STEM 教育統籌 全體教師</p> <p>電腦科主席 編程小組活動 教師</p>	<p>備課紀錄 活動紀錄</p> <p>無人機套件及 相關軟硬件</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加強校園閱讀氛圍，拓展跨學科閱讀學習或活動及專題研習	5.1 營造校園閱讀氛圍，提升學生的閱讀興趣及能力。					
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在圖書館內舉行英文圖書主題的書展                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文活動</li> <li>➢ 圖書館佈置</li> </ul> </li> <li>● 老師好書推介，主題為「愛與尊重」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生主動借閱相關主題英文圖書。</li> <li>● 學生積極參與相關英文活動。</li> <li>● 學生對相關圖書感興趣。</li> <li>● 學生積極借閱老師所推介的圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作紙</li> <li>● 觀察及借書紀錄統計</li> <li>● 教師觀察</li> <li>● 借書紀錄統計</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">圖書科老師 英文科科任</p> <p style="text-align: center;">圖書科老師 全體老師</p>	<p style="text-align: center;">圖書 網上資源</p> <p style="text-align: center;">圖書</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小一及小二早讀課「故事爸媽講故事」時段，加入「愛與尊重」的故事。</li> <li>● 持續推行講故事比賽 主題：「愛與尊重」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能理解有關故事內容，並對相關故事感興趣。</li> <li>● 學生流暢地演繹與主題有關的故事。</li> <li>● 學生積極參加故事比賽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 評核的準則與紀錄</li> <li>● 參加人數紀錄表</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">上學期</p>	<p style="text-align: center;">圖書科老師</p> <p style="text-align: center;">圖書科老師 班主任 圖書組組員</p>	<p style="text-align: center;">圖書及 網上資源</p> <p style="text-align: center;">圖書</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過結合「必讀書」活動，訓練學生書寫閱讀後感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能分享從閱讀中的個人感悟。</li> <li>● 學生之間能互相交流閱讀後感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂匯報</li> <li>● 查閱學生作品</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">中文科主席 五年級中文科 科任</p>	<p style="text-align: center;">必讀書 互評表</p>



## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加強校園閱讀氛圍，拓展跨學科閱讀學習或活動及專題研習(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科閱讀學習               <ul style="list-style-type: none"> <li>③圖書與視藝科                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與二年級合辦「藝術人生—保羅·克利」認識當代藝術家的生平及其創作風格。</li> <li>➢ 與六年級合辦「互相尊重——我的同學」活動，以認識芙烈達的生平及人物畫創作特色。</li> </ul> </li> <li>④圖書與音樂科                   <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與五年級合辦「藝術人生—音樂家舒伯特」專題研習。</li> <li>➢ 探討歌劇的特色、由來及作品。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用藝術家的創作特色於自己的作品上。</li> <li>● 能運用粗線條繪畫同學的面部輪廓。</li> <li>● 學生能探討及搜集歌劇的相關資料。</li> <li>● 透過匯報與同學分享學習成果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 查閱專題研習冊或工作紙</li> <li>● 課堂匯報</li> </ul>	下學期  下學期  下學期	圖書科老師 視藝科科任  圖書科老師 視藝科科任  圖書科老師 音樂科科任	參考書籍 校外及網上資源  圖書 網上資源

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 加強校園閱讀氛圍，拓展跨學科閱讀學習或活動及專題研習(續)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科閱讀學習                             <ul style="list-style-type: none"> <li>⑤ 視藝科與宗教科                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 合辦「尊重他人我做到!」四格漫畫創作比賽。</li> <li>➢ 宗教課閱讀有關尊重的聖經故事。</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能運用文字配合圖像創作四格漫畫，並在作品中表達出對他人的尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生作品</li> </ul>	聖誕假期	視藝及宗教科主任 視藝及宗教科科任	視藝科教學軟件 參考書籍 校外及網上資源
6. 教師持續改善教學技巧或課堂設計，進一步加強教學效能。	<p>6.1 參與校外支援計劃以改善學與教</p> <p>① 與香港大學合作進行閱讀研究計劃，以改善閱讀教學。 對象：二年級及四年級</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過前測、中測及後測三個階段的線上閱讀測試。</li> <li>● 與香港大學研究人員分析閱讀教學與評估策略，並分析學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能運用閱讀教學與評估策略於日常教學中。</li> <li>● 學生能運用閱讀策略進行閱讀。</li> <li>● 70%學生在後測中達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂提問</li> <li>● 前測、中測及後測三個階段的線上閱讀測試結果</li> <li>● 老師共同備課和聚焦討論學生的閱讀報告表現</li> <li>● 後測紀錄</li> </ul>	全學年	中文科主任 二年級及四年級中文科科任	線上閱讀測試 備課紀錄



## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：2. 優化自主學習策略，提升學教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
6. 教師持續改善教學技巧或課堂設計，進一步加強教學效能。	<p>②參與課程發展處的「發展學生的數學能力」支援計劃。</p> <p>對象：二年級 範疇：數及應用題 策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過前測及後測以顯証學生的數學能力是否有所提升。</li> <li>● 引入動手做的操作活動及掌握快捷的計算技巧以加強準確性。</li> <li>● 引入解題的步驟。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的運算、理解概念、解決問題及邏輯理解能力得以提升。</li> <li>● 學生能應用解題策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 共同備課</li> <li>● 備課紀錄</li> <li>● 觀課</li> <li>● 評課會</li> <li>● 考試</li> <li>● 前測及後測的數據紀錄</li> </ul>	全學年	數學科主任 數學科科任	備課表 觀課表 考試卷

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生同理心，建立學生正面價值觀及良好行為。	<p>1.1 各科組透過課程內容、活動、比賽及講座，培養學生互相尊重的態度及行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 與視藝科合作舉辦「尊重他人我做到！」四格漫畫設計比賽，培養學生尊重他人的品格。</li> </ul> </li> <li>● 音樂科： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦「基愛好聲音·RESPECT 2023」歌唱比賽，以「尊重」為主題，宣揚敬愛師長和朋友的良好行為。</li> </ul> </li> <li>● 圖書組： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 配合學校主題，舉辦「家長閱讀工作坊—建立愛閱讀，懂尊重的孩子」，培訓故事爸媽。</li> <li>➢ 在小一及小二早讀課「故事爸媽講故事」時段，加入「愛與尊重」的故事。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生用心創作，並能透過作品表達如何尊重他人。</li> <li>● 學生的參賽歌曲能緊扣主題。</li> <li>● 於比賽中能保持安靜，懂得欣賞和尊重別人。</li> <li>● 家長能為子女選擇合適的繪本。</li> <li>● 學生能理解有關故事內容，並對相關故事感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 查閱學生作品</li> <li>● 參賽學生人數紀錄</li> <li>● 活動紀錄</li> <li>● 比賽結果</li> <li>● 觀察</li> <li>● 工作坊出席紀錄</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	<p>2月至3月</p> <p>下學期</p> <p>上學期</p> <p>全學年</p>	<p>宗教科科任 視藝科科任</p> <p>音樂科科任</p> <p>圖書科老師</p> <p>圖書科老師</p>	<p>工作紙</p> <p>網上資源 光碟</p> <p>圖書</p> <p>圖書及 網上資源</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過老師好書推介，以「愛與尊重」為主題，鼓勵學生閱讀相關主題的圖書，從而培養學生愛人及尊重別人的美德。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對相關圖書感興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> </ul>	全學年	圖書科老師 全體老師	圖書
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援組：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症的學生」的「跨專業到校支援」計劃，改善有較嚴重問題的自閉症學生的行為問題，並培養他們互相尊重的態度。</li> <li>➢ 委任「共融大使」，在小息時透過遊戲及活動協助 SEN 學生融入校園生活，並與同學建立互相尊重的關係。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與學生能改善與人溝通的技巧。</li> <li>● 學生在參與活動的過程中能表現出尊重別人的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	全學年	SENCO SENST	學習支援 津貼
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 60%參與的 SEN 學生能與同學建立互相尊重的關係。</li> <li>● 70%共融大使能培養出互助的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 問卷數據</li> </ul>	11月至 5月	SENCO SENST	學習支援 津貼

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課外活動組：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 各組別以「同理心和尊重別人」為主題，讓學生透過不同的活動及服務，學習互相尊重，培養他們的同理心。</li> </ul> </li>   <li>● 全方位輔導組：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過學生講座，培育學生尊重別人的精神，當中包括：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 互相欣賞學生講座</li> <li>★ 拒收不雅資訊學生講座</li> <li>★ 非洲多面睇學生講座</li> </ul> </li>   <li>➢ 透過學生小組或班本課，學生學習互相欣賞、互相尊重，當中包括：                   <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 非洲多面睇學生小組</li> <li>★ 互相欣賞小組</li> <li>★ 對人有禮班本課</li> <li>★ 異性相處班本課</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能透過活動表現出與人合作的團結精神及尊重他人的態度。</li>   <li>● 學生能明白何謂尊重。</li> <li>● 能說出尊重他人的做法。</li>   <li>● 80%或以上學生或組員認同要尊重別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li>   <li>● 教師觀察</li> <li>● 提問</li> <li>● Apaso 問卷數據</li>   <li>● 教師觀察</li> <li>● 提問</li> <li>● 活動問卷數據</li> <li>● Apaso 問卷數據</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">全體老師</p> <p style="text-align: center;">全方位輔導主任</p> <p style="text-align: center;">全方位輔導主任</p>	<p style="text-align: center;">活動所需材料</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過敬師活動及加油站，讓學生學習表達對別人的尊重，當中包括：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 敬師日</li> <li>★ 基愛加油站</li> </ul> </li> <li>➤ 透過家長講座，教育家長如何培育學生尊重他人的好習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生會對老師及同學表達欣賞尊重，並願意為對方打氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師觀察</li> <li>● 提問</li> </ul>	全學年	全方位輔導主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聯絡組：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小一適應課程以「愛人如己、尊重他人」為主題，協助學生學習與同學相處，適應小學生活。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%或以上家長認為家長講座能提昇他們的育兒技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷數據</li> </ul>	全學年	全方位輔導主任	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓育組：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過以「尊重」為主題的班級活動，建立班級正面價值觀及良好品德：                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 課室主題佈置</li> <li>★ 壁報</li> <li>★ 班名、班規及班口號</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部分學生能完成課堂活動。</li> <li>● 學生願意分享心得和意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生的活動表現</li> <li>● 活動報告</li> </ul>	9月至10月	聯絡主任 校長 各主任	I. T. 教學設備
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能在「我的驕傲」小冊子中記錄有關「尊重」的班級活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> </ul>	全學年	訓育組 各班班主任	「我的驕傲」小冊子 班級經營活動紀錄

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過短片、簡報，培養學生正向思想、尊重別人、自律守規及盡公民的義務，並選出 3 次我班之星。</li> <li>● 學生成長組：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過「區本計劃」撥款，舉辦以互相尊重為主題的學習支援及小組活動，建立互諒互讓的學習環境。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校內及班級經營課時能表現出尊重的行為。</li> <li>● 60%學生在小組中能各展所長，互相尊重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動檢討</li> <li>● 導師觀察學生表現</li> <li>● 問卷</li> </ul>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>學生成長主任</p>	<p>校本課後學習及支援計劃撥款</p>
	<p>1.2 各科組舉辦不同的活動及比賽，培養學生正向價值觀，為校園營造和諧氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過課堂播放正向資訊為題材的短片，強化學生的正向價值及相關的電腦資訊素養。</li> </ul> </li> <li>● 宗教科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化「感恩廣播站」活動，除了於午間時段廣播學生在代禱卡上寫上的感恩事項外，也會播放感恩為主題的詩歌，培養學生感恩的心。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能清晰列舉正向行為例子和日常實踐方法。</li> <li>● 學生能清晰寫出對天父感恩的事項。</li> <li>● 感恩卡張貼於壁佈版上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊素養評估小測</li> <li>● 統計代禱卡的數量及檢視感恩的事項</li> </ul>	<p>上、下學期</p> <p>10月至5月(每兩個月一次)</p>	<p>電腦科科任</p> <p>宗教科主席 宗教科科任</p>	<p>電腦資訊素養短片</p> <p>代禱卡</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 視藝科：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦壁畫工作坊，指導學生在禮堂鋼門繪畫壁畫，發揮合作精神，美化校園，以營造校園歸屬感。</li> </ul> </li> <li>● 學生成長組：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉行彩虹日營訓練，透過歷奇活動，培養制服團隊學生聽從命令、遵守紀律的精神。</li> </ul> </li> <li>● 訓育組：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強風紀紀律服務訓練</li> <li>★ 推行風紀獎勵計劃，表揚認真、盡責的風紀及提高風紀隊伍的士氣。</li> <li>★ 於領袖培訓中加入調解技巧，讓風紀學習協助處理學生糾紛，建立和諧校園。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能合作運用塑膠彩創作壁畫。</li> <li>● 隊員服從指示，及敢於挑戰自己。</li> <li>● 風紀能積極主動地追求卓越。</li> <li>● 訓導組老師認同獲獎風紀的表現。</li> <li>● 風紀隊員能運用適當的調解技巧減少同學間的紛爭。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聆聽學生口頭報告</li> <li>● 檢視學生作品</li> <li>● 觀察</li> <li>● 導師觀察隊員表現</li> <li>● 學生活動後回饋</li> <li>● 觀察風紀及學生表現</li> <li>● 問卷調查</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">上學期</p> <p style="text-align: center;">全年推行</p> <p style="text-align: center;">9 至 10 月 舉行</p>	<p style="text-align: center;">視藝科主席</p> <p style="text-align: center;">學生成長主任 制服團隊導師</p> <p style="text-align: center;">訓育組</p>	<p style="text-align: center;">課外活動組</p> <p style="text-align: center;">彩虹計劃</p> <p style="text-align: center;">評分小冊子</p> <p style="text-align: center;">電子問卷 平板電腦</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強常規訓練</li> <li>★ 學期初安排特定時段練習集會及集隊的應有禮儀。</li> <li>★ 設全學年約五次集會及集隊表現出色獎，由訓育組老師按各班表現每次選出冠亞季三名，藉以提升學生的自律精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 同學集會時能安靜聆聽及作出適當的回應。</li> <li>● 同學能快速、安靜、齊整地集隊。</li> <li>● 訓導組老師認同獲獎班別出色的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 評分紀錄表</li> </ul>	<p>9 至 10 月 舉行</p> <p>全學年</p>	<p>訓育組 各班班主任</p>	<p>比賽評分紀錄表</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 鼓勵學生欣賞自己的優點。</li> <li>★ 持續優化「我的驕傲」小冊子，讓學生選出最少一個本學年目標、擬定計劃、反思及記下印象深刻的事情： <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 持續於班級課推行。</li> <li>❖ 低年級-按年挑選出另外 8 個指定的性格強項。</li> </ul> </li> <li>● 高年級-闡釋 24 個正向思維性格特質。</li> <li>★ 持續優化統辦的班級活動，班主任於活動時讓學生分享自己的經驗及感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能寫出目標及達成目標的方法。</li> <li>● 學生能向師長或同學分享自己的經驗及感受。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察學生表現</li> <li>● 查閱「我的驕傲」小冊子</li> </ul>	<p>全學年</p>	<p>訓育組 各班班主任</p>	<p>「我的驕傲」小冊子 各項活動紀錄</p>





## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民、生命教育組：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在小息舉辦正向挑戰活動，培養學生堅毅的品格強項及面對逆境的精神。</li> </ul> </li> <li>➢ 加入「堅毅」及「守法」價值觀教育：               <ul style="list-style-type: none"> <li>★ 邀請運動員來校分享奧運之路。</li> <li>★ 於全民國家安全教育日向學生發放學習材料，完成有關題目。</li> </ul> </li> <li>➢ 持續推行職業體驗活動，透過工作坊及品格延伸課等活動，培養學生「勤勞」的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生願意嘗試挑戰，接受失敗，努力不懈。</li> <li>● 學生能在活動當中建立成長型思維。</li> <li>● 學生在講座後能表達他們的得着。</li> <li>● 學生完成學習材料後能明白「守法」的重要。</li> <li>● 學生積極參與活動。</li> <li>● 學生能找出自己的品格強項</li> <li>● 學生能訂下個人的「生涯規劃」。</li> <li>● 學生能體現「勤勞」的價值觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 觀察</li> <li>● 學生於GOOGLE CLASSROOM回應</li> <li>● 觀察</li> <li>● 導師評估</li> <li>● 學生和教師問卷</li> </ul>	<p style="text-align: center;">全學年</p> <p style="text-align: center;">2022年9月</p> <p style="text-align: center;">2023年4月</p> <p style="text-align: center;">全學年</p>	<p style="text-align: center;">德育及公民教育組</p> <p style="text-align: center;">德育及公民教育組</p> <p style="text-align: center;">德育及公民教育組</p>	<p style="text-align: center;">遊戲用品</p> <p style="text-align: center;">學習材料</p> <p style="text-align: center;">外間團體 全方位學習津貼</p>

## 學校周年計劃(22-23)

### I. 學校關注事項：3. 推行正向教育，建立和諧校園

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 持續推行環保教育，透過全校講座及小組種植活動，讓學生明白自己有愛護環境的責任，並明白珍惜地球資源的重要性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生明白講座內容，能妥善照料農作物和苗圃，並向身邊親友推廣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察</li> <li>● 活動照片</li> </ul>	全學年	德育及公民教育組	校園齊惜福

## 學校周年計劃(22-23)

附件一：

### 「學校發展津貼」撥款之運用

(1) 學生八達通繳費服務年費及保養費	\$ 10,000.00
(2) 活動教學助理一名	\$197,400.00
(3) 教學助理兩名	\$407,820.00
(4) 武術班	<u>\$184,500.00</u>
合計：	\$799,720.00

預計基本津貼額： \$800,017.00

盈餘： \$297.00

## 學校周年計劃(22-23)

2022-2023 年度運用「學校發展津貼」計劃書：

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源(年薪)	表現指標	評估指標	負責人
1. 課程發展	減輕教師工作量，使他們能專注發展有效的學與教策略。	學生八達通繳費服務年費及保養費。	協助教師收費工作，減輕教師非教學的工作量。	9-2022 至 8-2023	服務年費及維修保養費 \$10,000	•減輕教師的非教學工作量。	•檢視班主任的工作。	副校長 資訊科技主任
2. 學生活動-活動教學助理	減輕教師在推行活動時的工作量。	聘用一名活動助理，以減輕教師在推行學生活動時的文件工作及領隊工作。	教師可預留更多時間培訓學生參與不同的活動。	1-9-2022 至 31-8-2023	\$197,400.00 (包括5%強積金供款)	•能減輕教師的工作量。 •能依時完成教師指派的工作。	•學年完結前，利用問卷調查助理的工作安排可否達到減輕老師非教學工作的效果。	課外活動主任
3. 課程發展-教學助理	減輕教師處理非教學工作的 workload。	聘用兩名教學助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動。	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作。	1-9-2022 至 31-8-2023	\$407,820.00 (包括5%強積金供款)	•所預備教材的質與量。 •工作能依時完成。 •帶隊的次數。	•學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果。	副校長
4. 發展學生的潛能-武術	培訓學生的武術技能。	聘請專業導師訓練一至六年級的學生，於每週一節的體育堂時上課，每次35分鐘。	提高學生的武術水平，並使學生鍛鍊出強健的體魄。	9-2022 至 6-2023	計劃費用 \$184,500	•學生喜愛上武術課。 •學生的武術技巧有所提升。	•學生的出席率。 •學生公開演出的表現。	體育科主席

註：1. 2022-2023 年度學校發展津貼為\$800,017.00

**學校周年計劃(22-23)**  
**二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃**  
**校本津貼 - 活動計劃表**

**附件二：**

學校名稱：聖公會基愛小學

計劃統籌人姓名：黃雪如

聯絡電話：23862463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 129 名(包括 A. 領取綜援人數：44 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：58 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：33 名)  
 B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
藝術體操 (體育活動)	1. 學習利用不同的器械表現體操動作 2. 增強學生的承擔感	1. 利用絲帶、棒等工具展示藝術體操的不同動作 2. 能努力練習並合作演出套路	1. 觀察 2. 公開表演	2022年10月 至 2023年8月	6	4	4	\$250,800	六藝小狀元
拉丁舞 (文化藝術)	1. 認識跳拉丁舞的技巧 2. 培養學生團隊精神	1. 能配合音樂節奏展現拉丁舞的舞步 2. 與同學合作演出舞蹈	1. 觀察 2. 公開表演	2022年10月 至 2023年8月	8	11	2		
花式跳繩 (體育活動)	1. 學習跳繩的基本花式 2. 強身健體	1. 學會不少於10項的單人、雙人及集體跳繩花式 2. 養成平日運動的習慣	1. 觀察 2. 公開表演	2022年10月 至 2023年8月	10	9	5		

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

## 學校周年計劃(22-23)

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Hip Hop 舞 (文化藝術)	1. 認識跳 Hip Hop 舞的技巧 2. 增強學生的承擔感	1. 能展示 Hip Hop 舞的基本動作 2. 在練習及演出時展示責任感	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	2022 年 10 月 至 2023 年 8 月	7	10	7	\$250,800	六藝小狀元
中國舞 (文化藝術)	1. 改善身體的柔軟度 2. 認識中國不同地方的舞蹈藝術特色	1. 能展現中國傳統舞蹈的優美動作 2. 透過練習認識中國不同民族的舞蹈技巧	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	2022 年 10 月 至 2023 年 8 月	5	11	2		
醒獅 (文化藝術)	1. 學習舞獅的基本功 2. 增強學生的承擔感	1. 能展示舞獅的基本功架 2. 能努力練習並在表演時能合作演出	1. 觀察 2. 公開表演	2022 年 10 月 至 2023 年 8 月	8	13	4		
活動項目總數: <u>6</u>				@學生人次	44	58	27		
				**總學生人次	129				

備註:

\*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

## 學校周年計劃(22-23)

### 附件三：

#### 全方位輔導額外津貼-津貼運用計劃

目標	合作機構	預計支出	策略	成功準則	評估方法
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$266,000	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問
			1.2 提供 4 次學生講座，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.2 學生能說出講座所帶出的重點訊息	1.2 訪問
			1.3 提供 4 個學生小組，提升學生與人相處的技巧及能力	1.3 學生明白及能應用小組所教導的社交技巧	1.3 觀察、問卷



## 學校周年計劃(22-23)

### 附件四：運用推廣閱讀津貼預算

推廣閱讀的主要目標：

1. 透過跨學科活動，擴闊學生的學習領域。
2. 優化自主學習策略，提升學教效能。
3. 推行正面教育，建立和諧校園。

項目名稱	預算開支(\$)
1. 購置圖書或光碟	
實體書	\$28,000.00
2. 網上閱讀計劃	
e悅讀學校計劃	\$9,000.00
3. 閱讀活動	
方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$4,800.00
總計:	\$41,800.00

# 學校周年計劃(22-23)

## 附件五：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃

### 加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2022/23學年)

[須於2022年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局發展及支援組

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生<sup>1</sup>與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。本校亦會因應需要與持份者(包括非華語學生的家長)溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- 本校在2022/23學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

#### (一) 整體規劃

1. (i) 在2022/23學年，本校共有中文科教師 16 名，其中有 7 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 2 名為首年任教，

5 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 0 名已任教7年或以上。

(ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：2 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如:副校長/科主任/主任/副主任/教務主任/課程發展主任/科任老師/其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
張嘉恩 (總統籌)	SENCO	小一,小二,小三,小四,小五,小六	0	0
黃錦茵	科任老師	小一,小二,小三,小四,小五,小六	25	25

學校計劃(2022/23學年)\*請刪去不適用者/在適當的□內加上「☑」號

1 / 23

## 學校周年計劃(22-23)

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2020/21學年及2021/22學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 7 名,當中有 5 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2020/21學年	2021/22學年
* 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會/研討會	1	3
* 教授非華語學生的教師經驗分享會/研討會	1	1
* 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
* 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」	0	0
* 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 <sup>2</sup> 下的課程	0	0
• 同儕觀課	2	7
• 協作教學	0	0
教師網絡活動(請說明):	0	0
• 其他(請說明): _____	0	0

- 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

## 學校周年計劃(22-23)

(ii) 本校預計 3 名現職中文科教師在2022/23學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 3 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：(可選多於一項)

- 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- 香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃下的課程
- 同儕觀課
- 協作教學
- 教師網絡活動 (請說明) :  
\_\_\_\_\_
- 其他 (請說明) :  
\_\_\_\_\_

2: 教育局通函第21/2019號及第16/2022號所載的「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃包括香港理工大學開辦的「對外漢語教學深造文憑(香港學校中文第二語言教學專業)」、「中國語文文學碩士(中文第二語言教學專業)」及「對外漢語教學文學碩士(香港學校中文第二語言教學專業)」。

# 學校周年計劃(22-23)

3. 在2022/23學年，本校 沒有 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務

(計劃名稱：\_\_\_\_\_ )。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

本校之前曾參加相關支援計劃(計劃名稱：\_\_\_\_\_；  
年份：\_\_\_\_\_ )，現正鞏固有關經驗

本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務

本校將試行專業發展課程(包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」)所提供的方法

本校優先處理其他關注事項(例如：已參加教育局校本支援計劃及「全校參與」  
屬支援有自閉症的學生」計劃)

其他(請說明)：\_\_\_\_\_

## (二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2022/23學年非華語學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	4	3	1	1	2	12

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	12				

(b) 約 12 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的新來港學生 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校(包括幼稚園)就讀限期一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：\_\_\_\_\_

# 學校周年計劃(22-23)

(ii) 以普通話教授中文：

本校 沒有 以普通話教授中文

本校於 \_\_\_\_\_ 年級 全面 (即所有班別 / 組別) 以普通話教授中文

本校於 \_\_\_\_\_ 年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

其他安排 (請說明)： 小一年級全面普教中，小二至小六年級各級只有一班普教中

(a) 本校非華語學生 就讀以普通話教授中文班別 的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	1	0	0	0	0	0	1

(b) 本校為 就讀以普通話教授中文班別 的非華語學生提供下列支援措施：

安排密集中文學習模式 (例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、習性支援班等)

發展 / 調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

其他 (請註明)： \_\_\_\_\_

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於 附錄。

[註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並適合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃 / 調適支援措施。

(2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)

(3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況把劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

5. 編班方面，本校非華語學生的 **中國語文課堂安排** 如下：

學校計劃 (2022/23學年)

5 / 23

## 學校周年計劃(22-23)

每週有 9 節中文課，每節 25 分鐘。

所有非華語學生與華語同儕同班

部分非華語學生 (5 名) 與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班，詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1			1	1	2
節數	9			9	9	9

所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在 中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：  
(可選多於一項)

他們的中文學習表現大致理想，約          名能應付本校主流中文課堂的學習

為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習 (詳見第8項)

為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉

教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學 (包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等)

本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班

其他考慮因素 (請說明) : \_\_\_\_\_

7. 本校 有 安排非華語學生在 中文課獨立成班 (或進行抽離學習)。若有，主要考慮因素包括：(可選多於一項)

教師更能針對非華語學生的學習需要

本校非華語學生人數較多，適合獨立成班

在中文課堂以外，本校非華語學生有諸多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：

在其他科目與華語同儕一起上課

與華語同儕一起參與校內聯課活動

透過學校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

其他考慮因素 (請說明) : \_\_\_\_\_

## 學校周年計劃(22-23)

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2022/23學年推行以下的**商業中文學習模式**：(可選多於一項)

**[ 註：請於第17項進一步闡述有關人手安排有關友 ]**

(a)  在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以/表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週約( )節
	小二	能力(高),能力(中), 能力(低)	1	4	8
	小三	能力(高),能力(中), 能力(低)	1	3	9

(b)  在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，**小組數目會多於原有班數**，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以/表示)	年級	原有 ( )班	分拆 ( )小組	每組 人數	每組每週 約( )節
----------------	----	------------	-------------	----------	---------------

(c)  **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ( )班 / 組	每週原有 ( )節中文課	每班 / 組 每週約增加( )節
小一	1	9	1
小四	1	9	1
小五	1	9	1
小六	1	9	1



## 學校周年計劃(22-23)

- (d)  在中文課堂進行 **協作教學** (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援; 只須填寫入班協作班數外人手數目), 詳情如下:

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組數目	每班 / 組每週約( )節
教學助理入班協作	小一	1	2
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小五	1	2
教學助理入班協作	小六	1	2

- (e)  **跨學科中文學習**, 相關科目 (例如: 圖書課等) 包括:

[請注意:  
 1. 跨學科中文學習的重點在於中國語文與知識的學習及 / 或應用, 其他學習領域的課程皆可作為主題, 但數目只與中文有關, 其他科目則不計算在內。  
 2. 跨學科中文學習課程以「每月」、「每學週」或「每學年」等模式進行, 請按比例化為「每週」計算有關節數, 可用小數表示。]

年級	班 / 組數目	相關科目	每班 / 組每週約( )節
----	---------	------	---------------

- (f)  **課後支援**, 詳情如下:

跨級分組 (以/表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 ( )節	每節 ( )分鐘
✓	P.1-P.2	1	3	5	0.8
✓	P.3	1	2	5	0.5
✓	P.4-P.5	1	2	5	0.5

## 學校周年計劃(22-23)

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週共  
18 節。

[ 請注意：此項每週節數將顯示在第8(ii)及17項的相關項目中，例如：課後支援每週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，等同等於3節中文課。 ]

課後支援的人手安排	每週負責的節數
(i) 中文科教師	_____
(ii) 教學助理	_____
(iii) 不同種族的助理 ( 入班協作 )	_____
(iv) 外聘導師	<u>18</u>

本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責課後支援，請提供各人的大致分工：

教師： \_\_\_\_\_

教學助理： \_\_\_\_\_

不同種族的助理： \_\_\_\_\_

外聘導師： \_\_\_\_\_

(g)  **其他** 支援： ( 可選多於一項 )

	課程 / 活動	參與的非華語學生人數	每週約 ( ) 節	每節 ( ) 小時
<input type="checkbox"/>	香港大學專業進修學院的學習中文支援中心			
<input type="checkbox"/>	暑期銜接課程			
<input checked="" type="checkbox"/>	伴讀計劃	8	2	0.5
<input type="checkbox"/>	中文話劇訓練			
<input type="checkbox"/>	新來港兒童適應課程			
<input type="checkbox"/>	其他 ( 請說明 ) :			

(h)  所有中文課程的與課程同類程度的非華語學生在中文學習上所獲得的額外支援；( 請參閱第5項 )：

小一學生有伴讀計劃及助理入班進行協作教學，小四至小六學生有助理入班進行協作教學。這四級學生都會利用班主任課作為增加中文課節進行默書聽字及溫習。

## 學校周年計劃(22-23)

8(ii).  本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配  
 【有關資料由系統從第4(i), 5及6(i) (a)至(i)項匯入】：

年級	非華語學生同濟同班或部分課堂與華語同濟同班的非華語學生數目	支援中文學習模式	節數
小一 (非華語學生：1名)	1名 (9節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節
小二 (非華語學生：4名)	4名 ( ) 節	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小三 (非華語學生：3名)	3名 ( ) 節	抽離學習(每組 3 人)( 1 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 0 班/組) 協作教學 ( 0 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 0 節
小四 (非華語學生：1名)	1名 (9節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節
小五 (非華語學生：1名)	1名 (9節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節

## 學校周年計劃(22-23)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週節數
小六  (非華語學生：2名)	2名 (2節)	抽離學習(每組 0 人)( 0 班/組) 小組學習(每組 0 人)( 0 班/組) 增加中文課節 ( 1 班/組) 協作教學 ( 1 班/組) 跨學科中文學習 ( 0 班/組) 課後支援(每組 0 人)( 0 班/組)	0 節 0 節 1 節 2 節 0 節 0 節
P.1-P.2 P.3 P.4-P.5		跨級抽離學習  跨級小組學習  跨級課後支援	0 節  0 節  18 節
			共 48 節

### 密集中文學習模式的人手安排

### 每週負責的節數

(i) 中文科教師

22

(ii) 教學助理

8

(iii) 不同種族的助理

0

(iv) 外聘導師

18

共 48 節

9. 本校 有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

(i) 支援項目： 抽離學習

小組學習

增加中文課節

協作教學

跨學科中文學習

課後支援

## 學校周年計劃(22-23)

暑期銜接課程       伴讀計劃       中文話劇訓練

其他 (請說明) : \_\_\_\_\_

(ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 8 名 (年級 :  
小一,小二,小三 ) ; 華語學生共有  
8 名(年級 : 小一,小二,小三 )

(iii) 安排華語學生參與的考慮因素 :

建立共融文化, 活動中加強彼此的溝通能力及培養互相尊重和欣賞的態度

10. 課程 / 教材發展方面, 在2022/23學年, 本校將採用以下策略: (可選多於一項)

參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的  
配套資源, 並按需要發展 / 調適校本教材

根據「學習架構」發展校本教材, 共 0 單元, 涵蓋的年級 :  
\_\_\_\_\_

採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材, 包括 :  
教育出版社教科書, 工作紙

採用 / 參考教育局發出的《中國語文(非華語學生適用)》教材及 / 或《非華語學生中  
文學科教材》(適用於小三及小四非華語學生)

申請購買教育基金撥款, 發展校本課程 / 教材, 或發展其他支援非華語學生學習中文的  
項目, 詳情如下 :  
\_\_\_\_\_

其他 (請說明) :  
\_\_\_\_\_

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外, 本校會透過以下  
模式評估支援措施的成效: (可選多於一項)

校內評估的結果

持份者 (例如: 有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋

教師觀察非華語學生在課堂上的表現

非華語學生在中文活動的表現 (例如: 戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)

其他 (請說明) :  
\_\_\_\_\_

此外, 本校會按教育局通告第32/2014號第11段, 於學年結束時報告整體非華語學生的持續  
性評估結果, 特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數 (中學方面, 包括預期學生選  
擇各項出路的情況)。

# 學校周年計劃(22-23)

## (三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)

- 提供 \_\_\_\_\_ 部分 \_\_\_\_\_ 主要學校通告的英文版本
- 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: \_\_\_\_\_ 支援老師 \_\_\_\_\_ ) 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- 提供英文版本的其他資料,例如: 小一識別單張 \_\_\_\_\_
- 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- 購買翻譯服務, \_\_\_\_\_
- 安排教職員翻譯, \_\_\_\_\_
- 舉辦家長講座 (共 \_\_\_\_\_ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- 透過家長日 / 其他模式 (例如: \_\_\_\_\_ 電話交談 \_\_\_\_\_ ) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- 其他 (請說明): \_\_\_\_\_

13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)

- 已制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- 向教師闡釋有關政策及措施,並定期回報推行措施的進展
- 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- 舉辦多元文化活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- 為學生提供同儕互助計劃,讓屬不同族裔的學生互相學習
- 其他 (請說明):  
在各班推展一人一職計劃,培養學生互相服務的態度。並舉辦閱讀故事FUN FUN FUN活動,透過非華語及華語生選用SUPER-IPEN 點讀筆一起閱讀故事繪本,從中學習互諒互讓的精神,匯聚共融和諧的氣氛

<sup>3</sup> 由2021/22學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的題目,所有有關非華語學生家長的家長通訊刊物均提供非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

## 學校周年計劃(22-23)

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：  
(可選多於一項)

- 與錄取非華語學生的學校建立學習團 / 結成伙伴學校  
(伙伴學校名稱：\_\_\_\_\_)
- 安排非華語學生參與社區服務
- 安排非華語學生參加制服團體 (例如：團軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)
- 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由扶貧委員會籌劃的「友·導向」計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)
- 其他 (例如：聯誼語言 / 藝術活動) (請說明)：  
安排非華語學生參加不同的課外活動如素描、合唱團、籃球、鼓樂少年團、棋藝園地、趣味西班牙文化及IT機械小先鋒等，透過與華語生一同進行活動，讓他們互相幫助及尊重，在中文的語境下一同學習及遊樂，建立共融文化

15. 在2022/23學年，本校 \_\_\_\_\_ 會 \_\_\_\_\_ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

- 有關機構為學校提供服務  
機構名稱：創思教育管理有限公司  
服務範疇 / 內容：協助舉辦課後中文功課輔導班，中文學習班，手工藝班，外出參觀活動及家長講座
- 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)  
機構名稱：創思教育管理有限公司  
活動名稱 / 內容：手工藝班，外出參觀活動及家長講座
- 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：  
\_\_\_\_\_

16. 在2022/23學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外<sup>3</sup>，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

- 已將中、英文對照的支援摘要 (2021/22學年) 在2022年11月30日或之前上載本校網頁 (只適用於2021/22學年獲額外撥款的學校)<sup>4</sup>  
(請提供有關連結：[http://www.keioi.edu.hk/GrowUp\\_Support.php](http://www.keioi.edu.hk/GrowUp_Support.php))
- 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容<sup>5</sup>  
(請提供有關連結：[http://www.keioi.edu.hk/ncs\\_chi.php](http://www.keioi.edu.hk/ncs_chi.php))
- 本校其他刊物，例如：\_\_\_\_\_

# 學校周年計劃(22-23)

在「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

家長日

其他 (請說明) :

---

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

學校可在學校網頁內再提供有關詳情，並設英文「學校發展」專頁，並提供有關英文、非華語家長的聯絡人資料，以便非華語家長隨時查詢和取得有關資料。





# 學校周年計劃(22-23)

項目	全年預算開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 <sup>7</sup> ，主要負責以下工作： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等</li> <li><input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 _____ 節</li> <li><input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動</li> <li><input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____</li> </ul>	不同種族的助理薪金總計： _____ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 開設中文功輔班及中文學習班，訓練聽懂字詞，透過情境學習字詞及說話技巧)	125,400 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： <table style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;">資源</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">用途</th> <th style="text-align: center; width: 30%;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>互動電子學習平台，包括生活學中文電子書本及國語小學自學圖典</td> <td>透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習途徑能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。</td> <td style="text-align: center;">10550</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	預算開支(元)	互動電子學習平台，包括生活學中文電子書本及國語小學自學圖典	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習途徑能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	10550	10,550 元
資源	用途	預算開支(元)					
互動電子學習平台，包括生活學中文電子書本及國語小學自學圖典	透過情景化、生活化的題材，讓學生在輕鬆愉快的氣氛下學習中文。不同的學習途徑能加強學生對字詞及字型的認識，並能進行重組句子及部首認識等遊戲，鞏固所學。	10550					

## 學校周年計劃(22-23)

項目	全年預算開支						
<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境： <input type="checkbox"/> 編寫翻譯服務或翻譯報告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： <hr/> <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以舉辦共融活動（請簡述服務內容）： 手工藝班，外出參觀活動(歷史博物館)及專長講座。透過手工藝及遊覽活動讓學生了解香港的文化及發展歷史，增強學生對香港的歸屬感。 <input type="checkbox"/> 由學校籌辦與上述共融校園相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）： <table style="width: 100%; margin-top: 5px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; width: 30%;">活動名稱</th> <th style="text-align: center; width: 40%;">內容</th> <th style="text-align: center; width: 30%;">預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)				元  14,600 元  0 元
活動名稱	內容	預算開支(元)					
<input type="checkbox"/> 其他相關開支（請說明）： <hr/>	元						
全年預算總開支=	621,164.88 元 (C)						
2022/23學年的預算結餘 [ (A) + (B) - (C) ] =	198,835.12 元 (D) <sup>9</sup>						
2022/23學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [ (D) ÷ (A) x 100% ] =	24.26 %						

<sup>9</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟屬撥款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。當立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

## 學校周年計劃(22-23)

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校暫時不會調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。 請簡述：

### (五)其他（如有需要，可填寫其他補充資料）

本年度教學助理的薪金，部分由上年度取錄1-9名非華語學生獲得的額外撥款餘額\$66,712.12所支付。

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署

: 

校監姓名

: 曾慶松

統籌教師姓名

: 張嘉恩

統籌教師電郵

: gracegy@keioi.edu.hk

學校名稱

: 聖公會基愛小學

學校電話

: 23862463

日期

: 2022年10月22日

# 學校周年計劃(22-23)

## 附錄 (閱讀能力)

### 非華語學生的學習表現

(原意：「非華語」)

學校將由非華語學生中選取學生參與中文閱讀測試，以作評估其閱讀能力。一般而言，非華語學生在閱讀測試中表現較佳者為中文非華語學生；第一學年獲選的學生將參與中文閱讀測試的非華語學生。y，並設有閱讀評估結果及「中國語文課程第二語言學習策略」為他們訂定適切的學習目標。

\*部分領域非華語學生經、考、選、視的學習情況。

※表格類別(即小一、小二、/中一、中二...)填寫該年級非華語學生的學習表現。

學年	程度	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以作參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以作參考】					2022/23學年					
		非華語學生之閱讀 學習策略					非華語學生之閱讀 學習策略					非華語學生之閱讀 學習策略					
		第一語言 程度	第二語言 程度	第三語言 程度	第四語言 程度	人數 (小計)	第一語言 程度	第二語言 程度	第三語言 程度	第四語言 程度	人數 (小計)	第一語言 程度	第二語言 程度	第三語言 程度	第四語言 程度	人數 (小計)	中國語文 課程第二語言 學習策略
小一	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	200 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小二	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	100 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小三	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	100 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小四	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	200 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小五	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	200 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小六	高	70 % 或以上				約 0 人					約 0 人					約 0 人	200 人
	中	40 % 至 69 %				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39 % 或以下				約 0 人					約 0 人					約 0 人	
					共約 0 人						共約 0 人						共約 12 人

# 學校周年計劃(22-23)

## 附錄(寫作能力)

### 非華語學生的學習表現 寫作(或寫字)能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程(一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。)並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

課程年級	學習表現	2020/21學年 【有關資料從2020/21學校計劃匯入，以供參考】					2021/22學年 【有關資料從2021/22學校計劃匯入，以供參考】					2022/23學年					
		非華語學生人數					非華語學生人數					非華語學生人數					
		入國註冊	第一階段課程	第二階段課程	第三階段課程	人數 【小計】	入國註冊	第一階段課程	第二階段課程	第三階段課程	人數 【小計】	入國註冊	第一階段課程	第二階段課程	第三階段課程	人數 【小計】	
小一	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小二	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小三	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小四	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小五	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
小六	高	70	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	中	40	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
	低	39	無	無	無	約 0 人					約 0 人					約 0 人	
					共約 0 人						共約 0 人						共約 12 人

# 學校周年計劃(22-23)

## 附錄 (聆聽能力)

### 非華語學生的學習表現 聆聽能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程應佔課程總時數的百分之十）。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。  
#請按級別(即小一-小二/中一-中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

級別	學習表現	第一學期				人數 (小計)	第二學期				人數 (小計)	全年總計				人數 (小計)			
		入門階級	第一學期	第二學期	第三學期		第四學期	入門階級	第一學期	第二學期		第三學期	第四學期	入門階級	第一學期		第二學期	第三學期	第四學期
小一	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
小二	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
中一	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
中二	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
小四	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
小五	高 70 %或以上					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	中 40 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
	低 39 %或以下					約 0 人					約 0 人					約 0 人			
		共約 0 人				共約 0 人				共約 12 人									

# 學校周年計劃(22-23)

## 附錄 (說話能力)

### 非華語學生的學習表現 說話能力\*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課程（一般而言，入門層級的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習層級的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的事業目標。

\*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

統級年級	學習表現	所得分數的百分比 (高、中、低總力組別所得分數的百分比以校本學期劃分，即可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	2020/21學年 【有關資料從2020/21年統計劃劃入，以作參考】					2021/2022學年 【有關資料從2021/22年統計劃劃入，以作參考】					2022/23學年				
			採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數					採用有關評估工具的非華語學生人數				
			入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段	第三學習階段	第四學習階段	人數 (小計)	入門階段	第一學習階段	第二學習階段
小一#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	1				約 1 人
	中	40 %至 69 %					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
小二#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	中	40 %至 69 %					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
小三#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	1				約 1 人
	中	40 %至 69 %					約 0 人					約 0 人	2				約 2 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
小四#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	中	40 %至 69 %					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	1				約 1 人
小五#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	中	40 %至 49 %					約 0 人					約 0 人	1				約 1 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
小六#	高	70 %或以上					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
	中	40 %至 69 %					約 0 人					約 0 人	2				約 2 人
	低	39 %或以下					約 0 人					約 0 人	0				約 0 人
			共約 0 人					共約 0 人					共約 12 人				



## 學校周年計劃(22-23)

### 附件六：維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

2022-2023 學年

#### 維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

學校名稱：聖公會基愛小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	(1)法團校董會監察學校維護國家安全及國家安全教育的實施情況： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 每學期初及末通過維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告。</li> </ul>	存檔維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃及報告	全學年	法團校董會	
	(2)持續推動「維護國家安全及國家安全教育」工作小組的運作： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 策劃及統籌有關政策；</li> <li>- 協調各科組落實有關措施；</li> <li>- 促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及</li> <li>- 持續推行策略和應變措施防止政治活動入侵校園。</li> </ul>	觀察	全學年	副校長 相關組別主任 相關科主席	教育局通函及指引

## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政(續)	(3) 檢視及執行校舍管理機制及程序 (包括租借校園設施及定期檢視圖書館藏書), 並提醒各科組留意有關內容, 確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 活動檢討	全學年	副校長 相關組別主任 相關科主席	教育局通函及 指引
	(4) 檢視及執行學校舉辦活動的機制和程序, 提醒各科組留意有關內容, 確保以學校名義舉辦的活動 (包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等), 不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察 活動檢討	全學年	副校長 相關組別主任 相關科主席	教育局通函及 指引
	(5) 檢視危機手冊的內容, 並提醒所有老師必須依據危機手冊制定的策略處理學生違規行為及教師專業操守事宜。	觀察 檢視危機手冊	全學年	副校長 全方位輔導主任 相關組別主任 相關科主席	教育局通函及 指引 危機手冊
	(6) 持續於指定日期或典禮升掛國旗及奏唱國歌, 藉以加強學生對國情的認識、提升國民身份認同, 以及培育他們成為守法的良好公民。另外, 所有老師於升旗儀式進行時, 會確保學生保持嚴肅的態度。	觀察	全學年	副校長 德育及公民教育組主任	國旗 國歌音樂

## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	(1)在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 3/2020 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。此外，在聘書上亦列明僱員必須遵守《香港國安法》及所有香港法律，並於會議中提醒所有教師遵守有關法例。	觀察	全學年	校長 副校長	政府通函及指引
	(2)定期檢視教師手冊及行政手冊的內容，並於教師和職員會議上提醒教職員必須留意有關內容，強調教職員必須奉公守法及遵守《香港國安法》。	觀察 檢視教師手冊及 行政手冊	2022 年 8 月 教師全體會議	副校長	教師手冊 行政手冊
教職員培訓	(1)安排教學及非教學人員參加國家安全相關的專業發展活動，促進學校各級人員了解《香港國安法》的內容及立法背景。 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 要求教師參考教育局有關通函。</li> <li>- 透過教育局培訓行事曆，鼓勵教師參與相關國安教育的培訓課程。</li> <li>- 在教師發展日安排其中一次以國家安全教育為主題的講座。</li> </ul>	教師進修紀錄表 教師問卷	全學年	副校長 課程主任	教育局培訓行事曆 教育局通函 校外機構

## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	(1) 學校會持續透過觀課，以監察課堂教學設計能配合學生的需要和能力，並適當地滲入正面的價值觀，培養學生良好品德，使他們成為良好的公民。	課堂教案 評課紀錄	全學年	課程主任	
	(2) 學校繼續恆常地以層遞式檢視各科的考試內容、工作紙、學習冊、專題研習冊等，並提醒各科組老師必須留意有關內容，以確保避免涉及危害國家安全的內容。	存檔各項學習材料及 考試卷	全學年	各科主席 副校長 課程主任	
	(3) 透過各科會議了解各科的教學發展，向教師講解《香港國家安全教育課程框架》所涉及的課程範疇內容，並有規劃地加入相關元素於教學中。	檢視各科進度表 各科會議紀錄	2022年8月	各科主席	教育局有關文件
	(4) 各科持續檢視教學內容，於進度表上適當加入公民或國民教育的品德培養一欄，讓教師能進一步加強德育及國民教育培養的力度。	檢視各科進度表	全學年	課程主任 各科主席	
	(5) 增潤成長課內容： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續透過日常生活事件，讓學生以客觀、理性的態度進行討論，加強培養學生正面的價值觀。</li> <li>- 加入更多相關國家安全教育的知識，如基本法、憲法及港區國安法等，讓學生明白國家安全的重要。</li> </ul>	檢視成長課進度表 檢視教學材料	全學年	課程主任 德育及公民教育組主任	公民教育網站

## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教(續)	<p>(6) 透過校本課程或活動，滲入國家安全教育課程的內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中文科：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化校本古詩文自學冊（三至六年級）內容，讓學生更能了解古詩的內容及詩人的情懷，體會當中的詩意或哲理。</li> <li>➢ 透過課文講解及討論，讓學生了解中華文化，如低小的中國節慶、造字法等，高小的經典著作、中華美德等。</li> </ul> </li> <li>- 常識科：           <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 初小：透過於課堂討論生活事件，讓學生明白守規的重要。另外，一、二年級學生會透過專題研習加深對中華文化(節日及重要的中國歷史人物)的認識。</li> <li>➢ 透過剪報課業，讓五年級學生了解近年國內的發展，培養學生關注國情的習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<p>檢視中文科教學材料 學生能朗誦古詩 老師觀察／檢討</p> <p>低小學生能理解節慶由來及造字法 高小學生能理解經典著作的內容，總結課文人物擁有的美德</p> <p>檢視常識科教學材料 老師觀察</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>中文科主席 中文科老師</p> <p>常識科主席</p>	<p>校本古詩文 出版社教材</p> <p>出版社教材</p>





## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 音樂科：               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一至小六：加深認識中國傳統樂器及音樂，並培養對中國音樂的欣賞。</li> <li>➢ 小一至小三：認識及練習唱國歌，並鞏固於升旗儀式時應抱的態度。</li> <li>➢ 小四至小六：溫習唱國歌，對歌詞內容加深了解，以及鞏固唱國歌時應有的態度。</li> </ul> </li> </ul>	觀察	全學年	音樂科主席 音樂科老師	教科書 書商網上資源



## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學生訓輔及支援	(1) 會時段透過短片、簡報的分享，灌輸學生正向思想，培養他們尊重別人、自律守規及盡公民責任的義務。	觀察 活動檢討	全學年	訓導主任	教育局有聲繪本 短片 簡報
	(2) 過不同的活動讓學生認識中華文化，並加強他們的國民意識： <ul style="list-style-type: none"> <li>- 境外學習：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 參加由教育局主辦的「同根同心」行程，讓學生在行程中認識相關中國歷史及文化。</li> </ul> </li> <li>- 姊妹學校計劃：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 待教育局配對安排姊妹學校後，安排老師及學生與已配對姊妹學校進行實體或視像交流。</li> </ul> </li> <li>- 中華文化日：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 讓學生從影片欣賞、手工藝等活動中加強認識中華文化，感受春節的氣氛。</li> </ul> </li> </ul>	檢視學習材料 活動檢討	全學年	德育及公民教育 組主任	教育局通函
		活動檢討	全學年	德育及公民教育 組主任	教育局通函
		活動檢討	下學期	德育及公民教育 組主任	網上資源



## 學校周年計劃(22-23)

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	(1)持續透過家長學堂，以同理心為主題，定期舉辦家長講座，以加強培養學生於學校以外正面的價值觀及健康生活方式的訊息。	活動檢討	全學年	全方位輔導主任 相關組別主任	校外機構
	(2)繼續透過與教堂合作舉辦的「樂愛之家」，定期與家長聚會，讓家長之間互相分享有關管教的心得和經驗，解決子女行為、態度及情緒等問題。	活動檢討	全學年	堂校合作主任	校外機構/ 教堂
	(3)繼續邀請家長合作舉辦「中華文化日」和「新春團拜」，以推廣中華文化。	活動檢討	下學期	德育及公民教育 組主任 相關組別主任	校外機構

# 學校周年計劃(22-23)

## 附件七：全方位學習津貼運用計劃

聖公會基愛小學  
全方位學習津貼 運用計劃  
2022-2023學年

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。  
聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

### 第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察/ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗	
1.1	<b>本地活動</b> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022年11月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1.1	學科增益活動體驗	10月/2022-1月/2023	P.5-6	160	\$16,000.00	\$100.00	透過體驗活動，培養學生正確價值觀及建立相關技巧。			√					芝、冼
1.2	跨科主題活動	全學年	P1-P2	225	\$20,600.00	\$91.50	透過課程整合，培養學生應用綜合知識的技能。			√					鳴、岑、吳
1.3	STEAM體驗活動	全學年	P1-6	700	\$145,000.00	\$207.00	參與STEM體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。			√					冼
1.4	學科戶外學習	2023年1月-2023年3月	P1-6	700	\$21,000.00	\$30.00	透過戶外參觀，加深學生對該課題的了解，並反思自己的學習成果			√					鳴
1.5	學科校外比賽	2022年11月-2023年3月	P1-6	100	\$27,250.00	\$275.00	鼓勵學生參加比賽；提升學生自信；提升學生相關的技巧。				√				妙、芝、顏、冼、樺
1.6	課外活動/服務團隊戶外學習	2022年11月-2023年7月	p.3-6	115	\$40,000.00	\$348.00	透過戶外參觀，讓學生愉快地發展多元智能。					√			貞、顏、盼
1.7	課後活動/校隊訓練導師	全學年	P1-6	150	\$240,150.00	\$1,724.00	提升學生的多元智能，透過參與比賽增強學生的自信心。								朱、雄、葉、林、盼、樺
1.8	秋季旅行	2022年11月	P.1-6	700	\$45,000.00	\$64.00	讓學生走出課室到大自然活動，放鬆身心，舒緩學習壓力。				√				雪
1.9	畢業營	2022年12月	P.6	118	\$40,000.00	\$339.00	讓畢業學生透過活動，學習與人合作共留下美好的回憶。				√				雪
10	全方位體驗活動	2023年7月	P1-6	700	\$155,000.00	\$241.00	透過參與體驗活動，寓學習於娛樂。								冼、吳、雄、樺
1.11	模擬社會人生遊戲	2023年7月	P.4	120	\$16,500.00	\$137.50	透過體驗活動，培養學生正向價值。								林
1.12	職場體驗活動	2022年11月	P.5	12	\$41,000.00	\$3,417.00	從職場體驗活動，體會工作辛勞，幫助學生反思現時的生活態度。								林
1.13	正向成長課	2022年11月-2023年5月	P.4,P.5	245	\$64,000.00	\$261.00	透過體驗活動，培養學生正向價值。								林
1.14	生命教育體驗活動	全學年	P1-6	700	\$10,000.00	\$14.00	透過體驗活動，培養學生正向價值。				√				林
<b>第1.1項預算總計</b>				<b>2,860</b>	<b>\$881,500.00</b>	<b>\$881,500.00</b>									

## 學校周年計劃(22-23)

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	023年4月10-12日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
3															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
<b>第1.2項預算總計</b>				<b>0</b>	<b>\$0.00</b>										
<b>第1項預算總計</b>				<b>2,860</b>	<b>\$881,500.00</b>										

### 第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM學習套件	STEM興趣小組	\$50,000.00
2.1	班級經營	培養和諧班風	\$12,500.00
2.2	學科校內班際比賽	材料及獎品	\$1,000.00
2.3	課外活動器材	發展多元智能	\$5,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
<b>第2項預算總開支</b>			<b>\$18,500.00</b>
<b>第1及第2項預算總開支</b>			<b>\$900,000.00</b>

### 第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	700
預期受惠學生人數：	700
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃雪如、岑穎妍、林麗霞
職位：	課外活動主任、課程統籌主任、國安教育主任