

聖公會基愛小學



2018-2021 學校三年計劃檢討報

及

2021-2024年度學校三年計劃



目 錄

- (一) 學校簡介
 - 1. 辦學宗旨 P.1
 - 2. 校訓 P.1
 - 3. 學校願景與使命 P.1

- (二) 校情檢視
 - 1. 上周期學校發展計劃成效 P.2-5
 - 2. 檢討學校整體表現 P.6-14
 - 3. 「強、弱、機、危」分析 P.15-16

- (三) 學校三年周期的關注事項 P.17-27

(一) 學校簡介

1. 辦學宗旨：

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於一九五八年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視促進家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

2. 校 訓：

- 非以役人、乃役於人。

3. 學校願景與使命：

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 培養學生建立健康積極的人生觀，令學生的身、心、靈得到均衡的發展，實踐「樂善勇敢」(樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新)的精神。

(二) 校情檢視

1.校情檢視:上周期(2018-21)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 持續改善管理制度，建構正向思維	大部分達標	<ul style="list-style-type: none">● 各中層領導及科組主任積極推行各項計劃以配合學校發展目標。中層人員已修讀不同的「中層人員領導培訓課程」、「正向思維」、「財務管理」及「學校管理」等相關課程。中層人員能切實並適當地執行自己的權責。來年因應社會及教育政策，持續舉辦適合的工作坊及講座，並強化各科組領導人的管理和監察技巧。● 根據 2020-21 年度的持分者問卷調查結果，超過 90%老師認同學校能按發展方向有策略地制訂發展計劃，透過定期的校務會議及各分科會議，讓教師廣泛參與發展計劃的討論及提供意見。約 90%老師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展，學校會持續以不同模式進行數據搜集，適時運用數據進行回饋，提升學與教的效能。● 繼續增強對新入職教師的支援，優化師徒制，設立新入職指引冊子，制定教師發展政策，為學校培訓梯隊。● 全體教師根據學校層面、科組層面及個人層面積極進修相關的課程及推行校本式的課研和科研，各科電子學習統籌及科主任均已分別開放課堂讓非電子班同事觀摩，營造教師分享文化。來年度教師發展日的安排上，除與教育相關的範疇外，也加入了國情教育、公民教育等不同範疇的認識，讓教師在工作效能和專業操守上都有所裨益。

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 優化自主學習策略， 提升學教效能</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的電子教學已漸趨成熟。透過 Google classroom 平台、「翻轉教室」頻道，教師可發放自學材料、短片及延伸的電子功課，鼓勵學生自學。教師也應用 Kahoot! Nearpod 等學習軟件於課堂上，加強了課堂互動氛圍及給予即時回饋學生的表現，學生投入參與。故此，教師會持續參加培訓，以掌握操作和應用資訊科技的能力。另外，教師設計的 Kahoot! Nearpod、Google form 的教學或評估資料會有系統地分類存放，做好知識管理，以便教師易於取用。會持續豐富翻轉教室內的影片內容。 ● 電子學習小組會持續公開進行示範課及教學交流，讓非電子班的教師進一步了解電子教學的流程及如何應用學習軟件於課堂上。 ● 根據教師持分者數據顯示，教師普遍能指導學生運用思維工具進行學習。同時，學生數據也顯示，學生能按教師指示運用特定的思維工具分析及整理所學，而部分高年級學生更能自行選取適合的思維工具整理為筆記，表現不俗。因此，不同模式的思維工具可廣泛地應用於不同學科，或應用於低年級，讓學生能及早認識不同的思維工具，有助促進思考。 ● STEM 教育已於常識科及電腦科開展，學生對科學科技有濃厚興趣。故此，STEM 教育會恆常進行，也會嘗試以主題式或跨科形式推展，以綜合學生所學的知識解決問題。 ● 持續善用校外支援以改善本校的校本課程發展。可進一步於課堂內加入正向元素、價值觀或自主學習策略等，讓課程更能聚焦、深化、持續推行，以提升學教效能。 ● 教師都能以自主學習六步曲去設計教學，提供多元的課堂活動。惟提問的技巧仍有待加強，除查考知識外，可多運用追問或轉問，以激發學生思考。觀課重點可以提問技巧及照顧個別差異為主，以提升課堂教學的成效。 ● 學生的英語能力仍有待提升。持續於低年級籌劃英文閱讀計劃、多善用自設的英語頻道、增添英語日常應用的機會、英文必讀書及多運用網上免費的網上資源，以擴闊學生接觸英語的機會，有助提高學生對英語學習的興趣和能力。

關注事項	達標程度	跟進方法
3. 推行正向教育，建立和諧校園	部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 本周期學校集中每年以一個價值觀為主題，並以公民教育的成長課、講座、品德短片、同根同心活動、生命教育的體驗活動、服務學習活動、境外交流、繪本閱讀、全方位輔導的成長的天空、課後小組活動、聖靈果子訊息分享及反欺凌教育課等，灌輸正面的價值觀給學生。根據2020-2021年度的持分者問卷調查結果，約92.8%教師、94.8%學生及76.9%家長認同學校積極幫助學生建立正面的價值觀。因應上週期的檢討，本週期聚焦於節制、忍耐及友愛三個正向範疇，但因疫情停課影響，部分活動取消，需下周期再跟進。 ● 受疫情影響，有不少價值教育活動，尤其是互動式或體驗式的活動需要擱置，只剩下一些較為單向的活動，較難讓學生有深刻的體會。若疫情持續，活動需要網上進行，宜加入多些短片分享及互動環節。 ● 學校的家長講座，原本可以配合學校的價值教育發展。如：2018至2019年到，學校安排了「正念管教」、「家庭和事佬」、「認識青少年網絡陷阱」等主題講座，都能配合學校有關「節制」的發展主題。可惜疫情來臨，家長講座需要暫停，其後2020至2021年度推出的家長教育視頻卻忙於推展防疫工作及照顧疫情下的居家學習，未有時間兼顧推廣價值教育。下周期的家長講座或教育視頻內容宜緊扣學校的關注事項，以便家校能夠同步，共建孩子的正面價值觀。 ● 在本三年周期計劃中，學校的關注事項分別是「節制」、「忍耐」及「友愛」，而 Apaso 在承擔、堅毅及和諧人際關係價值觀方面不但比香港常模數據佳，本年度的分數還比18-19年度的分數為高，這證明學校在孩子的心靈土壤埋下的好種子，已開始發芽成長。然而，本校學生在「操行」及「良好行為」的表現雖較香港常模數據為高，但本年度的平均數則較18-19年度低分，這可能反映了在疫情之下，學生留在家中學習，欠缺社交機會，自我觀念較強，較少從別人角度理解及處理問題。學校日後需加強互相尊重、遵守規則、同理心等方面的價值灌輸。

		<ul style="list-style-type: none">● 持續優化生命教育活動，例如：「廚餘 NO NO NO」、「品德達人」等，更多與外間團體合作，以支援及完善固有的校本體驗活動。於疫情完結後，恢復各項體驗活動，藉此發掘學生的性格強項，讓學生提升自信，建立和諧校園。● 近年推行一連串的正向活動，如禮堂、操場、梯間及課室佈置、功課印章等，並於日常學習及活動中多鼓勵學生；亦於班主任課播放校本製作的影片，結合勵志歌曲，加強學生對學校的歸屬感，建立和諧校園。於下周期會逐步深化正向教育活動，例如：「小息大挑戰」、「聯課活動」、「年宵服務計劃」等會增加次數及活動時間，優化活動內容，加強學生之間的互動，培養學生正向思維。● 宗教科下周期會繼續加強堂校合作，在校內舉辦更多宗教活動，推動青少年事工，藉以提升學生的聖經知識及靈命成長。
--	--	--

2.校情檢視:檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需要改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 充分利用資訊科技改善教職員的工作效率，例如校方已安排各科組有序地將文件遷移至 Google Drive，以便教職員更輕易存取資料及分享資料。學校亦透過利用 Google Sheets 作為點名冊工具，以便更有效率整理出席/缺席資料，並將相關考勤資料上傳至 WebSAMS。學校亦透過校網、eClass APP、Google Classroom 等資訊科技工具建立起與家長溝通的平台，亦能利用 Google Meet、Gmail 及 WhatsApp 群組作為教職員的會議及訊息發送工具，令學校即使在面對疫情的情況下仍能保持良好的工作效率。 ● 善用網上平台如 KPM 持份者問卷、Google Form 及 eClass 家長通告收集不同持份者的意見或進行問卷調查，以便在推行不同的計劃時有所根據。例如在疫情期間多次利用上述平台收集家長的經濟情況、升中意願及學生的網課情況，再根據數據為家長及學生提供更適切的支援以及制定工作計劃。 ● 教師已習慣利用 Google Form 填寫課研及科研的反思，有效及方便教師紀錄有關的得著。 ● 運用八達通繳費服務收取雜費及其他活動費用，減輕了老師及職員的工作量，同時亦提升了工作效率，增加了教師的工作空間，亦令家長在繳交款項時更具彈性。 ● 因疫情關係，日常的面授教學的模式轉以教學影片代替，因此各科在停課期間拍攝了大量的日常課文教學及作業講解影片，豐富了翻轉課室的影片數量。校方優化了翻轉教室平台內搜尋短片分類，讓學生搜尋自學片段時更容易，更方便。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜繼續培訓教師更純熟運用電子教學及文書工具。 ● 宜和八達通公司加強聯繫，優化服務，盡量減少出現機件故障的問題。 ● 宜將各科反轉教室的影片更清晰有序地分科分類上載至翻轉課室影片頻道。 ● Kahoot! Nearpod、Google form 的教學或評估資料宜有系統地分類存放，做好知識管理，以便教師易於取用。

<p>2 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 委派適合的中層參與「特殊教育」、「正向思維」、「財務及學校管理」及「中層培訓」等課程，使他們了解及掌握相關的知識，因此在政策推行時變得更暢順，人手調配更為靈活。 ● 每學年因應校情更新行政手冊、教師手冊及危機處理手冊等，與時並進，讓同事掌握學校的運作，亦有助學校培訓梯隊及承傳。 ● 不斷優化師徒制，通過面談，並填寫面談紀錄表，以跟進新老師的工作進展及情緒。新老師不論在環境適應、班務及教學上都能得到相應的幫助。 ● 因應教師全面學位化，重新編配轉制的同事擔當行政工作及副主席之職，綜觀而言，各科組工作的推展更見暢順，同事更能發揮所長。 ● 除了電子班同事能常時共同備課及觀課外，各科電子學習統籌及科主任均已分別開放課堂讓非電子班同事觀摩；這除了有助普通班同工進一步了解電子班的運作，亦有助電子學習小組建立分享文化及給其他科組作示範榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應社會及教育政策，舉辦適合的工作坊及講座，積極推動教師進行專業交流和反思。 ● 因教師全面學位化的安排，持續按需要為老師提供適切的培訓，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。 ● 繼續增強對新入職教師的支援，宜制定教師發展政策，為學校培訓梯隊。 ● 宜持續優化分享文化。 ● 持續設立電子支援小組，支援新老師的電子教學、班務處理及硬件適應。同時，整合過往的電子培訓影片，並繼續增強對非電子班同事的支援，加強同事進行電子教學的信心。
<p>3 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校已制定寬廣的課程架構，為學生提供多元化的學習經歷：如比賽、參觀、境外交流、專項訓練、專題講座、體驗活動、服務學習、天才表演、歷奇活動等，以促進全人發展。 ● 課程主任及科主任會定期召開課程會議，使各科間的連繫更緊密，令課程措施得以落實地執行，也有助監察各項工作的進度。 ● 學校能配合教育發展趨勢，並訂立清晰主題。透過學科活動、課堂設計、統整活動、跨科課程，STEM 課程、資訊科技教學等，發展了學生的自學和研習能力。 ● 教師持續運用自主學習六步曲及資優十三招策略、六何法、六色思維等思維工具進行教學設計，及設計預習、課業及工作紙，以提升學生的自主能力、表達 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展正向入科的方向，落實正向教育。 ● 為了加強學生接觸及應用英語，小一、小二的英文閱讀校本課程會持續開展。小一級會設立日常應用課，加強學生英語對話能力。另外，小五或小六級學生可加強與外籍人仕或學生交流機會，以提升他們說英語的信心。 ● 除了高年級的編程教育外，可考慮提升低年級的電腦課程，加快他們掌握電腦

能力及分析能力。

- 學校致力引進校外機構支援，推行各項課程新措施：小二中文科和數學科發展正向教學；小一、二英文科制定校本閱讀課程；小五英文科應用資優十三招策略、小三常識科規劃校本探究式課程等，透過定期的備課會及分享交流，不但有助教師掌握多元的教學策略，更促進了本校校本課程的發展和教學成效。
- 本校已完成賽馬會運算思維三年計(17-18/18-19/19-20)。學校因應學生的能力，也調適了四至六年級校本的編程教育(包括 Scratch/ App Inventor)，加強了學生思維訓練及創意空間。另外，課後也增設 MBOT 課程，為對科學科技有興趣的學生提供資優的培訓。
- 常識科參與了香港大學三年 STEM 跨科課程計劃，並以主題式進行，課堂設計上豐富了學生科學科技及數學的知識，學生透過做中學的過程，加深了他們探究的精神。另外，常識科也按課題加入科學實驗活動、VR 及 AR 的專題學習活動冊、STEM 創意活動等，擴闊了學生的視野及探索新事物的積極態度。
- 學校的電子教學已漸趨成熟，三至六年級都各設立兩班 BYOD 電子班。透過 Google classroom 平台、「翻轉教室」頻道，教師可發放自學材料、短片及延伸的電子功課，鼓勵學生自學。教師也運用 Kahoot! Nearpod 等學習軟件，加強課堂互動氛圍及給予即時回饋學生的表現。
- 小三中文科已完善探究式寫作模式，以範文賞析、段落描寫、小練筆及自我審核等方法改善學生的寫作能力及豐富他們的寫作內容。小四、五年級也加入 VR 的寫作課，讓學生能置身其中，使寫作內容更具體、更豐富。
- 圖書組努力與各科配合，提供不同類別的圖書協助學生完成專題研習，如常識科、體育科，也介紹音樂家、藝術家、中國歷史人物等，豐富學生不同領域的課外知識。
- 學習評估方面，學校已制定清晰的評估和家課政策，而且能為有特殊教育需要的學生在家課及測考時作適切的調適及安排。教師於批改試卷後需記下學生的弱項表現及改善建議，然後按需要擬訂試後跟進練習或課堂講解，讓科任能協

的操作技能及以任務式應用電腦技能。另外，編程教育也可增加創意空間，讓學生發揮他們的創造力。

- 可加強主題式的 STEM 教育，讓學生能應用綜合的知識以解決問題。

助學生鞏固所學。

- 各科已設計有效益及多元化的家課及課業，如小書創作、實物製作、短片拍攝、科學實驗解說、剪報、創意寫作、海報設計等等，有助教師調節教學進度及誘發學生的學習興趣，成效不俗。
- 學校已按教學目標設計多元化的評估模式，評估內容能涵蓋學生的知識、技能及態度。除總結性的紙筆評估外，各科也加入進展性評估，如數學科的實作評估、常識科的專題研習、電腦科的指定任務等不同的形式，較全面評估學生在學習過程中的表現。
- 各科也設有單元評估，讓教師能調整教學策略、掌握學生的學習進度及作恰當的回饋。評估內容也加入學生自評、互評及家長評估，讓學生及家長了解學習情況，達致促進學習的評估。
- 數學科透過校本方式推行「利用數據分析系統」追蹤學生的數學能力。主要以「數」範疇為主：分數。完成該單元教學後，利用紙筆考核方式了解學生的進度，教師根據評估數據回饋教學。
- 學校已設立各項機制監察課程的實施，如查簿、觀課、試後反思建議意見表等，學校透過相關的資料或數據作各班或整體的分析和跟進，以了解學生的學習表現，並回饋教學。
- 學校也設立了完善的觀課制度，除了考績觀課外，還設有同儕觀課、科務觀課、課堂研究觀課、新入職教師科主任觀課、電子教學觀課及視藝課的循環觀課等有助推動教師互相分享文化，提升教學效能，落實推動科務發展重點。副校長、課程主任、科主席或同級科任也會安排進入不同的課堂觀課，以評監課程實施的成效及回饋教師教學。

4 學生學習和教學

- 學生大致投入學習活動。學生亦已逐步掌握不同的閱讀策略、自學策略或思維工具以進行學習。在課堂上的小組活動中，學生大多願意與同學交流、互相協作完成教師指派的任務，也能匯報討論結果。
 - 學生普遍能按教師的指示運用特定的思維工具分析及整理所學。部分學生更能自行選取合適的思維工具把所學的整理為筆記，如概念圖、腦圖、數線、表列及資優十三招等，其表現不俗。
 - 學校重視閱讀文化，推行多元的閱讀活動，如早讀課、老師和學生好書推介、講故事比賽、閱讀獎勵計劃、作家分享、書展、故事爸媽、高年級必讀書、故事錄音等，以培養學生的閱讀興趣及建立閱讀的習慣。
 - 為擴闊學生的閱讀領域，學校購買了教育城的 e-悅計劃，學生可透過 e-悅平台自行選取及閱讀有興趣的圖書，學生的閱書量逐步增加。
 - 為提升小一、二閱讀英文書的興趣和能力，學校善用教育局的撥款津貼，購買了與課程相關的英文圖書，在課堂上進行圖書教學，小一級別的學生更安排在課外活動時間多接觸英語課外讀物，並透過趣味性遊戲或活動提升學生的閱讀興趣。
 - 學生經常利用 Google classroom 平台、Quizlet、Kahoot!、STAR 平台、Google form、快樂閱讀花園等進行網上學習及評估，並自我檢視學習成果，以改善自己的學習。
 - 學校已設立「基愛翻轉教室頻道」，存放了大量的教學和自學的短片供學生收看。學生可按個人的需要或進度重溫學習重點，以加強照顧個別化學習的需要。
 - 教師態度親切、友善，師生關係良好，並能掌握課堂管理技巧，課堂秩序佳，能營造良好的課堂學習環境。
 - 教師的課堂大致有條理、順暢，並訂立清晰的學習目標，且能滲入不同的課堂
- 教師要調適及避免過多的教學內容或學習活動，以免教學步伐急促或宜預留足夠空間讓學生應用所學，進行總結及反思，鞏固學習。
 - 教師在課堂設計上宜多運用分層工作紙及提示卡以助能力稍遜的學生完成任務。
 - 各科的課業及工作紙宜備有照顧學生學習差異的部分。
 - 可加強追問或轉問的提問以促進學生的思考。
 - 學生差異大，有特殊學習需要的學生數量也不少，教師在照顧學生差異的技巧上要不斷提升。
 - 教師仍需透過培訓及實踐以加強資訊科技教學的能力。
 - 可持續豐富及有系統地整理翻轉教室頻道。
 - 各科可善用免費網上的學習資源以豐富學生的學習內容或作延伸之用。

活動，引導學生思考。教師也以自主學習六步曲去設計教學流程，運用課前的預習、資料的閱讀、小組討論、匯報、回饋等教學過程，增加教與學的成效。

- 為了優化電子教學，教師已善用電子課本及互動的學習軟件，如 Kahoot!、Nearpod、相關學習的 App 等，以提升課堂的互動效果。學校近年也於電子班及五、六年級課室內添置了電子白板設備，以加強資訊科技教學效能，課堂完結後，教師更可將課堂教學的重點整理為筆記，發放給學生自行溫習。
- 教師利用資訊科技、教具等教學資源進行課堂教學，有助學生更具體化掌握所學的知識。
- 教師在課堂上能運用不同層次的提問，查考學生的知識及引導學生思考，又能按課題需要著學生觀看短片、閱讀文章或蒐集資料等以進行預習，並於各項課堂活動或課業中以不同的思維工具協助學生分析及組織重點，建構概念，令資優教育普及化。
- 教師又指引和鼓勵學生摘錄筆記，如預習簿、筆記簿、自學冊或 GOOGLE KEEP，協助學生建立自學能力。
- 為了照顧學生的個別差異，部分教師會運用分層工作紙、提示卡或以強帶弱的分組安排，以協助能力稍遜的學生完成學習任務，同時，教師也利用具挑戰性的課業以照顧能力較佳的學生。
- 教師普遍能於課堂建立常規及營造欣賞文化，鼓勵學生在同儕答對問題時，以口號或拍手形式表示讚賞，學習氣氛愉快。同時，部分教師也於課堂上加入自評或同儕互評，令回饋更具體化。
- 教師能透過共同備課及各項觀課後的評課來檢視教學，為不同需要的學生調節教學的步伐和策略，並製訂不同的課堂活動以照顧學生的差異，協助學生掌握基礎知識或引發學生進行探究活動，提升了學生的學習動機及學習的自信。

5 學生支援

- 學校有清晰的機制識別出有特殊教育需要的學生，並根據學生所需提供適切的支援。
- 學校開辦不同類型的小組及個別訓練，支援學生在學業及成長上的需要。
- 學校採用全校參與的模式，支援有特殊教育需要的學生，增加了支援的成效。
- 學校善用學習支援津貼，為學生提供各類型支援，改善了學生的問題。
- 由支援老師及助理透過入班及課後的支援，協助 SEN 學生改善學習及行為上的問題。
- 學校運用校外資源，與外間機構合辦小組，以協助 SEN 學生改善問題。
- 運用了為非華語學生提供的津貼，協助他們改善學習及社交等問題。
- 有系統地安排教師及助理參與照顧有特殊教育需要學生的課程，以增加支援校內 SEN 學生的成效。
- 透過領羊計劃(包括新羊計劃)及小一家訪，了解學生成長的需要。
- 在領羊計劃中，老師可透過一頁檔案更深入認識學生的需要。
- 在輔導課中，老師針對學生的學習難點設計教學內容及課業，讓學生以小步子方式逐步改善自己的學習問題。
- 學校每年針對一個價值觀舉辦不同活動，協助學生深化這些價值觀。
- 各級都安排不同的生命體驗活動，讓學生從體驗的過程中建立正面的價值觀。
- 學校持續推行生命及德育公民課程活動，灌輸學生核心價值，使學生得到全人發展。
- 在網課期間，學校與家長分享網上連結，提供資料協助家長在家處理 SEN 學生的問題。
- 運用「區本計劃」的撥款舉辦課後小組，以增加學生節制等自我管理的能力。
- 學校繼續舉辦「服務獎勵計劃」，鼓勵學生服務他人。
- 透過跨學科活動及訊息分享，加強學生對聖靈果子的認識及實踐。
- 透過「大哥哥大姐姐計劃」及「伴讀計劃」，協助小一學生適應校園生活及改善學習問題。
- 全校推行「反欺凌教育」，透過班本課，讓學生在角色扮演中，明白何謂「欺

- 因疫情關係，很多活動都受到影響，學生的行為及態度容易出現問題，自我管理的能力亦較弱。下周期學校仍需針對學生的需要，培育他們守規、自律、勇於承擔等正確的價值觀，提升他們自我管理的能力。
- 受網絡文化、疫情停課及網課的影響，學生之間的關係顯得疏離，缺乏關愛的態度及同理心。下周期宜改善學生在這些方面的問題。
- 宗教方面將加強堂校合作，支援學生在靈命上的成長。
- 學校除了教導學生異性差異外，也應該教導「兩性相處」方面的性教育知識。
- 除了繼續在家長講座時段為參加活動的家長分享有關電子學習、資訊素養、正向教育及處理學生網上沉溺的資訊外，還可將有關的內容拍攝成影片，讓更多未能來校參與講座的家長能獲悉有關訊息。

	<p>凌」，教導學生學懂如何自我保護及如何友伴互相照應。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「校本言語治療服務計劃」，增加了言語治療師駐校的時間，能加強支援有言語障礙的學生。 	
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。 ● 學校在疫情期間聯繫不同的社區資源，支援有需要的家庭，得到家長的正面評價。 ● 透過家長學堂，持續推行家長教育及培訓，在疫情期間亦推行了家長教育視頻，提升家長對子女學習的支援。 ● 學校加強了家長義工培訓，所有義工在出勤及守時上都有進步，成為學校在推行活動上有力的資源。 ● 堂校緊密合作，推動學生的福音事工。 ● 校友回饋母校，為在校的學弟學妹分享升中經驗及以獎學金鼓勵學弟學妹勤奮向學。 ● 學校善用資源及校外支援，為學生提供多元化的學習活動，豐富了學生的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過家長教育，改善他們管教子女的技巧，從而協助學校推行價值教育的成效。 ● 加強青少年(六年級及畢業生)福音的事工。
7 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生相處融洽，能互相幫助。 ● 透過不同的培訓計劃，例如領袖培訓及大哥哥大姊姊培訓，使服務生大都具責任心及樂於服務。 ● 學生尊敬師長及喜愛校園生活。 ● 大部分學生能準時出席網課及遵守網課規則，只有部分因家庭問題而影響出席網課。 ● 學校提供適當的資源和機會，讓學生發揮所長，學生亦樂於參與。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據持分者問卷，學生認同自己能自律守規的人數，比上周期下降了23.8%，顯示學校仍然需要關注學生在守規及自律方面的培養。 ● 因應疫情關係，學生在家學習，一些缺乏家庭支援的學生無論在資源及學習上與其他同學形成差異，因此在復課後需加強同學之間的同理心，建立包容互助的校園。 ● 優化「我的驕傲」小冊子，增加正向元素及分享機會。

8 參與和成就

- 學校安排多元化的課後及課外活動，學生樂意參加學業以外的興趣班。
 - 學校舉辦不同的體驗活動和遊學團，使學生獲得更多學習機會和經歷。
 - 學生積極參與校內的活動及比賽。
 - 學生在校外比賽取得優異成績，尤其在體育、數學、音樂、朗誦等方面均有突出的表現。
 - 音樂科訓練學生參與錄製聖公會《心弦喜愛》靈修集 CD，提升學生自信，擴闊學習經歷。
 - 視藝科在校園繪畫上不同主題的壁畫，以美化校園：
 - 四樓梯間：聖靈果子，培養學生屬靈特質。
 - 視藝室外：幾米二次創作，幫助學生認識不同藝術家的創作風格。
 - 主題壁畫旁增設二維碼，提升學生對作品內容及背景的認識。
 - 每次考試後每科都會安排檢討反思會議，跟進學生的學習情況。
- 進一步推展 STEM 相關的活動和比賽項目，激發學生對科學探究的興趣，以提升學生的知識、技能和態度。
 - 持續鼓勵更多學生參與校內及校外活動、表演和比賽。
 - 善用活動津貼，鼓勵學生參與比賽及活動。
 - 科任老師根據檢討及反思記錄，針對學生的弱點進行跟進。

3.校情檢視：「強、弱、機、危」分析

強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，並能落實學校的辦學理念，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
- 校長親和力強，與教師關係和諧，同時關愛學生，得到家長的信任。
- 老師樂意接受資訊科技等培訓，與時並進，提升了教學效能。
- 學生純良受教，師生相處融洽。
- 課程發展能配合教育發展趨勢，目標清晰。
- 學校逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣及能力。
- 學校有策略地引入不同外援，增加教學交流的機會，提升了教學成效。
- 學校資訊科技設施完備，並已建立良好的電子學習文化。
- 學校財政穩健，有利於發展各項活動。
- 以師徒制形式輔導新入職的老師，並安排互相觀摩學習，使新老師在短時間內建立教學的信心，加強對學校的歸屬感。
- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。
- 學校善用資源，為學生提供多元化學習活動，豐富了學生的學習經歷。
- 學校有濃厚的關愛文化，在疫情下主動關心及支援有經濟困難的家庭，得到家長正面的評價。
- 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。

弱項

- 學校可用空間有限，未有電梯設備，在舉辦活動時有不少限制。
- 學生有頗大的學習差異，有特殊學習需要的學生人數亦有上升的趨勢，加重教師的工作負擔。
- 學生多來自基層家庭，缺乏家庭支援，自我形象及學習動機都較弱，稍欠缺自信。
- 學生在校外欠缺運用英語的機會，對學習英文科的動機及興趣不大。

契機

- 疫情下推動了網上的學習，有助進一步發展電子教學。
- 堂校結合，為學生及家長提供靈命栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾。
- 學校附近新屋邨落成，加上校譽不斷提升，自行報讀小一的人數日漸增加。
- 政府提供不同的撥款項目，外界亦有不同的支援計劃服務，讓學校有更多資源推動各項計劃。
- 學校重建獲教育局批准落實。

危機

- 受網絡文化的影響，年青人處事衝動，誤以為暴力可解決問題，不懂得尊重別人及欠缺同理心。
- 社會及家庭問題日趨嚴重，部份家長缺乏時間及精力照顧學生，影響學生學業及情緒的表現。

(三) 三年周期的關注事項(2021-2024)

- 1.持續改善管理制度，建構正向思維。
- 2.優化自主學習策略，提升學教效能。
- 3.推行正向教育，建立和諧校園。

主題：愛·尊重·同理心

2021-2024年度各關注事項計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	

<p>1. 持續改善管理制度，建構正向思維</p>	<p>● 持續改善管理制度</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1. 除了與八達通及港鐵公司加強聯繫以優化服務外，亦需要在每次進行大規模收款工作前，安排負責的同工檢查八達通系統是否運作正常，盡量減少出現機件故障的問題。</p> <p>2. 持續改善「翻轉課室頻道」，工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 優化影片分類，並按照年級及影片種類妥善存放影片於「翻轉課室頻道」。 - 每年更新影片的清單，以便師生更易取用。 - 剪輯舊有影片，以配合課程更新及更換教科書等情況。 - 更新「翻轉課室頻道」平台的版本，以改善平台的穩定性。 <p>3. 改善 Google Form、Nearpod 及 Kahoot! 的運用，工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科整理 Google Form、Nearpod 及 Kahoot! 的課件清單。 - 訂購 Kahoot! 平台，以令 Kahoot! 的運用更具靈活性。 <p>4. 持續設立電子支援小組，支援新老師的電子教學、班務處理及硬件適應。</p> <p>5. 整合過往的電子培訓影片及按照需要拍攝電子培訓影片。</p> <p>6. 安排電除學習組的成員直接支援非電子班同事，以加強同事進行電子教學的信心。</p>
---------------------------	-------------------	---	--	--	---

		✓	✓	✓	7. 讓家長參加電腦培訓課程，從而培訓他們掌握相關的技巧，協助學生進行不同模式的電子學習，包括網課。
		✓	✓	✓	8. 因應社會及教育政策，持續為教師舉辦適合的工作坊及講座，並強化各科組領導人的管理和監察技巧。
		✓	✓	✓	a.教師培訓：
		✓	✓	✓	-「國情教育」
		✓	✓	✓	-「專業操守課程」
		✓	✓	✓	- 特殊教育證書課程
		✓	✓	✓	-「正向思維」課程
		✓	✓	✓	- 資訊科技
		✓	✓	✓	b.中層及領導層培訓：
		✓	✓	✓	-「學校管理」
		✓	✓	✓	-「中層人員領導培訓課程」
		✓	✓	✓	-「財務及學校管理」課程
	● 建構正向思維	✓	✓	✓	1.分享文化-各科電子學習統籌及科主席分別開放課堂，讓非電子班觀摩
		✓	✓	✓	2.持續在課堂內加入正向元素，加強教師以正向回饋與學生溝通及互動
		✓	✓	✓	- 示範課
			✓	✓	- 觀課
					3.繼續增強對新入職教師的支援及為學校培訓梯隊
					-設立新入職指引冊子
					-制定教師發展政策
					-定期舉辦新入職教師團契：分享、聯誼、祈禱

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	

2.優化自主學習策略，提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展及調適校本課程，令學生擁有更豐富的學習經歷 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.積極參與校外支援計劃：(以正向入科為發展方向)</p> <p>英文及數學 (21-22)</p> <p>中文及常識 (22-23)</p> <p>中文及英文 (23-24)</p> <p>2.持續優化小一英教常的課程，整合小二英教常的課程，騰出時間進行科探活動。</p> <p>3.為加強學生接觸及應用英語的能力，於一年級設立「日常英語應用課」，加強學生英語會話能力；三年級全級可安排課後「英語應用課」，以提升學生英語說話能力和信心。於五或六年級舉辦與外籍人士或學生交流的機會，以提升學生說英語的信心。</p> <p>4.小二中文科持續發展其他單元的正向課程，加入不同的正向元素以加強學生的幸福感。</p> <p>5.持續調適小三的常識科課程或延伸至其他級別，以逐步完善常識科的課程內容。</p> <p>6.為提升學生數學解難能力，二年級持續推展課後「數學解難課」，將資優普及化。</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 能選取及應用自主學習策略的能力，以培養學生具備為創新、思維的自主學習者 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>1.各科持續讓學生自選不同的資優策略進行學習，加強學生應用自學策略的能力。</p> <p>2.各科於低年級開始讓學生認識及運用不同的思維工具，以促進思考及學習。</p> <p>3.持續優化各科的預習：有思考性、聚焦性、分析性、探究性等，指導學生利用十三招、概念圖、腦圖等表達想法或整理所學。</p> <p>4.各科持續運用預習簿、預習工作紙或筆記簿，讓學生將他們的想法記錄下來。</p>

		✓	✓	✓	5.各科組須檢視預習的質素，並可加入影片的 QR Code 在預習工作紙上，方便學生瀏覽有關影片。
		✓	✓	✓	6.各科須檢視各級工作紙是否具備分層模式及重點提示，以照顧個別學生的差異。
		✓	✓	✓	7.加強展示學生作品機會，每月更換 1 次。主科為主，展示於課室門前的壁佈版。課室內可持續張貼常識科及其他術科的學生作品。
	● 善用資訊科技平台，以提升學生科學科技、資訊素養、語言、寫作、解難等能力，促進學生主動學習	✓	✓	✓	1.持續使用 Google Classroom，教師可透過此平台發放資訊或任務予學生，而學生也通過此平台回應教師的任務。
		✓	✓	✓	2.各科在設計電子課業或延伸性活動時，宜要求學生運用拍攝工具、錄音工具、錄影工具或繪圖工具等去表達或解釋概念、朗讀篇章、說故事。
		✓	✓	✓	3.各科運用 Nearpod、Kahoot 或 Google form 為評估工具，可應用於課堂上或課後延伸的評估。
		✓	✓	✓	4.各科持續優化 star 平台的應用，可作為進展性的評估，鼓勵學生完成後作自我檢視結果，教師也可善用數據的結果，與學生討論及給予回饋。
		✓	✓	✓	5.電子班學生宜運用 Google keep 摘錄筆記，以助學生自主學習。
		✓	✓	✓	6.各科可善用 VR 工具設計課程，讓學生進行學習。

		✓	✓	✓	<p>7. 訂立「生活點滴·與你分享」假期小冊子獎勵計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 分別為聖誕節、農曆新年、復活節假期 (3 本小冊子) - 綜合各科知識 - 善用資訊科技：圖書閱讀、音樂欣賞、常識科探、節日故事、錄製故事 - 訂立分享周(假期返校的首一周計算) - 以 20 個 super star 及神祕禮物為獎勵(由老師推薦學生) - 英文科任宜鼓勵學生以英文撰寫生活滴點，額外獎賞 10 個 superstar
		✓	✓	✓	<p>8. 各科組持續豐富及有系統地整理翻轉教室的資源，整理及製作資源清單，以便教師運用有關資源作預習或課後延伸之用。</p>
		✓	✓	✓	<p>9. 各科組長宜檢視內聯網上的資源庫，重新整理能否用作為翻轉教室之用；另外，各科可善用免費網上的學習資源以豐富學習內容或作延伸之用，有助加強學生兩文三語的能力(多聽、多說、多讀、多寫)。</p>
		✓	✓	✓	<p>10. 電子班宜探討有用而相關的學習軟件，多應用於課堂上的探究，加強學生的自學能力。</p>
		✓	✓	✓	<p>11. 低年級的電腦科宜提升學習內容，加強學生的操作技能，並以任務式完成評核要求。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 錄音及錄影片技能 - 搜尋資料技能 - 掌握輸入法(小三)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
2.優化自主學習策略，提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續發展 STEM 教育，提升學生思維能力及綜合應用知識的能力 	✓	✓	✓	1.持續參與 Coolthink 計劃，於四至六年級推行編程教育，加強學生思維的訓練。高年級的編程教育可與圖書課協作，利用 Scratch 軟件進行動畫故事創作，為學生騰空創作空間。 2.在常識課程中滲入科學探究的活動，以豐富學生的科學知識。 3.加強主題式的 STEM 跨科教育，提升學生應用綜合的知識以解決問題。 4.下學期試後實踐三天全方位 STEM 活動，提升學生對科學科技的興趣。 5.於下學期試後增設三天全方位學習日，增加學生多元學習，提升思維能力
	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強校園閱讀氛圍，拓展跨學科閱讀學習/活動及專題研習。 	✓	✓	✓	1.持續參加香港教育城的「e 悅」計劃，鼓勵學生大量閱讀，提升學生的閱讀興趣。 2.持續推行好書推介活動，由教師或學生推介配合學校主題的故事書，誘發學生積極借閱圖書的動機。 3.各科繼續外借該科本的圖書以推行跨科學習活動，或利用外借的圖書進行專題研習： <ul style="list-style-type: none"> - 常：P.1-P.6 (2021-22/2022-23/2023-24 年度) - 視：(21-22 年度) - 音：(22-23 年度) - 體：(23-24 年度)

		✓	✓	✓	<p>4. 專題研習內宜加入不同持分者的評核：</p> <ul style="list-style-type: none"> -教師評核、學生自評、同儕互評、家長評核 -專題研習宜運用資優十三招展示所學 -須備有專題指引或專題研習冊子 <p>5. 持續訓練故事爸媽，並與學生分享故事。班主任繼續為學生說故事及騰空時間讓學生分享故事。</p> <p>6. 高年級，繼續購買「必讀書」，包括中、英文圖書，加強學生分享時的共鳴。</p> <p>7. 小一、小二及小三推行英文閱讀計劃，鼓勵學生大量閱讀及透過多元的英文活動加強學生對英文學習的興趣。</p>
	<p>● 教師持續改善教學技巧或課堂設計，進一步加強教學效能。</p>	✓	✓	✓	<p>1. 透過同儕觀課、考績觀課檢視課堂提問技巧，如追問、轉問等，以促進學生的思考空間。</p> <p>2. 教師在課程設計上宜避免過多的教學內容或學習活動，應預留足夠空間讓學生應用所學或分享成果。</p> <p>3. 課堂上宜調節教學步伐、運用提示卡或分層工作紙以照顧個別學生的差異。</p> <p>4. 教師在課堂設計上可加入探究性的活動，促進學生思考。</p> <p>5. 加強同儕交流的機會及評課，讓教師了解自己在教學上的強弱項。</p> <p>6. 課堂上，教師宜多運用正向語言鼓勵學生學習；批改課業時，也可運用鼓勵的回饋，提升學生對學習的信心。</p>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
3. 推行正向教育，建立和諧校園。	● 培養學生同理心，建立正面價值觀及良好行為				<p>1. <u>圖書活動</u> 每年以一個主題為中心，以主題活動形式，培養學生正向思維</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 好書推介 ● 講故事比賽 ● 添置有關主題的圖書，培養學生閱讀風氣及正向思維 ● 故事爸媽講座 <p>2. <u>學生小組</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 SEN 小組培訓，協助學生建立正確的行為及態度 ● 透過快樂藝同行小組，以藝術治療的手法引入主題 ● 快樂魔術小組 ● 躲避盤—團體合作訓練 ● 成長天空計劃 <p>3. <u>學生講座</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同學生講座，配合主題發展
- 愛(21-22)		✓	✓	✓	
- 尊重(22-23)		✓	✓	✓	
- 守法與守規(23-24)		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	

		✓	✓	✓	<p><u>4.班本活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全年約 5 次的班級活動課，其中兩次由訓育組統籌，三次由班主任設計，內容以愛、尊重及守法守規設計活動。 ● 透過班級經營，包括設計班名、班口號比賽、班風經營計劃、課室佈置等，營造正向氛圍。 ● 持續推行異性相處班本課，共建和諧校園
		✓	✓	✓	<p><u>5.級本活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 愛心之星、尊重之星及守法之星選舉，透過教導及鼓勵，灌輸正向意識。 ● 友愛劇場
		✓	✓	✓	<p><u>6.學生教育頻道</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基愛 TEA TIME
		✓	✓	✓	<p><u>7.家長教育</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦不同家長教育講座及活動，配合主題發展。 -如何培養孩子的同理心 -正向心理學
		✓	✓	✓	<p><u>8.親子活動</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過親子玩樂活動，配合主題發展。

