

聖公會基愛小學



2020-2021 年度 周年校務計劃報告



目 錄

(一)	我們的學校	1
1.1	辦學使命	1
1.2	教師隊伍	1
1.3	學校設施	1
1.4	學校管理	1
1.4.1	校董會	1
1.4.2	2020-2021 年度教育局批核開班各級數目	2
1.4.3	教職員資歷	2
1.5	學校實際上課日數	2
1.6	學校架構	3
1.7	八個學習領域課時的百分比	4
(二)	我們的學生	4
2.1	班級編制	4
2.2	學生出席率	4
(三)	我們的學與教	5
3.1	教師專業發展	5
3.2	校本課程發展	5
3.3	本年度各科的重點發展工作	6
3.3.1	中文科	6
3.3.2	English	6
3.3.3	數學科	6
3.3.4	常識科	7
3.3.5	音樂科	7
3.3.6	體育科	7
3.3.7	視覺藝術科	8
3.3.8	電腦科	8
3.3.9	宗教科	8
3.3.10	普通話科	8
3.3.11	生命、德育及公民教育科	9
(四)	關注事項的成就與反思	9
4.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維	9
4.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能	10
4.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園	17
(五)	學生成長的支援	19
5.1	校本輔導	19
5.2	支援小組	20
5.3	資優培訓	22
5.4	小一適應	22
5.5	為小六升中作準備	22
5.6	新入學學童支援	22
(六)	學生表現	23
6.1	圖書	23
6.2	課外活動表現	23
6.3	學業成績	29

6.4	APASO.....	29
(七)	學校與家長的聯繫.....	31
7.1	家長日.....	31
7.2	家長學堂.....	31
7.3	家長教師會.....	31
7.4	「樂愛之家」家長小組.....	31
7.5	家長會.....	31
7.6	家長教育視頻.....	32
(八)	回饋及跟進.....	33
8.1	關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維.....	33
8.2	關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能.....	34
8.3	關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園.....	36
(九)	附件.....	37
9.1	學校發展津貼.....	37
9.2	2020-2021 年度興趣小組問卷調查 (取消).....	38
9.3	校本課後學習及支援計劃.....	39
9.4	全方位輔導額外津貼.....	42
9.5	綜合資訊科技津貼.....	43
9.6	本校善用校外資源協助推動學校發展.....	43
9.7	本校與校外的成果分享紀錄.....	44
9.8	其他學習經歷.....	45
9.9	學生活動支援津貼.....	47

(一) 我們的學校

1.1 辦學使命

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於1958年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會，以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。並鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

1.2 教師隊伍

- 小一設雙班主任制，專責15個行政小組，每位同工均屬行政小組成員，所有小學學位助理教師(APSM)也兼負科組的部分統籌工作或副主席的職務，負責行政或推動科務發展的工作，他們被賦予職權落實屬於自己的工作範疇。
- 中文、英文、數學及常識皆設三位科主任及一位科顧問。視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦皆設一位科主席及一位副科主席。
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務。
- 每級設有級訓導協助處理學生行為問題。
- 設立五個功能小組：財政小組、危機小組、學校發展小組、課程發展小組、學校行政小組，負責商討學校發展事宜及處理突發事件等。

1.3 學校設施

本校設施完備，全校均有無線網絡及空調，能讓學生在舒適環境中學習。

- 校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，共25個標準課室。
- 閣樓設有STEM編程教室、輔導主任室、言語治療室、心理學家輔導室、家長資源室。
- 二樓設有教員室及兩個課室。
- 三樓有禮堂、操場、英文活動室。
- 新翼樓高四層，有電腦室、視藝室、音樂室及中央圖書館。

1.4 學校管理

1.4.1 校董會

2020-2021 年度校董會成員

主席兼校監：曾慶松先生

校董：李一帆牧師	馮陳玉琮女士	曾昭珍大律師	李慧玲博士
羅敏怡女士	黃壽強先生(替代)	趙天佐先生	李明勇先生
陳嘉文校長			

教師校董：霍燕玲主任 岑穎妍主任（替代）
 家長校董：黃兆來先生 莫英祥先生（替代）
 校友校董：張昌明校長

1.4.2 2020-2021 年度教育局批核開班各級數目

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	5	4	4	4	*4	*4	共 25 班

* 小班教學

1.4.3 教職員資歷

- 已達基準語文教師人數(佔百分率)

	英文	普通話
已達	17 人(100%)	12 人(100%)

- 教師(包括校長)學歷如下

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	25%	41.5%

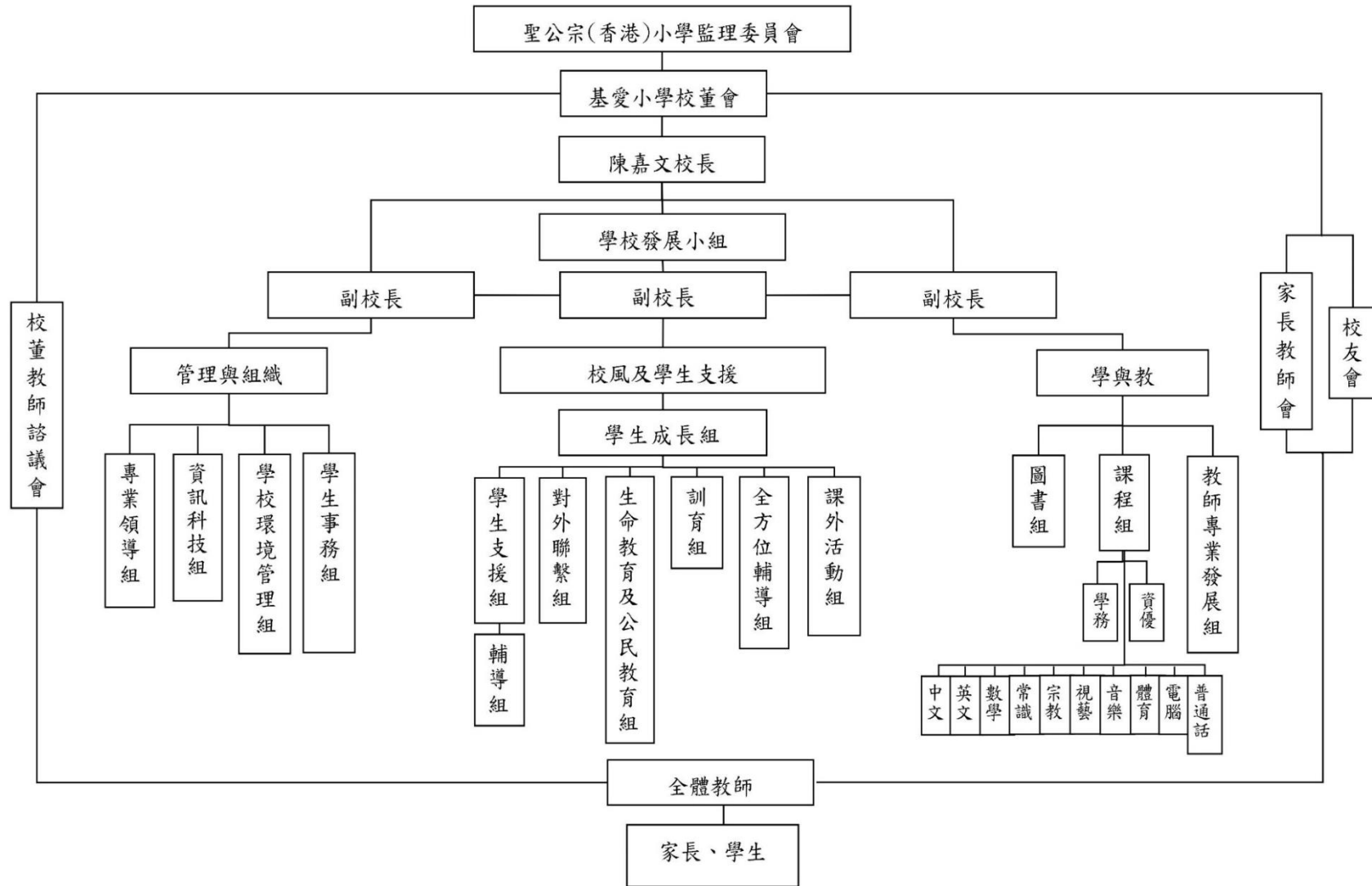
- 教師年資(包括校長)：共 49 人(編制內)

年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	14.3%	16.3%	69.4%

1.5 學校實際上課日數

上課日數： 2020-2021 年度上課日數合共 195 日。

1.6 學校架構



1.7 八個學習領域課時的百分比

各個學習領域	課時百分比	
	小一至小三	小四至小六
中文	26.8%	26.8%
英文	22.0%	22.0%
數學	19.5%	19.5%
常識	12.2%	12.2%
藝術	9.8%	9.8%
體育	4.9%	4.9%
科技教育	2.4%	2.4%
個人、社會及人文教育	2.4%	2.4%

(二) 我們的學生

2.1 班級編制

2020-2021 年度本校開班各級數目(截止 9-3-2021)

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	5	4	4	4	*4	*4	共 25 班
人數	139	115	133	128	105	105	725

*小班教學

2.2 學生出席率

各級學生	出席率
一年級	98.6%
二年級	96.7%
三年級	98.9%
四年級	98.5%
五年級	97.4%
六年級	98.2%

(三) 我們的學與教

3.1 教師專業發展

為持續拓寬教師的專業視野及專業成長，校本安排教師參與不同的培訓課程，包括電子學習、正向教育及與學科相關的培訓，並持續安排新入職教師及中層教師參與資優教育的基礎及進階培訓課程。

教師發展日以「正向教育」及「STEM教育」為重點。第一次教師發展日的主題為「建立正向校園之旅」，著重實踐及應用方面，例如在推行正向活動，或在非正規課堂上如何滲入正向元素。本年度與聖雅各福群會合作，透過其他學校的經驗分享、小組討論及實踐活動，讓教師一方面對正向教育有進一步的認識，另一方面有助規劃及設計校本的正向活動及課程。第二次教師發展的主題以STEM教育為主題，當天安排了教師參與四個不同的學習主題，包括漩渦力和壓力、溫度、電池與電及大氣壓，讓教師具備相關的知識，有助於校內推行與STEM教育相關的活動。

此外，本年度安排專題講座，針對「中一入學前試」教師的教學重點及學生的學習難點，為教師提供專業交流的平台，了解近年的擬題趨勢，以及教授學生的答題技巧。

本年度因疫情而未能進行的教師專業發展活動，包括課研及科研，期望在來年度持續進行，以加強教師的專業交流。

全校性教師專業發展

日期	主題	主辦機構/負責人
27/8/2020	Google Meet 培訓	校本
30/9/2020	正向教育的教學應用	聖雅各福群會
3/5/2021 及 4/6/2021	STEM教育的應用	商務

3.2 校本課程發展

教師持續優化教學設計，指導學生摘錄筆記，期望學生透過預習、工作紙、課堂活動等，並運用相關的「資優十三招」進行學習。

此外，因疫情關係而暫停面授課堂，促使教師善用電子教學資源及設備，在課堂中加入電子學習的元素，以透過不同的學習平台以加強課堂的互動，促進教學效能。學生在網課期間使用 Google Meet 持續學習，應用資訊科技的技巧漸趨成熟。

本校持續參與不同的支援計劃，以發展校本課程。首先，中文科參與由香港中文大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，透過校外支援人員到校支援，於二年級進行單元設計，在課程內滲入「正向教育」的元素，提升學生的正面思維。其次，為發展常識科以探究為本的校本課程，規劃多元化的評估策略，本年度參與校本支援計劃，於三年級推行。再者，常識科持續參與香港大學STEM自主學習計劃(數學科、常識科)，讓學生認識科學科技知識，於五年級推行。

此外，英文科參與「促進小學英語學習津貼」，聚焦在提升一、二年級的閱讀興趣及能力。

因疫情關係，部分計劃未能推展或完成，如小一主題周、小一主題活動、英文科及圖書科的主題活動、科研及課研等，期望在明年度可繼續推行。

3.3 本年度各科的重點發展工作

3.3.1 中文科

中文科是學習各門學問的基礎。本科以讀寫聽說為主導，發展學生語文能力，引發高階思維素質，從而建構寫作技巧，運用文字之美；此外，啟發學生審美情趣和能力，培養他們自學語文的興趣、積極及正面的價值觀。

本年度繼續優化小一適應主題，調適語文活動內容及份量，讓學生按照筆順規則學習書寫，穩固執筆、坐姿及書寫基礎。另外，本年度繼續優化小二正向課程，並參加香港中文大學與學校夥伴協作中心舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，配合課本學習單元，讓學生在課堂上滲入正向元素，為學生累積正向經驗的好開始。

寫作方面，三年級繼續完善探究式學習模式，透過優化寫作小練筆工作紙，為學生建構寫作框架及豐富寫作內容，期望學生的寫作能力逐漸提升。同時本科為了配合電子教學，四、五年級繼續推行虛擬實景遊蹤寫作活動。本年度更於疫情下，持續讓學生在線上線下均能享受VR虛擬實景遊蹤的樂趣。

本科更因應疫情促進各級善用資訊科技來配合學與教。為各級學生提供自主學習及重溫資源，也為家長提供親子學習的支援。此外，本年度為學生提供了更多外間的自學資源，供學生在課餘選擇適合自己的學習模式。

最後，本年度持續優化三至六年級各單元各課文運用資優十三招策略分析課文內容及結構，優化十三招策略的資源統整，並期望於下周期推展運用資優十三招策略至一、二年級，期望有效提升低小學生的語文及自主學習能力及完善各級的預習資源。

3.3.2 English

In the academic year 2020-2021, a series of activities and strategies were carried out to enhance students' self-learning ability and improve our teaching effectiveness such as P.5 students chose 13 HOT Skills to record their learning outcomes, integration of storybooks in P.1-2 English lessons, positive elements in lessons etc.

However, some of the strategies couldn't be carried out in the second term due to the suspension of school such as English Book Fair with the theme of 'family' and the production of short daily conversation videos.

3.3.3 數學科

教學資源方面，本年度科主席已於校網的「基愛翻轉教室頻道」按類別分類，整理翻轉課堂片段，以助學生持續自主學習，藉此鼓勵學生建立課前預習及課後延伸的習慣，效果理想。

校本課程方面，本年度五年級參與香港大學「運用自主學習策略推動STEM教育」支援計劃。是次STEM課程以「光」作主題，學生需運用數學知識完成探究

內容。此外，下學期會以校本方式於 P. 3-6 推行「數據分析系統」，並以 Google Form 形式收集學生數據，用以分析了解學生強項和弱項，促進學與教。

電子學習方面，由於停課關係，全校包括電子班及非電子班的電子功課 (STAR 網上評估系統) 數量亦有增加，結果超過 90% 學生完成，情況令人鼓舞。

本年度二年級於上學期進行了一個全級參與的網上的奧數課程，由校外機構於課後教授，為期六星期，每次一小時。結果令人滿意，超過 90% 學生完成課程，並表示對奧數有初步的認識及興趣，故此決定來年會繼續進行這個計畫。

3.3.4 常識科

本科積極參與校外支援計劃，以發展探究式學習為目標，已設計多個校本課程，例如三年級「旅遊好去處」、「金錢管理」，並持續優化現有課程。教師按照學生的需要設計分層工作紙，能照顧個別不同學習能力的學生需要。

根據收集的課業，大部分四至六年級學生都能運用合適的高階思維策略，整理或總結每一單元的學習資料，有助提升自主學習策略的能力。

本校常識課程加入了不少電子教學元素。教師為學生設計適切的校本教材及各項評估，以配合學生發展實況及學生的學習需要。在常識課中，學生利用 AR 擴充實境認識不同的中國少數民族，又利用 VR 虛擬實景環遊世界及觀察堆填區的環境(減廢生活)。學習香港的常見植物時，學生利用軟件 iNaturalist 鑑別植物品種。使用校本教材能提升學生的學習興趣，更能引發學生使用不同方式去呈現學習成果。學生亦能善用不同類型的資訊科技工具，如拍攝影片進行實驗解說，進行自主學習。

本科持續推動 STEM 教育，回應聯合國教育科學及文化組織所提倡的「可持續發展目標七：經濟適用的清潔能源」，設計了以解決問題為本的校本 STEM 課程，又舉辦試後科探體驗活動，以提升學生創意思維能力。

3.3.5 音樂科

本年度與圖書館合辦「藝術人生—音樂家」活動，四年級學生閱讀音樂家(柴可夫斯基)的圖書，並能自選合適的策略完成「音樂家小檔案」。

於停課期間，本校學生無懼疫情，積極參與不同的比賽及演出，如：香港學校音樂節、《春雨》主題曲歌唱比賽、匯盈全港中樂比賽及小小音樂家表演活動等。學生在表演和比賽中充滿自信，潛能無限。

網課期間科任利用網上資源、教學簡報、製作各類音樂影片及 NEARPOD 等教材，按調整後的教學計劃配合電子書及音樂綜合活動冊等進行教學。

整體而言，除了唱歌及吹笛外，音樂課不受疫情所限，順利進行。

3.3.6 體育科

本科推行多元化學習活動，如各項運動獎勵計劃、專題研習、武術課程、香港欖球精神計劃及運動會，協助學生建立活躍及健康生活的方式，提升自信心，並讓具潛質的學生能發展潛能。

由於疫情關係，老師進行網上授課，教授各種運動項目的知識，內容包

括武術、體操、田徑及球類。

3.3.7 視覺藝術科

在疫情下，師生均需適應教與學的新常態，本科以網課形式授課，取代去年停課時以影片教學的方式，進一步發揮教與學的效能，增加課堂的互動性，讓學生留在家中安全地學習。

本科致力設計及推行各項教學活動，使學生在新常態下，仍能繼續學習，發展對藝術的潛能及興趣。本年度的學習活動內容豐富，校內比賽有：由本科舉辦的「正向填色比賽」。跨科活動包括：「友情歲月—我的同學」、「藝術人生—保羅克利」、「友愛—給摯友的一份禮物」、「全方位體藝活動」等。校外活動有：「校園藝術大使」、「夢童行」，及由香港教育大學舉辦的「京劇身段體驗班」及「臉譜創作工作坊」，學生作品亦於香港教育大學展出。

3.3.8 電腦科

為達成本學年電腦科持續促進學與教效能目標，自學期初已開展持續優化「基愛翻轉教室頻道」短片分類方式，並加入更多科目教學短片，務求優化電子教學，加強學生的自主能力。整理工作現時已大致完成。

持續推動 STEM 教育方面，本學年續參與香港教育大學、賽馬會及美國麻省理工大學合辦 CoolThink 編程後續計劃，惟因疫情影響教學進度，本學年教授內容較往年少。

至於課外推廣 STEM，本學年起「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」(第二期)已告開始，至今已完成套件組裝部分，但亦因受疫情緣故，計劃內其他活動未能如期開展。早前亦在 Google Classroom 推廣 STEM 活動，可惜反應一般。

資訊素養繼學生講座，資訊科技獎勵計劃參與學生為其他同學支援活動服務，短片製作活動及中文輸入法活動等亦仍受疫症影響而未能順利舉行。

3.3.9 宗教科

為了讓學生從聖經的教導中學習愛人、愛神及愛己，宗教科與視藝科舉行了「給摯友的一份禮物」設計比賽，讓學生聚焦於「友愛」這個聖靈果子的特質及實踐。雖然疫情關係停課，但老師及基愛堂合作以影片錄製形式播放早禱短片和信息分享，讓學生明白在逆境中也可以親近天父，不忘天父的教導。此外，藉著每月代禱、讓學生分享代求及感恩事項，使老師及學生有一個平台互相關心。

本學年宗教科亦舉辦了教師團契，希望透過彼此分享及代禱，藉以舒緩教師的工作壓力。

3.3.10 普通話科

普通話科的學習主要以培養聽、說普通話能力為主，而以培養朗讀、拼寫能力及增進與本科有關的語言文化知識為輔。本校為學生提供不同形式的活

動，如聆聽故事、翻轉教室等，讓學生有更多自主學習普通話的機會。另外，本校亦提供不同的平台提升學生普通話表達的能力，如天氣報導、普通話時事新聞等。

因受疫情影響，不少活動被取消，未來可考慮加強電子平台如翻轉教室、GOOGLE FORM 等方面的應用，增加教學上的互動及學生自主學習的機會。

3.3.11 生命、德育及公民教育科

本年度因疫情關係，多項原定的校內及校外活動都暫停、延期或取消。學校積極為學生及老師搜尋有關推行「德育及公民教育」、「生命教育」、「正向教育」的資源，為全面復課後的發展作籌劃。

本校與聖雅各福群會向優質教育基金申請資助，合辦「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」相關的正向教育活動，以延續過往「品德達人」計劃中的職業體驗活動，期望學生能透過應徵工作，找出自己的性格強項，從而建立正向的態度。因疫情關係，優質教育基金審批需時，該活動將延期至明年度舉行。

本年度持續獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，主題為「逆境無懼 校園顯關愛」，這次報告以本校各同工於 2019-2020 年度為受疫情影響的家庭遍尋社區資源、提供各項援助為題，讓本校的家長和學生在疫情和停課中，得以維持生計及出席網課，實現「停課不停學」的宗旨。

(四) 關注事項的成就與反思

4.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

成就

1. 持續改善管理制度

- 1.1 學校透過利用 Google Sheets 作為點名冊工具，更有效率整理出席/缺席資料，並將相關考勤資料上傳至 WebSAMS。學校亦透過校網、eClass APP、Google Classroom 等資訊科技工具建立起與家長溝通的平台，並能利用 Google Meet、Gmail 及 WhatsApp 群組作為教職員的會議及訊息發送工具，令學校即使在面對疫情的情況下仍能保持良好的工作效率。
- 1.2 運用八達通繳費服務收取雜費及其他活動費用，減輕了老師及職員的工作量，同時亦提升了工作效率，增加了教師的工作空間，亦令家長在繳交款項時更具彈性。
- 1.3 因疫情持續，因此各科拍攝了更多的日常課文教學及作業講解影片，豐富了翻轉課室的影片數量。校方優化了翻轉教室平台內搜尋短片分類，讓學生搜尋自學片段時更容易，更方便。
- 1.4 除了部分課程受網課影響而取消外，校方仍安排教師參加了不同的專業培訓課程，提升了老師的行政專業知識及正向思維。

2. 建構正向思維

- 2.1 雖然受疫情影響，但本年度部分電子學習統籌及科主席仍能開放課堂讓非電

子班同事觀摩；此外，在電子學習組的會議中，已增加了機會讓各電子學習科任分享使用不同軟件的使用心得。這除了有助普通班同工進一步了解電子班的運作，亦有助電子學習小組建立分享文化及給其他科組作示範榜樣。

- 2.2 教師努力嘗試在教學設計中加入正向元素，利用正向元素進行師生互動。學生亦能在溝通交流中初步運用正向元素。
- 2.3 本年度繼續優化師徒制，通過面談，並填寫面談紀錄表，以跟進新老師的工作進展及情緒。新老師不論在環境適應、班務及教學上都能得到相應的幫助。

反思

1. 本年度繼續受疫情影響，以致大部分班級在全學年大部分時間只能依賴電子工具進行教學及聯繫；為配合教學環境轉變，宜繼續培訓教師更純熟運用電子教學及文書工具。
2. 運用八達通繳費服務乃長遠政策，使用期間曾多次出現故障，影響了收款工作的進行，有必要改善系統的穩定性。
3. 翻轉教室平台對學生自學十分重要，數學及常識科因為更換教科書以及課程的更新，舊有的影片未能配合。來年宜將新的影片清晰有序地上載至翻轉課室影片頻道。
4. 因應社會及教育政策，舉辦適合的工作坊及講座，積極推動教師進行專業交流和反思。持續按需要為老師提供適切的培訓，讓他們能擴闊視野，發展領導才能。
5. 教師能嘗試在教學設計中加入正向元素，學生亦能在溝通交流中嘗試運用正向元素，惟仍有進步空間。此外，為了營造老師間互相學習、互相欣賞的氛圍，宜持續優化分享文化。
6. 繼續增強對新入職教師的支援，優化師徒制，設立新入職指引冊子，制定教師發展政策，為學校培訓梯隊。

4.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

成就

1. 提升學生應用自主學習策略能力

- 1.1 為學生創設自主學習空間，教師持續利用自主學習六步曲進行教學設計，而學生能善用不同的途徑摘錄筆記，記錄所學，並提升學生應用資優十三招的能力：
 - 在中、英文科方面，大部分三至六年級學生都能運用資優十三招策略分析理解課文或記錄所學，學生較常運用腦圖、六何思考、特徵列舉、樹狀分類、延伸影響、比較異同、時間線等策略。在中文科方面，能力較高的學生還能因應文章內容自選策略來分析文章的重點或結構。
 - 在常識科方面，教師能利用筆記指引簡報加入資優十三招元素，提升學生高層次思維能力。從觀察學生的課業所見，大部分四至六年級學生能根據簡報指引運用合適的高階思維策略，如時間線、特徵列舉、兩面思考等，整理或總結每一單元的學習資料，展示了不俗的組織能力。

1.2 各科利用不同的教材、電子資源及學習活動，提升學生的學習興趣

- 中文科：三年級持續優化探究式學習模式，運用改良後的寫作小練筆，學生能利用寫作框架，從內容構思、段落結構、寫作句式等得知學生的寫作水平漸見進步。
- 視藝科：本年度首次參與由教育大學舉辦的「京劇身段體驗班」及「臉譜創作工作坊」，在學生自主創作的臉譜中，能發現他們靈活運用京劇臉譜上色彩、線條的象徵意義，創作出富有自己風格的臉譜，他們的作品於教育大學展出，供公眾欣賞。
- 體育科：學生能於課餘時間利用學習短片進行練習，短片內容包括健體舞、武術、跳繩、基礎活動遊戲、健體操及體適能日常練習等，藉以提升學生的體適能及對做運動的興趣。
- 音樂科：為協助學生提高創作質素，於網課期間進行的樂器創作活動中，本科製作了不同樂器創作的短片供學生參考，增加了學生對樂器結構及音色的了解。一至三年級學生反應熱烈，作品質素甚高，可見低年級學生家長都積極協助子女完成作品。其次，音樂科亦製作了不少網上教材供學生學習，包括 Nearpod 聆聽活動、Kahoot! 遊戲、陶笛簡報、樂器創作及音樂家影片等，學生都熱衷觀看，投入學習。
- 各科整理翻轉教室頻道內的短片及製作多元的電子學習軟件：Nearpod、KAHOOT!、GOOGLE FORM 等。一方面為學生提供自主學習資源，並進行課前及課後的學習，另一方面讓學生可自我檢視自己的學習情況。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

2.1 推行多元的閱讀活動或計劃，持續鼓勵學生閱讀

- 英文科與圖書科於四至六年級推行英文必讀書計劃，學生對英文必讀書感興趣，提升學生閱讀英文圖書的主動性。
- 提升學生閱讀英文圖書的主動性和興趣，由 PEEGS 撥款津貼 P.1-2 推行英文閱讀計劃，在課堂上滲入英文圖書教學，學生積極參與課堂活動，能完成跟進工作紙及發揮創意。
- 圖書科配合視藝科小二「藝術人生—保羅克利」活動，外借相關的書籍，並於課堂上介紹相關藝術家的圖書，讓學生能認識保羅克利的生平及創作風格，學生課堂上表現積極，對介紹的人物感興趣。
- 四至六年級新增常識必讀書，每級均購買了一套《魔法巴士》及《多啦 A 夢科學任意門系列》，輪流閱讀，並鼓勵學生在早讀或小息借閱。圖書館主任亦會在圖書課向學生介紹書籍，藉以提升學生借閱 STEM 或科探圖書的興趣。
- 本年度因疫情的緣故，學生較少在學校借閱實體的書籍，學生轉移閱讀大量的網上電子書，網上電子書的閱讀量較去年上升，本校整體閱讀氣氛良好。

3. 善用資訊科技促進學與教效能

3.1 續優化電子教學，善用電子教學資源及設備，促進學教效能

- 在停課期間，各科老師自行製作 Kahoot!、Nearpod 及 Google Form 等課件作日常評估及教學之用。學生也已習慣完成教師所派發的網上課後延伸的學習或鞏固的練習，他們也會自行核對答案，加強學生自我檢視的能力。
- 電子學習小組透過教學影片的方式向非電子班的同工介紹如何運用電子白板；透過日常觀察，五、六年級非電子學習班的科任已初步掌握如何運用電子白板在日常教學中。
- 在電子學習組的會議中，各電子學習科任分享利用電子白板內建的 PDF，將上課時製作的筆記分享到 Google Classroom，學生可於課後按自己的進度再自行溫習。

3.2 續優化「基愛翻轉教室頻道」的系統管理

- 各科已訂定了具體的翻轉教室影片分類辦法及整理，方便學生容易尋找適合的影片自行觀看。部份影片亦因更換課本或課程的更新而要重新剪接或拍攝，以配合學生的學習內容。

3.3 用電子科技豐富學習的趣味及學生的學習成效

- 中文科本年度持續推行虛擬實景遊蹤寫作活動。原定安排小四學生個別透過 VR 虛擬實景遊蹤進行寫作活動，受疫情影響，模式改為讓學生能夠運用網上 VR 虛擬實景遊蹤模式在家中進行寫作教學。透過 GOOGLE FORM 收集學生的答題成果，然後進行遊記的寫作教學。而小五學生由於能回校上課，因此能夠沿用上年度的活動模式，並配合已優化的關卡程式來進行寫作活動。活動能有效從內容取材、修辭及結構方面來提升了學生的寫作能力。
- 數學科以校本方式推行「利用數據分析系統」追蹤學生的數學能力。主要以「數」範疇為主：分數。課題橫跨三至六年級，完成單元教學後，教師利用 Google Form 形式收集學生數據，用以分析了解各級學生的表現，當中一步運算題表現較佳，反映學生能掌握課題的基礎概念。
- 常識科在五、六年級進行拍攝短片作「實驗解說」，大部份五至六年級電子班學生能透過實驗解說正確地表達相關的科學概念。學生對「實驗解說」電子功課尤其有興趣，亦很願意花心思拍攝。六年級學生能在日常生活中找出利用太空科技設計的產品，並解說其設計原理。「實驗解說」電子功課能讓教師評估學生對相關科學知識的掌握程度，幫助學生建立正確的科學概念及掌握科學知識。
- 四至六年級電子班學生能在常識科上運用 POPLET 基本的技巧，以腦圖總結所學。POPLET 可幫助書寫能力較弱的學生整潔地表達構思的內容。部分學生能在 POPLET 加入圖片，使腦圖更豐富。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

4.1 推展專題研習，提升學生應用綜合的知識和技能

- 推行專題研習，利用不同的研習技巧，整合知識
- 常識科繼續與圖書館主任協作，一、二年級學生進行專題研習時，圖書館主任會在圖書課向學生推介相關書籍，擴闊學生對研習對象的認識。從相關課業顯示，學生能從圖書找出合適資料完成專題研習。
- 本年度協作擴展至其他級別，包括於三年級「旅遊好去處」、「金錢管理」、

五年級「光的特性」進行專題性閱讀，提升了學生的閱讀廣度和深度。

- 體育科專題研習於六年級學生進行，介紹一項運動，學生能閱讀不同的材料，進行研習，學生對介紹的運動項目有著更深入的了解。

4.2 持續推行跨學科活動

- 宗教科與視藝科：舉辦了「給摯友的一份禮物」設計比賽鼓勵學生表達「友愛」這個聖靈果子特質的要素，大部分學生用心設計，部分作品設計精美，學生亦能在作品上利用圖畫及字句表達出友愛的要素。
- 普通話科與常識科：合辦新聞報道短片並於校園電視台播放。受疫情影響，部分級別由老師拍攝。本年度由常識科老師準備簡報，五、六年級學生更能掌握新聞要點並能自信地報導新聞內容。
- 圖書與他科合辦多元的跨科活動
 - 圖書科為推廣藝術類圖書，與視藝科合辦的小六「友情歲月—我的好朋友」活動，協助視藝科外借相關的書籍，並於課堂上介紹相關的圖書，讓學生認識畢加索的生平及創作風格。學生於課堂上表現積極，對介紹的人物感興趣，學生亦成功於視藝課完成相關作品的創作。
 - 圖書科與音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，協助音樂科外借、購買相關的音樂家書籍及CD，音樂科老師回饋，學生喜愛借閱相關的圖書，學生對音樂家的認識加深，對理解音樂家的作品亦有幫助。
 - 圖書科配合常識科介紹相關的科學類圖書，並舉行「MAGIC SCHOOL BUS 大揭秘」活動，學生能於常識問答比賽中回答相關的科學題目，對科學類圖書的閱讀量，亦相應增加。

5. 持續推動 STEM 教育，提升創意思維能力

5.1 積極推動 STEM 教育發展

- 五年級數學科教師參與香港大學「運用自主學習策略推動 STEM 教育」的跨學科支援計劃，課題以「光」作主題。
 - 在數學課堂中，老師會為學生介紹量度光度的工具和單位。實驗期間學生需摘錄資料，然後利用數學公式得出光度的變化，以完成記錄。透過記錄結果，學生需思考光度和溶質濃度的關係，並作出結論。
 - 常識科以「光折射」引導學生設計能實踐環保概念的成品，回應聯合國教育科學及文化組織所提倡的「可持續發展目標七：經濟適用的清潔能源」。研習加入與生活有關的「CER 科學辨證」環節（光觸媒與殺滅病毒），培養學生小心求證、明辨慎思的學習態度。
 - 中文科於課堂上訓練學生的小組討論及匯報技巧。
- 本校電腦科續教授香港教育大學及美國麻省理工合辦的 Coolthink 編程課程。惟因疫症影響教學進度，本學年試行將網課錄影，讓學生課後可重溫及實踐。
- 本學年開始參與「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」（第二期），至今已完成套件組裝，並安排學生參加計劃內首次舉辦的比賽。
- 本學年為加強小一至小三同學培養編程的興趣並建立運算思維概念，特意在

Google Classroom 推廣 STEM 活動如「創新科技嘉年華 2020(網上版)」, CODE NSIM 編程學習平台體驗活動及「全港中、小學生默默說故事短片創作比賽」等, 可惜反應只是一般。

- 5.2 電腦科修訂初小課程, 加入編程學習內容, 讓學生為日後學習編程作好預備
- 為加強學生編程學習, 小三電腦科續於上學期完成 scratch Jr 基礎編程課程, 並於小三下學期課程續教授進階 scratch 內容。
 - 為加強資訊素養培育, 本學年已統整相關短片, 並以 Google Form 形式加入評估問題。科任認同此做法更具體讓學生明白資訊素養的重要。

6. 優化教學方法, 提升學習成效

6.1 持續參與不同的校外支援計劃

- 本年度參加香港中文大學與學校夥伴協作中心舉辦之「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。二年級科任於下學期選取了單元三「玩具百寶箱」進行正向課程內容設計。透過校外支援人員到校及在網上進行共備、觀課及交流, 並於課堂設計內強化正向情緒、正向關係等元素。從教學過程及觀課所見, 學生在說話活動中提升了自信心和語言組織的能力。這些都提升學生對學習的成就感。
- 為發展常識科以探究為本的校本課程, 本年度參與校本支援服務, 於三年級推行。為配合學習的趣味性, 三年級所設計的「旅遊好去處」學習冊, 更加入了AR讓學生認識不同的中國少數民族及VR效果讓學生體驗環遊世界的樂趣, 學生積極投入學習, 提升了學習的興趣。另外, 在「金錢管理」單元中, 學生能在老師提供的工作紙上, 反思自己平日的購物習慣, 培養訂立購物清單的好習慣。有學生與家長購物後, 更一同拍攝影片, 檢討該次購物的經驗。
- 為了加強電子學習元素, 常識科也利用 VR 設備讓學生認識堆填區的環境(減廢生活)及軟件 iNaturalist 鑑別植物品種等。從課堂觀察, 因學習活動的設計具探究性, 學生投入參與, 實有助發展學生探究能力, 以解決日常生活遇到的問題。

6.2 善用數據以改善數學教學

- 本年度數學組會以校本方式推行「利用數據分析系統」追蹤學生的數學能力。主要以「數」範疇為主: 分數。課題橫跨三至六年級, 完成單元教學後, 教師會利用 Google Form 形式收集學生數據, 用以分析了解各級學生的表現及改善教學, 從數據顯示, 當中一步運算題表現較佳, 反映學生能掌握課題的基礎概念。

反思

1. 提升學生應用自主學習策略的能力

1.1 學生在應用資優十三招的成效

- 中文科方面, 三至六年級的學生運用資優十三招策略解讀文章的能力逐年提

升，有助發展學生的高階思維分析能力，從而提升語文能力。教師於共同備課時選取一至兩個合適的策略指導學生進行預習，幫助能力稍遜的學生，以逐步拉近學生的學習差異。

- 英文科方面，教師讓五、六年級學生選擇相關資優十三招的策略進行學習，有助學生記錄所學，可推展至四年級。
- 常識科方面，三至六年級學生能利用老師的簡報指引選用合適的高階思維策略整理所學。然而，大部分學生只能停留在老師提供的資料製作思維圖，只有少部分學生能靈活運用資料未提及的思維策略作進一步的分析或延伸思考。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

- 英文主題閱讀活動「FAMILY」，因疫情緣故，暫停此活動，留待下學年再舉行。
- 因疫情關係，學校的課堂改為網課，公共圖書館暫停開放，學生較少閱讀實體書，較多閱讀網上圖書。
- 圖書館館藏中，部份館藏量仍不足，如：史地及人物傳記的圖書，可繼續增加。
- 小三至小四年級非常喜愛閱讀科學探究相關主題的圖書，明年可添置更多的相關主題的圖書。
- 本年度為音樂科增購音樂繪本，學生投入閱讀相關圖書，對該音樂家的曲風理解及樂曲的認識增加，明年可添置更多的相關類型的圖書。

3. 善用資訊科技教學促進學與教效能

- 可加強教學助理製作 Nearpod、Kahoot! 等課件的操作能力及活用自動批改功能以減省教師批改的工作量，讓教師能騰空多些時間及從數據結果跟進學生的學習。
- 五、六年級非電子班的同工在很短時間內已能掌握運用電子白板，反映同工對新科技接受程度有所提升。
- 本年度受疫情影響，小四及小五改用不同的活動模式，進行虛擬實景遊蹤寫作活動。小四年級更預先在網上虛擬實景平台參觀遊蹤路線，讓學生預先回應 GOOGLE FORM 的寫作題目，使科任有更多時間於課上跟進及討論學生輸入的答案，從而進行寫作指導。所以，學生透過網課及實體課都能享受 VR 虛擬實景遊蹤的寫作樂趣及有效提升了學生的寫作技巧。
- 數學科在數據分析系統中，本年度完成了三至六年級的評估。評估能有效反映不同年級學生的弱項，故此，來年度會持續推行數據分析系統計劃，善用評估數據回饋教學。
- 在常識科「實驗解說」短片中，大部分學生雖然能從生活中尋找相關的科學現象，但解說時未能準確使用「科學用詞」深入解釋相關現象，甚至出現錯誤的概念表達，例如部分學生未能正確指出重量與浮沉的關係，常識科老師需在課堂回饋及跟進相關科學概念。

- 因學期初時，常識科無限制電子班使用 POPLET 的次數，各電子班學生使用 POPLET 的次數參差。下學期已著電子班教師與學生最少一次用 POPLET 整理學習資料，以代替一次筆記功課。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

4.1 持續推展跨學科活動

- 普通話科與常識科合作的新聞報導，五、六年級學生喜愛活動，部分學生會加入不同的相關材料以豐富內容，同學多關心了解時事，也增加學生說話的機會。
- 圖書與其他科合辦多元的跨科活動
 - 圖書科與視藝科合辦的小六「友情歲月—我的好朋友」活動大部分學生都能掌握畢加索以不同視點、多角度地繪畫人物的風格。
 - 四年級的「藝術人生—音樂家」活動於復課時段舉行，大部分學生能自行透過閱讀，分析有關柴可夫斯基的生平及作品資料，唯個別學生因自發性較弱，未能進行閱讀，故小檔案的內容較為精簡及未完整。

5. 持續推動 STEM 教育，提升創意思維能力

- 本校電腦科續教 Coolthink 編程課程，本學年試行將網課錄影，部分學生認同有助提高學習效能。
- 小三電腦課內有關 Scratch 內容因透過網課方式教授，未能評估成效。

6. 優化教學方法，提升學習成效

- 中文科已透過校外支援，在課程內滲入正向元素，科任也初步掌握正向課程設計方向，成效不俗，宜持續發展。其他學科也會持續申請適合的校本支援服務，以正向入科為主，以助規劃及發展校本課程。
- 常識科參與校本支援計劃，開展落實以探究為本的校本課程，但探究式校本課程需優化評估部分，現時校本課程的評估以質性為先，部分的評估項目可作量化及加入不同的持分者，協助學生取得更全面的回饋，以改善自己的學習。
- 在數據分析系統中，本年度完成了三至六年級的評估。評估能有效反映不同年級學生的弱項，故此來年度會持續推行數據分析系統計劃追蹤學生「數」範疇的表現。

4.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

成就

1. 推行正向教育，發掘學生優點

1.1 培養學生友愛的美德

- 本年度學校透過以下的政策及安排，灌輸學生友愛的美德，培養正向思維
 - 學校加入了聖公會西九龍教區教育專責小組教師研習圈，取得有關正向教育的參考資源，有助我們整合現行的正向教育方向。
 - 正向教育核心小組為老師製作中文、英文及數學科的正向印章，讓老師在學生的課業上，根據學生的表現運用不同的正向語句，鼓勵學生，培育進取的心，提高學習興趣。
 - 學校持續更新課室正向標語和梯間標語，從老師觀察，可見學生初步認識正向的元素。
- 學校科組舉辦不同的計劃及活動，有效培養學生友愛的行為及態度，並灌輸正向價值觀
 - 學生於講故事比賽中演繹以「友愛」為主題的相關故事。因疫情緣故，部份級別的比賽改以錄影的形式進行，學生交出的比賽錄像表現突出，能成功演繹以「友愛」為主題相關的故事及認識「友愛」的重要。
 - 視覺藝術科舉辦「正向填色比賽」，讓學生透過畫作傳達正面學習的信息，有些同學以學習一種技能為目標，例如：繪畫、游泳、唱歌等，有些同學則以提升自己的學習成績為目標。
 - 二年級中文科參與香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」，在課堂設計內加入正向元素，提升學生的正面思維。從教學過程及觀課所見，課程設計有助學生累積正向經驗。
- 透過各組別舉辦的活動及訓練，讓學生實踐友愛的美德及正向的行為
 - 透過學習支援津貼的撥款，學校舉辦了八組社交小組，教導同學社交技巧，雖然以網上形式上課的效果未及實體課，但大部分同學都能投入學習，亦能完成有關活動，表現出友愛互助精神。
 - 全方位學生輔導組開設基愛 Tea Time 頻道，開放予同學自由參與，透過頻道的交流，讓學生有傾訴的平台，平均每次聚會有十多位學生參加。輔導組組員認為活動能提供一個互相交流的平台，有助學生透過朋輩經驗分享來解決生活中的疑難。
 - 全方位學生輔導組與體育組合作舉辦「基愛乒乓球控球大賽」，比賽以網上提交影片形式進行，並分為個人賽及師生賽。活動完結後，抽樣被訪問的參加者都表示：「透過重複練習，我們可以越做越好」。透過是次活動，學生能培養出「成長思維」的方式，學習自我激勵的方法。
 - 全方位學生輔導組舉辦了「自信魔術小組」，學生反應熱烈，在家有經常練習及表演給家人觀看。當學生遇到困難時，會主動找社工詢問，務求完善表演。
 - 全方位學生輔導組將「學生理財講座」改為「學生理財視頻」讓四至

六年級的學生觀看，其後設有網上理財問答遊戲，以鞏固他們的理財知識。網上理財問答遊戲雖屬自由參與形式，但也有 116 人參與，活動中學生能初步掌握理財資訊，亦樂於回答有關理財的問題。

- 學校運用區本計劃撥款，舉辦「趣味手工藝班」，以網上學習形式為學生提供學習及興趣支援。學生積極投入學習，亦願意互相幫助。
- 基督少年軍參加賣旗活動，隊員積極參與，表現出同儕互助及關愛的團隊精神。

- 透過家長教育支援家長，讓他們能與學校合作培養學生的正向思維及友愛的態度

- 在疫情之下，全方位學生輔導組製作了 7 個防疫資訊及 7 個居家學習的家長教育頻道，持續推展家長教育工作，協助培養學生的正向思維。
- 全方位學生輔導組與復和中心合作，舉辦和諧粉彩家長網上工作坊。透過和諧粉彩的創作，不但讓家長建立個人成功的經驗，並能減少個人的負面情緒，提升對個人的接納與包容能力，為學生提供好榜樣。
- 本校參與由周大福教育集團「童創慈善教育基金」主辦的聯校正向教育活動，藉家長網上講座向家長宣揚正向教育對育兒的重要性，推動本校家長教育的發展。

1.2 發掘學生的性格強項

- 英文科透過課文的延伸，讓二年級學生認識不同職業人物的性格特質，從而發掘自己的性格強項。
- 學校透過舉辦不同的活動，協助學生發掘性格強項：
 - 德育、公民及生命教育組在九月的開學週，於班主任課播放校本製作的正向教育影片，有助學生發掘自我的性格強項。
 - 訓育組上學期以「忍耐」作主題進行學習活動，並於 11 月選出「忍耐」之星。此外，利用「我的驕傲」小冊子，學生可透過自訂目標、記錄及反思的過程，培養自信心及成功感，學校亦會於下學期收集同學優秀記錄冊，與其他同學分享。
 - 宗教科與視藝科合辦了「給摯友的一份禮物」設計比賽，從中鼓勵學生表達對朋友的愛，大部分學生用心設計，部分作品設計精美，發揮了創造力。

2. 建立和諧校園氣氛

- 以下組別透過計劃及活動，加強校園融洽的氣氛：
 - 訓育組本年度以網課形式進行了班級經營活動，包括自訂班規、設計「My passion field」、「我班之星計劃」、班名及班口號設計、班際整潔秩序獎等，有助凝聚班內的團結力量。
 - 訓育組的「新羊計劃」持續推行，加上紀律小組培訓計劃，讓曾犯錯的學生重回正軌，融入校園。上學期共有 12 位同學成功獲領羊老師推薦，得以更新紀錄。

- 德育及公民、生命教育組在國家憲法日中，安排了學生觀看影片，認識國家憲法的相關內容。
- 德育及公民、生命教育組安排了學生參與國家憲法日網上問答比賽，學生透過比賽提升了對基本法和國家憲法的認識。
- 在全民國家安全教育日中，學生於班主任課觀看影片，初步認識了國家安全的相關內容。
- 8名學生已成為基本法學生校園大使，並透過參觀等活動提升了公民意識，期待日後他們可協助學校推廣有關知識，營造校園和諧的氣氛。

反思

1. 推行正向教育，發掘學生優點方面

- 由於疫情影響，一系列的友愛及正向活動未能進行，影響了預期的成效。
- 疫情之下，家長教育頻道受家長歡迎，家長認為家長教育頻道使他們的學習可以不受時間及環境限制。
- 為了讓學生從聖經的教導中，學習如何實踐愛人、愛神、愛己及友愛的行為，宗教科原定舉辦「聖經話語在我心」的活動，希望學生從回饋工作紙中反映出他們對主題金句的理解，不過活動因疫情暫緩。
- 停課期間，學校減少了運用區本津貼舉辦正向活動的機會。
- 正向教育的校內佈置持續更新，亦已持續引入外間新的資源，如：聖雅各福群會、聖公會西九龍教區、周大福慈善基金等，成為學校的有效資源，以優化現時的活動計劃，令老師和學生能透過有關活動，得以教學相長，有助推行正向教育。

2. 建立和諧校園方面

- 訓育組以「友愛」為主題的活動因停課關係未能進行，班級經營亦以網課形式進行，影響了班級經營的效果。

(五) 學生成長的支援

5.1 校本輔導

5.1.1 校本輔導策略

- 配合學校關注事項，全方位學生輔導組原本想透過學生小組、學生講座及學生體驗活動，以培養學生正向思維及友愛精神。然而，疫情來臨，面授活動需要暫停，本組唯有改變策略，將學生及家長小組變為較單向的網上小組，將家長及學生講座變為教育視頻，加入學生 Tea Time 及乒乓球控球比賽等。家長及老師於口頭回饋中均認為學校能與時並進，讚賞學校能在有限的環境中，持續推行價值教育。

5.1.2 輔導措施

- 推行正向教育，發掘學生優點，培養學生的友愛精神

- 回應疫情期間，學生上學時間短，師生長久缺乏交流時間，所以全方位學生輔導組開設基愛 Tea Time 頻道，開放予同學自由參與，目的是透過頻道的交流，讓學生有傾訴的平台。平均每次聚會有十多位學生參加。經檢討後，輔導組組員認為活動能提供一個互相交流的平台，有助透過朋輩經驗分享來解決生活中的疑難。因此，此活動在下學年會繼續推行。
- 全方位學生輔導組與體育組合作舉辦「基愛乒乓球控球大賽」。比賽以網上提交影片形式進行。活動分為個人賽及師生賽。本組希望透過乒乓球控球比賽，讓學生從活動中培養「成長思維」，教導學生自我激勵的方法。活動完結後，我們抽樣訪問了 6 位參加者，他們都異口同聲的表示：「透過重複練習，我們可以越做越好」。這證明是次活動能達到我們預期效果。
- 全方位學生輔導組舉辦自信魔術小組，學生反應熱烈，在家亦常有練習及表演給家人觀看。如遇不明白時，學生亦會主動找社工詢問，務求完善表演。
- 學校在疫情之下，本組能靈活應對，製作 7 個防疫資訊及 7 個居家學習的家長教育頻道，持續推展家長正向教育工作，得到家長的稱許。
- 學校與復和中心合作，舉辦和諧粉彩家長網上工作坊。透過和諧粉彩的創作，不但讓家長建立個人成功經驗，並提升對個人的接納與包容，減少個人的負面情緒。家長非常喜歡此工作坊，並期望學校繼續舉辦。
- 提升學生的理財觀念，加強家長教導子女理財的技巧
 - 學生理財講座改為學生理財視頻讓 4-6 年級的學生觀看，其後設有網上理財問答遊戲，以鞏固他們的理財知識。網上理財問答遊戲雖屬自由參與形式，但是此問答遊戲也有 116 人參與，這證明學生能初步掌握理財資訊，亦樂於回答有關理財的問題。

5.2 支援小組

5.2.1 融合教育政策

- 學校採取全校參與的模式，照顧不同學生的學習需要，建立一個和諧共融的校園。學校運用了各項支援津貼，為有特殊教育需要的學生提供多元化的支援服務，以協助他們改善問題，並培育他們有正向的態度。

5.2.2 支援措施

- 開辦加強輔導班，為小三至小五學業基礎較弱的學生提供抽離式輔導教學。
- 原定推行的伴讀計劃，因新冠肺炎學生只上半日課而取消了。
- 按學生的特殊教育需要提供家課及考試調適，減少學生的壓力及提升他們的自信。

- 推行領羊計劃，由老師擔任學生的牧羊人，在學習及身心發展方面支援他們。老師更指導所有「小羊」完成「一頁檔案」，加強了解他們的需要。然而，受到新冠肺炎停課影響，家訪活動被取消了。
- 推行小一及早識別計劃，分辨有學習困難的學生，以提供適切的輔導和支援，所有被評為輕微及顯著學習困難的小一學生，都已獲得支援小組服務。
- 於課後原本設立十四組輔導組別，以支援成績未能達標的學生。然而由於學生只上半日學，輔導計劃未能如期推行。
- 學校舉辦了不同的支援小組支援 SEN 學生，分別有 17 組 SPLD 小組、8 組 ASD 小組、6 組 ADHD 小組及 2 組情緒小組。
- 本年度嘗試舉辦了遊戲治療，以個別形式協助學生改善行為及情緒問題，培育正向態度。
- 運用了學習支援津貼額外聘請了兩位支援老師及兩位支援助理，協助 SEN 學生改善學習及社交等問題。
- 支援老師及助理透過入班及小息時的支援，協助個別問題嚴重的 SEN 學生學習。
- 於課後原定推行各種類型的功課輔導班(區本課後學習及支援計劃、收費功輔班、苗圃留校輔導計劃及 333 小老師培訓計劃等)，以協助學生克服學習問題。惟因只上半日學的影響，大部份計劃未能如期推行。
- 配合學生的需要，原本於課外活動時段舉辦的專注力小組，因學生只上半日學而取消了。
- 繼續參與喜伴同行計劃，開辦 6 個小組，協助自閉症學生改善問題。
- 原定舉辦的感覺統合訓練課程，因學生只上半日學而取消了。
- 原定與長沙灣社署合辦的陽光小組，目的是改善學生的社交及專注問題，亦因學生只上半日學而取消了。
- 原定運用「區本課後學習及支援計劃」的撥款舉辦不同活動，協助學生建立正向的價值觀及態度，培養忍耐及友愛的美德，惟因受只上半日學的影響，活動未能如期推行。
- 為非華語學生舉辦功輔班、中文學習班、讀寫小組、興趣小組及社交小組，協助他們適應學校生活，並改善學習及社交問題。共融活動則因疫情取消了。
- 於五、六年級舉辦水耕共融活動，在老師的指導下，同學依照各人所長而分組，在課室合作種植，加強彼此的溝通，建立互助、欣賞及和諧的氣氛。校外的共融活動則因疫情取消了。
- 在網課期間，學校與家長分享網上連結，提供資料協助家長在家處理 SEN 學生的問題。
- 本年度推行「校本加強言語治療服務」，增加了言語治療師駐校的時間，為語障學生提供言語治療訓練，並培訓學生擔任言語小天使，為語障學

生進行說話練習。另外，學校亦安排了家長網上培訓，讓家長可以支援學生的語言發展。

- 推行教育局資助的「小學校本教育心理服務」，安排教育心理學家定期駐校，為學生進行評估及輔導，並向老師及家長提供諮詢及建議。

5.3 資優培訓

本年度持續以三層架構模式推行校本資優教育，發揮學生各方面的潛能。常識科老師繼續應用「資優十三招」元素應用於課堂及工作紙上，提升學生的思考能力。小四至小六英文科繼續運用「資優十三招」於寫作活動中。另外，中文科亦繼續運用「資優十三招」於課業及預習之中，提升學生高階思維的能力。

本年度繼續提名學生修讀資優教育學苑網上甄選課程，發掘學生不同方面的潛能，當中有學生在科學及中文方面的甄選課程獲得合格成績。

5.4 小一適應

本校校長、副校長及主任會為入讀本校的小一學生進行電話家訪，目的為了解他們在家的生活情況和學習能力，期望能為他們提供適切的支援。因疫情，取消了八月尾小一新生適應日，講座部分以錄影形式於學校網頁上讓家長隨時收看，打破了時間及地點的限制，有助家長了解本校。本年度派發「家長錦囊」予小一家長，以協助學生盡快適應小學的學習生活。另外，與社區機構合辦「小一適應課程」給 SEN 的學生開設小組課程，以提升學生的自理及社交能力，增強他們在新環境學習的信心。於十月初舉行新生家長會，讓小一學生的家長了解本校的學與教，從而協助家長跟進子女的學習進度。

5.5 為小六升中作準備

於五年級下學期、六年級上、下學期安排升中家長會，向家長講解教育局的升中政策，提供中學選校意見，協助學生選擇合適的中學(六下家長會因疫情取消家長面談，改用電話及電子渠道支援家長選校)。此外，為支援小六學生及家長作好準備，提前於五年級下學期開始供升中面試參考資料及培訓，又於六年級上學期舉辦參觀中學活動(因疫情取消)，透過ECLASS 家長APP及google classroom向小六學生及家長傳送各中學「升中資訊日」的日期，溫馨提示到各中學網站報名。亦為小六學生及家長訂購有關升中選校攻略的書籍，供家長參考。另於內聯網設「升中指南」及「校友分享」等以提供更多資訊給學生及家長參考，增強學生適應未來升中的信心。

5.6 新入學學童支援

- 本學年只有一位新來港學童，因此因人數不夠而未能參加新來港學童校本支援計劃，但本校已轉介學生到學校附近的社區中心參與新來港英文輔導班，以支援新來港學童的學習。

(六) 學生表現

6.1 圖書

圖書組為幫助同學建立良好的閱讀習慣，希望學生透過跨學科活動，營造閱讀氣氛，提升學生對各科的閱讀興趣，學生亦能從閱讀中學習正向思考，發掘自己優點，學會對同學友愛的美德。本年度藉著多項的圖書活動，來配合以上的目標。

為擴闊學生的學習領域，圖書組透過不同的跨學科活動，幫助同學建立良好的閱讀習慣，舉行的活動包括：音樂科合辦「藝術人生—音樂家」活動，「友情歲月—我的好朋友」活動，「MAGIC SCHOOL BUS 大揭秘」。期望藉以上活動營造閱讀氣氛並加強學生的學習能力，並擴闊學生閱讀範疇。

為培養同學喜愛閱讀，有良好的閱讀習慣，圖書組繼續推行「早讀課」，「悅讀樂閱讀獎勵計劃」，「e悅讀計劃」，以鼓勵同學多閱讀。為推動閱讀氣氛及樂趣，本年度有「班主任說故事」介紹正向及友愛繪本，同時於講故事比賽加入「友愛」故事為主題，同學透過講故事，從而推廣更多與友愛相關的繪本。為推動高年級的同學可以養成分享好書的習慣，三至六年級的早讀課加入必讀書，並讓同學透過分享，明白友愛的重要。

6.2 課外活動表現

為了發展和培養學生對各種活動之興趣和態度及豐富他們的生活體驗，本校為學生提供了多元化的課外、課後活動及收費興趣班、支援興趣班，以發揮他們的潛能，並促進學生的身心健康，達致全人的發展。本校的課外活動共 37 組、制服團隊共 3 隊、課餘興趣班共 22 組及校隊 11 隊。本年度學生於朗誦、音樂、視藝及數學各校外比賽中獲得良好成績。

6.2.1 星期五下午舉行課外活動課(下午 1:50-2:55) (因疫情取消)

- 一至二年級活動項目
 - 語文天地、Fun with Reading、卡通畫、手鐘、陶笛、專注力小組及正能量小組。
- 三至六年級活動
 - 合唱團、「油」樂校園、英誦、普通話、科學科技小天地、拇指琴、球類、乒乓球、羽毛球、奧數、IT 機械小先鋒、樂悠遊小組、創意 STEM 編程小組、ENGLISH STORY TELLING、編織、和諧粉彩工作坊、中文話劇、英語廚房、口琴班、創意布藝、學生報、故事達人、團契、幼童軍、小女童軍、基督少年軍、公益少年團。

6.2.2 制服團體

小女童軍、幼童軍、基督少年軍。

6.2.3 星期三下午及星期六上午收費興趣班(因疫情取消)

- 體育方面：足球、跆拳道、籃球、武術、游泳及滾軸溜冰。
- 藝術方面：水彩畫、水墨畫及輕黏土創作。
- 學術方面：珠心算、英語會話、劍橋英語、奧數、英語拼音及右腦記憶

法、中文創意寫作等。

- 其他方面：小小魔術師、Lego 積木工程師及小小科學家。

6.2.4 校隊

敲擊樂隊、羽毛球隊、足球隊、籃球隊、田徑隊、單排曲棍球、競技體操隊、手鐘、陶笛、武術及英語話劇組。

6.2.5 活動及比賽表現

中文朗誦(普通話)

第七十二屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學一、二年級	2A 蔡卓坤	優良
詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學三、四年級	3A 王藝添	優良
	3A 李文振	優良
	4A 汪嚴榮	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	4A 張曉欣	優良
詩詞獨誦 - 普通話 男子組 - 小學五、六年級	5B 沈浩杭	優良
詩詞獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	6A 湛欣彤	優良
	6A 曹之涵	優良
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學一、二年級	2A 盧焯彤	優良
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學三、四年級	4A 伍芷漪	優良
	4A 張曉欣	優良
	4A 張凱淇	優良
散文獨誦 - 普通話 女子組 - 小學五、六年級	5A 蘇泳儀	優良
	5A 紀凱欣	優良

中文朗誦(粵語)

第七十二屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學二年級	2D 蘇惠琪	優良
詩詞獨誦 - 粵語 男子組 - 小學五年級	5C 林政謙	季軍
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學四年級	4D 譚彭馨	優良
	4D 吳慧瑩	優良
詩詞獨誦 - 粵語 女子組 - 小學五年級	5B 黃心祈	優良
	5C 張芷卉	優良

中文科

比賽項目	比賽學生	成績
香港電台 2020 喜閱一家聲演故事活動	5C 林政謙	故事網紅獎
	5A 蘇泳儀	入圍獎
第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	5A 蘇泳儀	優秀作品獎
「童詩贈閱計劃」活動 2020-2021 上學期 「語文閱讀之星」獎勵計劃	1C 黃家寶	冠軍
	6A 郭可怡	亞軍
	4C 洪中興	季軍
	5D 何靖文	優異獎
地利亞修女紀念學校 小學硬筆書法比賽 2020	1B 宋沛垚	優異獎
	2A 陳翌昇	亞軍
2020/21 年度明報「小作家培訓計劃」	6A 曾梓璇	優異獎
	5A 吳雨蓓	入圍獎
香港中外文化推廣協會 「閱讀悅寫學歷史」徵文比賽 2021	5A 蘇泳儀	嘉許獎
	5A 吳雨蓓	嘉許獎
	5A 紀凱欣	嘉許獎

英文朗誦

第七十二屆香港學校朗誦節	比賽學生	成績
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Boys	2C 王睿捷	優良
	2D 黃駿	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 1 and 2, Girls	2A 何芷瑤	優良
	2A 陳采彥	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 3, Girls	3A 黃嘉雯	優良
	3A 梁倩瑜	優良
	3D 楊蘊賢	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 4, Girls	4A 方恩娜	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Boys	5B 彭允喆	優良
	5C 陳家希	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 5, Girls	5A 吳晉瑤	優良
	5A 蘇泳儀	優良
	5B 黃心祈	優良
	5C 周天寶	優良
	5D 林曉嵐	優良
	5D 林嘉欣	優良
	5D 潘焯嬈	優良
5D 何靖文	優良	
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Boys	6D 姚進迪	優良
Solo Verse Speaking, Non-Open Primary 6, Girls	6A 黃梓穎	優良
	6A 湛欣彤	優良
	6A 張寶雲	優良
	6B 張雅晴	優良

	6C 李梓淇	優良
--	--------	----

數學科

比賽名稱	比賽學生	成績
第七屆全港小學數學挑戰賽	6A 朱家言	優異獎
2021 環亞太杯國際數學邀請賽初賽 (粵港澳)	1A 沈暎熹	二等獎
	1A 涂卓風	三等獎
	1A 陳卓盈	優異獎
	1B 許心淇	二等獎
	1B 區茗銘	三等獎
	1B 羅永喬	優異獎
	1C 黃曉朗	三等獎
	1C 韋芷言	優異獎
	1D 梁琛渝	優異獎
	1E 關丞希	優異獎
	2A 陳翌昇	優異獎
	2B 江君浩	優異獎
	3A 何柏橋	優異獎
	3B 陸煒程	二等獎
	3D 羅靖雯	優異獎
	4A 黃子楓	優異獎
	4C 熊新羽	三等獎
	5A 林健儀	優異獎
	5A 梁家豪	優異獎
	5B 陳鴻新	優異獎
	6A 朱家言	優異獎
	6A 莫嘉叡	優異獎
	6B 顧益博	優異獎
6C 顏潮中	三等獎	
6C 何柏謙	優異獎	
6D 區梓緣	優異獎	
泓志盃小學數學邀請賽 2020	2A 李建輝	冠軍
	3B 陸煒程	亞軍
TIMO 初賽 2020-2021	3B 陸煒程	銀獎
大灣盃粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2021(大灣賽區)	3B 陸煒程	二等獎
香港國際數學競賽晉級賽 2021 (香港賽區)	3B 陸煒程	銅獎
香港國際數學競賽半準決賽 2021 (香港賽區)	3B 陸煒程	銅獎

音樂

第七十三屆校際音樂節	比賽學生	成績
中阮獨奏 - 中級組	6C 何柏謙	銀獎
笛獨奏 - 小學 - 初級組	4A 伍芷漪	銀獎
	5A 張旭輝	銀獎
箏獨奏 - 初級組	6A 曹之涵	銅獎
分級鋼琴獨奏 - 一級	4B 黃昊	亞軍
分級鋼琴獨奏 - 二級	3A 梁倩瑜	銀獎
	5B 郭晞琳	銀獎
	1A 沈暎熹	銅獎
分級鋼琴獨奏 - 三級	5A 葉雯雪	銅獎
	6C 盧銘言	銅獎
小提琴獨奏 - 三級	4C 彭寶誠	銅獎

比賽名稱	比賽學生	成績
「春雨主題曲歌唱比賽」	6C 譚婷勻	亞軍

視覺藝術

比賽名稱	比賽學生	成績
中聖書院 2020-2021 喜動學習@CHC 繪畫比賽	6A 區梓緣	冠軍
	6A 蕭詠欣	亞軍
	6A 蔣智琳	季軍
地利亞修女紀念學校(吉利徑) 五十五周年校慶四格漫畫創作比賽	5A 楊曉晴	亞軍
校園藝術大使	5A 夏榮敏	嘉許狀
	5A 楊曉晴	嘉許狀
第二屆全港旗袍設計比賽 高小組	6D 區梓緣	優異獎

宗教

比賽名稱	比賽學生	成績
第二十七屆聖經朗誦節	1D 何月寶	優良
	2A 陳翌昇	優良
	1E 陳姻陶	優良

公民教育

比賽名稱	比賽學生	成績
傷健抗疫同行口罩設計及填色比賽	5A 紀凱欣	冠軍
	5A 夏榮敏	季軍
	6D 區梓緣	優異獎

電腦

比賽名稱	比賽學生	成績
香港少年工程挑戰賽 2020 本地賽 VEX 機械人技能賽	5B 林景朗	優異獎
	6D 潘國添	優異獎

幼童軍

比賽名稱	比賽學生	成績
2020 年傑出旅團	聖公會基愛小學 九龍第 194 旅幼童軍團	優異獎

公益少年團

比賽名稱	比賽學生	成績
20/21 年公益少年團團員獎勵計劃	6A 梁昊樂	初級章
	6A 呂壁昕	
	6B 楊嘉苑	
	6B 顧益博	高級章
	6C 何柏謙	
	6C 黃銘鋒	
	6D 莫芷晴	

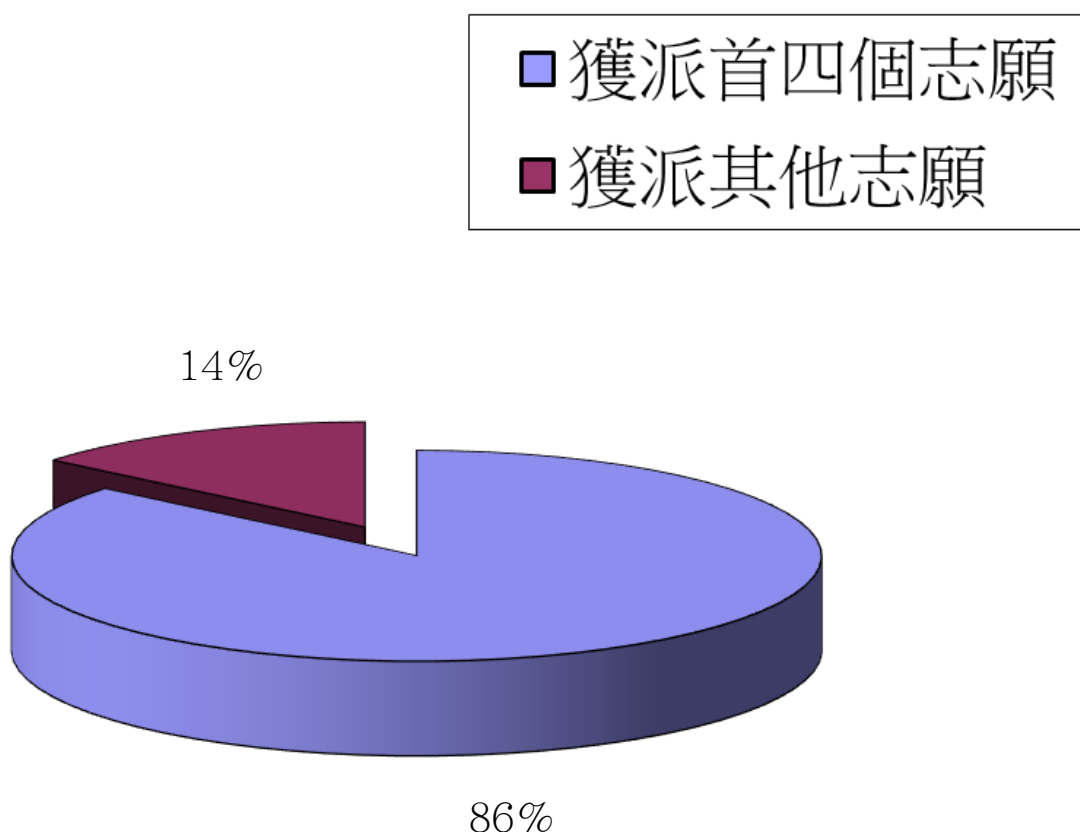
6.3 學業成績

本年度小六學生獲派中學包括：中華基督教會銘賢書院、寶血會上智英文書院、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、長沙灣天主教中學、德雅中學、聖母玫瑰書院、瑪利諾神父中學、真光女書院、循道中學、沙田循道衛理中學、天主教郭德勝中學、保良局羅傑承中學、衛理中學、協恩中學、香島中學

本年度六年級畢業生：105 人

獲派首四個志願：90 人(86%)

獲派其他志願：15 人(14%)



6.4 APASO

目的：提供一個反映學生價值觀的整體指數，包括：操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係、良好行為及對國家態度。

備註：因疫情關係，暫停了於 19-20 年度收集數據

本校「價值教育」的平均數與香港常模的平均數比較分析表

Subscale / 副量表		20-21 年度回應人數	20-21 年度平均數	18-19 年度平均數
Code of Conduct / 操行	PCOD(HK)	9846	3.48	3.48
	PCOD	41	3.56	3.62
Commitment / 承擔	PCOD(HK)	9850	3.17	3.17
	PCOD	41	3.47	3.37
Perseverance / 堅毅	PPER(HK)	9827	3.02	3.02
	PPER	41	3.40	3.32
Sense of Responsibility / 責任感	PSEN(HK)	9822	3.30	3.30
	PSEN	41	3.55	3.44
Social Harmony / 和諧人際關係	PNEG(HK)	9827	3.38	3.38
	PNEG	41	3.63	3.55
Well-behaved / 良好行為	PSOH(HK)	9839	3.44	3.44
	PSOH	41	3.56	3.65
Attitudes toward the Nation / 對國家的態度	PNAT(HK)	9847	3.10	3.10
	PNAT	41	3.37	3.11

「價值教育」整體數據分析：

本年度，Apaso 數據反映了本校五至六年級學生在操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係、良好行為及對國家態度等價值觀方面都比香港常模數據佳，這證明本校在價值教育的工作得到良好回饋。

在本三年周期計劃中，學校的關注事項分別是「節制」、「忍耐」及「友愛」，而 Apaso 在承擔、堅毅及和諧人際關係價值觀方面不但比香港常模數據佳，本年度的分數還比 18-19 年度的分數為高，這證明學校在孩子的心靈土壤埋下的好種子，已開始發芽成長。

學校近年加強國民教育，從 Apaso 數據得知，本校學生在「對國家的態度」方面不但比香港常模數據為高，而本年度的分數(3.37)，比 18-19 年度的(3.11)亦有明顯提升，這證明學校的國民教育工作較其他學校表現為佳。

然而，本校學生在「操行」及「良好行為」的表現雖較香港常模數據為高，但本年度的平均數則較 18-19 年度低分，這可能反映了在疫情之下，學生留在家中學習，欠缺社交機會，自我觀念較強，較少從別人角度理解及處理問題。學校日後需加強互相尊重、遵守規則、同理心等方面的價值灌輸。

(七) 學校與家長的聯繫

本校致力推動家校合作，共建關愛校園。本校家長教師會於1995年成立，目標讓家長協助校政的建設，加強學校的透明度。此外，學校也透過不同的渠道，如家長日、家長會、家訪、陽光電話等，讓家長了解自己子女在校的學習情況及向學校反映意見。為了加強家長教育，學校已成立「家長學堂」及「樂愛之家」，使家長在管教子女的技巧及靈命的成長上都有所提升。

7.1 家長日

2020年11月27日及2021年4月29日舉行了家長日。為使家長更清楚了解學生在校內的情況，也使老師知道學生在家中的表現，使家長及班主任有機會交換意見，以收共同管教之效。雖然受到疫情影響，老師與家長不便當面交談，但老師仍會在家長日當天會逐一致電家長，繼續與家長保持良好的溝通。

7.2 家長學堂

為了鼓勵家長多參與家長講座及小組，以學習管教子女的知識技巧及增強親子關係，本校特設「家長學堂」，每年均安排一系列的家長講座及小組。本年度在疫情之下，全方位學生輔導組能靈活應對，製作7個防疫資訊及7個居家學習的家長教育頻道，持續推展家長教育工作，得到家長的稱許。

7.3 家長教師會

受疫情影響，家教會於本年度的執委會議及親子活動須取消。

7.4 「樂愛之家」家長小組

因疫情關係，本校與基愛堂合辦的「樂愛之家」家長團契活動須取消。

7.5 家長會

日期	項目
2020-10-16(上午)	新生家長日
2020-10-16(下午)	小二至小六學生家長會
2021-04-16	六年級「統一派位」家長會
2021-05-14	五年級升中家長會

7.6 家長教育視頻

日期	教育視頻題目
2020-09-18	復課了.....怎麼辦?
2020-10-07	孩子常睇手機
2020-10-22	孩子害怕寫字
2020-11-04	小孩不聽話
2020-11-18	孩子在家常與兄弟爭執
2020-12-03	孩子過份沉迷電子產品
2020-12-16	小孩學習有困難
2021-01-06	小孩不願讀書
2021-03-10	家長如何協助孩子提升英文水平_英文拼音 (較適合一、二年級)
2021-03-17	家長如何協助孩子提升英文水平_句子理解命 (較適合三、四年級)
2021-03-24	家長如何協助孩子提升英文水平_時態 (較適合五、六年級)
2021-04-14	家長如何提升學生的詞彙能力
2021-04-21	家長如何協助孩子提升數學水平_乘數 (較適合低年級)
2021-04-28	家長如何協助孩子提升數學水平_分數 (較適合高年級)
2021-05-05	家長如何協助孩子提升中文水平(較適合低年級)
2021-05-12	家長如何協助孩子提升中文水平(較適合高年級)

(八) 回饋及跟進

8.1 關注事項(一)：持續改善管理制度，建構正向思維

- 教師累積去年的經驗，對網上授課的操作技巧已頗為熟練。另外，老師亦習慣利用 Google Sheets 作為點名冊工具，效果理想。而教師亦習慣運用雲端協作方式，故此下年度可以繼續利用 Google 服務或工具進行教學、收集同工意見，發放資訊及教材予家長和學生，及處理不同會議的文書工作。
- 運用八達通繳費服務收取雜費及其他活動費用，減輕老師及職員的工作量，同時提升工作效率，增加教師的工作空間，亦令家長在繳交款項時更具彈性。下年度為避免八達通系統在收款時出現故障的情況，辦事處同工需要在進行大量收款前檢查系統是否正常，本組亦需要加強與港鐵溝通，希望對方能在出現問題時能提供更迅速的支援，以避免因為系統的不穩定而出現的問題。
- 由於同工對於電子白板的接受程度比預期為高，未來可按步就班在其他級別安裝更多的電子白板，為學校進一步發展電子學習做好準備工作。
- 為了改善高年級編程課的教學效能及解決舊有電腦老化的問題，可考慮將現存的手提電腦改為更簡單更耐用的 Chromebook。
- 在本年度下學期已初步完成了翻轉課室頻道影片的整理，包括重新按各科要求將影片分類，並將重複及不合用的影片移除。然而，因為數學及常識科課程更新及更換教科書的緣故，仍需要與科主席合作，透過剪接部份舊有的影片以配合轉變。另外，翻轉課室頻道的存放平台曾出現系統崩潰導致資料流失的情況，因此，除了持續管理影片外，亦需要留意系統的穩定性，未來需要考慮提升後台系統的版本以減少出現問題的可能性。
- 除了繼續安排資訊科技小組的助理支援家長外，亦可考慮將電子學習組的成員按照級別/科目的分組，與非電子學習組/非電子班的同事進行配對，讓同事之間互相提供基本的支援，亦對未來學校的電子學習/資訊科技發展及傳承有正面的影響。
- 全體教師繼續根據學校層面、科組層面及個人層面積極進修相關的課程及推行校本式的課研和科研，各科電子學習統籌及科主席均已分別開放課堂讓非電子班同事觀摩，營造教師分享文化。此外，亦會繼續舉辦以家長作為對象的公開示範課，從而增加家長對電子學習的認識和信心。來年度，為了改善由助理製作的 Nearpod 課件質素，將為他們提供相關的平台培訓。而教師發展日的安排上，除與教育相關的範疇外，也加入了國情教育、公民教育等不同範疇的認識，讓教師在工作效能和專業操守上都有所裨益。
- 本年度繼續推行「師徒制」以跟進新老師的工作進展及情緒，效果理想。來年繼續實施，並加入新入職指引冊子，增強對新入職教師的支援，同時制定教師發展政策，為學校培訓梯隊。

8.2 關注事項(二)：優化自主學習策略，提升學教效能

1. 持續提升學生應用自主學習策略的能力

- 各科持續讓學生應用資優十三招策略於預習、筆記、專題研習及整理所學，提升學生自主學習的能力。教師可多鼓勵學生有自選策略時，運用高階思維策略作深入的分析，如推測後果、延伸影響等，以擴展學生分析事情的深度。此外，教師著學生使用思維圖時，要先說明思維圖的作用及特點，以發揮其最大效用。另外，各科任也可於低年級加入指定的十三招，讓低年級學生及早認識及運用十三招。
- 各科持續設計教材及學習活動，以提升學生的學習興趣
 - 中文科：持續優化小練筆的內容及題目，以規劃多樣性的題目，照顧學生的學習多樣性，讓學生自由選擇挑戰不同程度的題目，建立學生對寫作的信心。
 - 英文科：為了訓練更多學生的溝通及表達能力，下年度英文科會增加日常用語課堂活動。
 - 普通話科：為增加學生說話的機會及信心，增加課前活動時間，時間不多於三分鐘，除了朗讀課文外，還可進行天氣報告、朗讀正向句子、說故事、繞口令等活動。
 - 音樂科：持續利用 Kahoot! 小遊戲及 Nearpod 聆聽活動供學生自學及鞏固所學。
 - 電腦科：推行「拆碼識字」活動，讓學生實際應用中文輸入法的知識。其次，於高年級課程增加動畫故事創作部分，加強學生應用編程知識及提升創意。

2. 提升學生閱讀興趣，營造閱讀氣氛

- 為鼓勵學生多閱讀英文書籍，明年繼續舉辦閱讀活動「FAMILY」及相關的英文書展。
- 為提升學生閱讀英文圖書的主動性和興趣，英文科明年繼續推行由 PEEGS 撥款津貼的 P.1-2 英文閱讀計劃，並推展至 P.3。
- 由於學生喜愛閱讀繪本，圖書科明年會配合學校主題，於各級介紹相關的繪本，提升學生的閱讀興趣。

3. 善用資訊科技促進學與教效能

- 為了改善教學助理製作 Nearpod 課件的質素，將為他們提供相關的平台培訓，令他們能活用 Nearpod 的功能，以製作出更能配合教學用途的課件。
- 由於同工對於電子白板的接受程度比預期為高，未來可按步就班在其他級別安裝更多的電子白板，為學校進一步發展電子學習做好準備工作。

- 持續整理翻轉課室頻道的影片，各科將重複及不合用的影片移除，以配合學生的學習內容。另外，翻轉課室頻道的存放平台曾出現系統崩潰導致資料流失的情況，故需要留意系統的穩定性，未來需要考慮提升後台系統的版本以減少出現問題的可能性。
- 各科宜規劃多元的網上家課，如網上評估練習、解說的家課等，讓學生能善用各科的專有語言來解釋所學的概念，有助加強學生鞏固基礎概念。另外，各科宜於教學或課後加入網上免費學習資源，讓學生進行學習。
- 學生表示 POPLLET 容易掌握，亦能幫助他們整理常識科的學習資料，所以建議繼續使用。同時下學年起須限定電子班最少使用 POPLLET 的次數，並容許以 POPLLET 代替一次筆記功課。

4. 透過跨科活動，擴闊學生的學習領域

- 小一主題活動會持續修訂內容，來年度會在活動內加入正向元素。
- 三天「體藝教育全方位活動」會安排於新學年繼續舉辦。
- 各科會持續舉辦多元的跨科活動，也會聚焦跨學科閱讀，讓學生從不同的閱讀材料擴闊知識，並綜合知識以解決問題。

5. 持續推動 STEM 教育，提升學生創意思維能力

- 由於 Coolthink 編程教育計劃已完結。未來本科選擇課程內容將更具彈性，擬加入其他課題如立體建模，讓學生接觸更多不同的應用知識。
- 原定於本年度試後試行的三天科探 STEM 活動，因疫情未能推行，明年度將會落實舉行。
- 為配合「機械人、科藝及綠色創意科普計劃」及 STEM 小組活動內容購置之機械人套件將於下學年採購，擬於活動中使用。
- 低年級電腦科課程將加入更多元化課題及更多的電腦應用技巧，提升學生使用電腦能力。高年級編程課程可利用 scratch 加入故事結果創作活動，活用編程知識和提升學生的創意空間。

6. 優化教學方法，提升學習成效

- 持續參與不同的校本支援計劃
 - 為了持續提升學生的英語和數學能力，英文科和數學科會申請參與下學年的校本支援計劃，以規劃校本課程，並逐步滲入 STEM 教育元素及正向元素。
- 中文科的正向課程和常識科的探究為本的校本課程，會持續發展。
 - 中文科會將正向課程推展至二年級上學期的學習單元，並引導及鼓勵學生透過自由寫及隨筆表達正向的思想行為，以提升學生的個人幸福感和生活的成功感。

- 三年級「旅遊好去處」中「中國萬里行」部分，亦與中文科協作，進行跨課程閱讀，由中文科導讀有關中國名山大川的詩詞歌賦，常識科可花更多時間與學生進行新聞分析和討論，協助學生建構「人與自然息息相關」的概念，加強愛護環境的正面態度。
- 數學科持續以校本方式推行數據分析系統，集中追蹤本年度三至四年級學生在分數範疇的數學表現，以提升教學效能。

8.3 關注事項(三)：推行正向教育，建立和諧校園

1. 推行正向教育，發掘學生優點

- 下年度會繼續以「愛」作為主題，舉辦有關活動提升學生正向的態度及行為，培養他們有同理心。
- 若疫情持續，家長教育可以持續運用家長教育頻道作為分享資訊的途徑。
- 下年度宗教科重新舉辦「聖經話語在我心」活動，讓學生能體會「愛」的精神。
- 下年度會善用區本津貼舉辦活動，讓學生擴闊視野，同時能更認識及肯定自己，並培養團隊精神。
- 來年度學校期望透過不同團體的經驗和資助，優化和重整現行的正向教育計劃，重新編排成長課的內容和課題；並豐富小息正向小挑戰的活動，從而豐富學生的親身體驗，建立正向人生觀；同時培養家長和學生的成長思維，讓家長教育的效能得以提升。

2. 建立和諧校園氣氛

- 下學年可考慮由訓育組策劃及推動1至2節班級活動課，透過班級經營活動建立校園和諧的氣氛。

(九) 附件

9.1 學校發展津貼

<p>1. 整體評估</p> <p>津貼能減輕老師及職員的工作量，達致提升教學質素及工作效率；又為學生提供更多元化的活動。</p>
<p>2. 成就</p> <p>2.1 運用八達通繳費服務收取簿費及其他活動費用，減輕了老師及職員的工作量，同時亦提升了工作效率，增加了教師的工作空間。</p> <p>2.2 聘請活動教學助理、資訊科技助理及教學助理各一名，協助督導活動及課後小組功課輔導，幫助老師處理電腦軟硬件的問題，同時協助老師處理一些煩瑣的文書工作，教師因而能更專注於其他課前準備及提升教學質素。</p> <p>2.3 聘請武術班導師，一方面提升學生對國粹的認識，另一方面能令學生更堅強和自律。</p>
<p>3. 反思</p> <p>3.1 運用八達通繳費服務雖然方便，但偶有出現機件故障問題，影響收費流程。</p> <p>3.2 武術班很受學生歡迎，惟受疫情影響，所有對外比賽及演出因而取消，成效有待觀察。</p>
<p>4. 回饋與跟進</p> <p>4.1 校方和八達通公司緊密聯繫，優化服務，盡量減少出現機件故障的問題。</p> <p>4.2 因為疫情影響，武術班的所有對外比賽及演出均未能進行，明年將安排學生多參加對外比賽及演出，得以擴闊多元化的學習體驗。</p>

學校發展津貼財政報告：

2020-2021 年度學校發展津貼財政報告

截止 31/3/2021

	預算	實際支出
20-21 年度津貼：	\$ 780,000.00	\$ 780,416.00
20-21 年度支出：	\$ 717,000.00	\$ 423,150.00
20-21 年度盈餘：	\$ 63,000.00	\$ 357,266.00

		預算	實際支出
1	學生八達通繳費服務年費及保養費	\$ 50,000.00	\$ 0.00
2	活動教學助理一名	\$ 189,000.00	\$ 110,250.00
3	教學助理一名	\$ 189,000.00	\$ 110,250.00
4	資訊科技助理一名	\$ 189,000.00	\$ 110,250.00
5	武術班	\$ 100,000.00	\$ 92,400.00
	總計	\$ 717,000.00	\$ 423,150.00

9.2 2020-2021 年度興趣小組問卷調查（取消）

由於新型冠狀病毒的疫情影響，學生停止面授課改以網課或以半日上課形式授課，所有的收費興趣班和支援興趣班的課堂亦因疫情而取消，故取消本年度的興趣小組問卷調查。

9.3 校本課後學習及支援計劃

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 聖公會基愛小學

負責人姓名： 黃雪如

聯絡電話： 2386 2463

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 共 120名(包括 A. 領取綜援人數：33名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：57名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中國舞 (文化藝術)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021	/	1. 觀察 2. 公開表演或比賽	香港青少年輔導協會	1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係，所有活動未能開班。
Hip Hop 舞 (文化藝術)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021		1. 觀察 2. 公開表演或比賽		1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係，所有活動未能開班。
活動項目總數： <u>6</u>									
@學生人次	/	/	/		總開支	/			
**總學生人次	/								

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
花式跳繩 (體育活動)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021	/	1. 觀察 2. 公開表演	香港青少年輔導協會	1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係,所有活動未能開班。
醒獅 (文化藝術)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021		1. 觀察 2. 公開表演		1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係,所有活動未能開班。
藝術體操 (體育活動)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021		1. 觀察 2. 公開表演		1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係,所有活動未能開班。
拉丁舞 (文化藝術)	/	/	/	/	11/2020/-6/2021		1. 觀察 2. 公開表演		1. 因疫情停課及只可半天面授課的關係,所有活動未能開班。

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次:上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次:指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生:指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						
b) 學生的學習技巧						
c) 學生的學業成績						
d) 學生於課堂外的學習經歷						
e) 你對學生學習成效的整體觀感						
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						
g) 學生的自我照顧能力						
h) 學生的社交技巧						
i) 學生的人際技巧						
j) 學生與他人合作						
k) 學生對求學的態度						
l) 學生的人生觀						
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						
o) 學生的歸屬感						
p) 學生對社區的了解						
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

/

9.4 全方位輔導額外津貼

全方位輔導額外津貼-津貼運用報告

目標	合作機構	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$259,518	\$255,000	1.1 安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	1.1 四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	1.1 觀察、訪問	1.1 輔導組同工認為駐校社工能支援學校的輔導服務
				1.2 提供2次學生講座，培養學生正面價值觀	1.2 學生能說出所教導的正面價值觀	1.2 觀察、提問	1.2 輔導組同工認為學生講座的内容對學生有幫助
				1.3 提供4個學生小組，教導學生正確的價值觀及人生態度	1.3 學生能說出小組所帶出的重點訊息	1.3 觀察、提問	1.3 學生口頭回饋中得知，學生明白小組所帶出的重點訊息

9.5 綜合資訊科技津貼

聖公會基愛小學2020/2021年度IT支出表										
月份	項目	消耗品	油墨/炭粉	維修/保養/軟件租賃	硬件購置	電子學習/STEM	雜項	寬頻費	電話線	WIFI
Sep-20				\$2,404.88	\$1,692.00		\$1,525.00	\$2,770.00		\$5,260.00
Oct-20					\$2,058.00		\$238.00	\$2,770.00	\$425.00	\$5,260.00
Nov-20			\$2,960.00				\$35.00	\$2,770.00		\$5,260.00
Dec-20				\$2,500.00			\$554.98	\$2,770.00		\$5,260.00
Jan-21				\$4,500.00	\$47,032.00		\$783.35	\$2,770.00	\$425.00	\$5,260.00
Feb-21		\$347.00						\$2,770.00		\$5,260.00
Mar-21				\$1,548.00	\$15,548.00			\$2,770.00		\$5,260.00
Apr-21		\$2,360.00			\$50,864.00		\$1,971.00	\$2,770.00	\$426.00	\$5,260.00
May-21					\$1,650.00			\$2,770.00		\$5,260.00
Jun-21					\$7,290.00			\$2,770.00	\$425.00	\$5,260.00
Jul-21					\$7,520.00	\$9,126.00	\$120.00	\$2,770.00		\$5,260.00
Aug-21					\$171,510.00			\$2,770.00		\$10,520.00
		\$0.00	\$5,667.00	\$10,952.88	\$305,164.00		\$5,227.33	\$33,240.00	\$1,701.00	\$68,380.00
總支出			\$430,332.21							
總收入(CITG)			\$528,140.00							
盈餘			\$97,807.79							

9.6 本校善用校外資源協助推動學校發展

2020-2021年度 本校善用校外資源協助推動學校發展			
藝術領域			
日期	活動	外界機構	備註
2020年11月	小學非撞式欖球課程	香港欖球總會	
2021年6月	體藝教育全方位活動	香港遊樂場協會	
全學年	學校體適能計劃及SportAct獎勵計劃	教育局	因疫情取消
2021年6月	賽馬會音樂密碼教育計劃 2020/21 — 室樂小組到校表演(體藝教育全方位活動)	香港管弦樂團	
2021年6月	Ensemble visit by Viva! Pipers & Fiesta Brass	飛躍演奏香港	
2021年6月	「賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃」學校小型歌劇音樂會	賽馬會	
2020年10月	京劇身段體驗	香港教育大學	
2020年10月	臉譜創作工作坊	香港教育大學	
學術領域			
日期	活動	外界機構	備註
全學年	小二「促進實踐社群以優化小班教學」校本支援計劃(P2中文科)	香港中文大學	
2021年02月	虛擬實境寫作活動(P4中文科)	教育出版社有限公司	
2021年04月	虛擬實境寫作活動(P5中文科)	教育出版社有限公司	
2020年12月-2021年1月	創意寫作班---校外作家(潘明珠)寫作培訓班	語常會	
全學年	常識科校本支援計劃(P3)	教育局	
全學年	製作常識科VR教材及AR教育平台	Eteam Entertainment Limited	
全學年	常識賽馬會 STEM 自主學習計劃 2020/21(P5)	香港大學	
2021年3月31日-6月17日	常識童心創未來 STEM工作坊 (P4-6)	教育評議會	
2021年06月	試後三天科探體驗活動 (P1-6)	商務印書館	未實施
2020年10月-2021年3月	賽馬會一人一花計劃 (2020/2021)(P1-6)	康樂及文化事務署	
2020年11月-2021年5月	奧數課程 (P2-P6)	高八斗數學思維培訓中心	
2020年9月-2021年5月	小一小二校本閱讀計劃 (funded by PEEGS)	EDB	
2020年10月	普通話GAPSK水平測試	GAPSK	因疫情取消
2021年1月	普通話SPC水平測試	SPC	因疫情取消
閱讀領域			
日期	活動	外界機構	備註
2020年9月	故事爸媽工作坊(建立愛閱讀, 懂友愛的孩子)	聖雅各福群會	因疫情取消

學生需要的關顧

日期	活動	外界機構	備註
2020年10月	送贈餐卷	惜食堂	
2020年11月	派發兒童枇杷蜜禮品包	念慈菴	
2021年1月	送贈即食麵	惜食堂	
2021年1月	派發兒童口罩	惜食堂	
2021年3月	派發子母牛奶	the PUZZLE	
2021年4月	派發清潔用品	親子王國	
2020年9月-2021年7月	派發日常物資、米、通粉、食用油、罐頭、廁紙、口罩	Giving Love	

2020-2021年度 本校善用校外資源協助推動學校發展

靈育及品格自律培養

日期	活動	外界機構	備註
2020年9月-2021年3月	和富傑出公民學生獎勵計劃	和富青少網絡	
2021年3月-2021年6月	基本法學生校園大使訓練計劃	教育局	
2020年12月	將臨期早禱短片	聖公會基愛堂	
2020年12月	聖誕節信息分享	聖公會基愛堂	
2021年3月	大齋期早禱短片	聖公會基愛堂	
2021年3月	復活節信息分享	聖公會基愛堂	
2021年1月	反欺凌講座	深水涉警民關係組	因疫情未進行
2021年3月	學生理財視頻		
2120年1月	和諧粉彩家長網上工作坊	復和中心	
2021年1月	信心GO GO GOAL 小組	復和中心	
2021年5月	交通安全講座	西九龍交通安全組	
2021年5月	家長玩樂體驗工作坊	國際社	因疫情取消
2021年3月	友愛劇場	大細路劇團	因疫情取消
2021年3月-2021年5月	校園齊惜福計劃	Food for Good 齊惜福	因疫情未進行
全學年	廚餘NO NO NO 計劃	Food for Good 齊惜福	因疫情取消
2020年10月-2021年11月	一人五蚊雞助養兒童計劃	世界宣明會	
全學年	遊走香港18區-翹楚學生計劃	小顆籽	因疫情取消
2021年1月-2021年5月	品德達人	聖雅各福群會	有待優質教育基金批核

9.7 本校與校外的成果分享紀錄

中文科分享

日期	主題	主辦者	講員
19-6-2020	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃 2020/2021 總結分享會	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心	王月蓮主任 黃雪如主任 麥麗娟主任 楊詠欣老師

9.8 其他學習經歷

其他學習經歷 (OLE)

2020-2021 年度

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2020年											
2020/9/28-2020/10/30	「大哥哥大姐姐」計劃			✓			✓		141	17	
9/2020	小一啟蒙禮				✓					139	因疫情取消
10/2020	2020-2021 香港賽馬會美荷樓香港精神學習計劃徵文比賽	✓							391	341	
10/2020	第一屆大灣區「尊師重道」生命教育徵文比賽	✓								341	
10/2020	道地2020年全港學生創意徵文比賽	✓							391	341	
10/2020	公民委員會帶TEEN 童路標語創作	✓							391	341	
10/2020	京劇身段體驗						✓			30	
10/2020	臉譜創作工作坊					✓				30	
10/2020	《春雨故事由我創》	✓							391	341	
10/2020-2/2021	一人一花	✓							390	340	
11/2020	「一人五蚊雞」助養兒童計劃						✓		390	340	
11/2020	正向思維填色創作比賽	✓							390	340	
11/2020	第七十二屆香港學校朗誦節 - 中文朗誦	✓							7	20	
11/2020	環保大使講座					✓				P4(12)	
11/2020	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	✓							391	341	
11/2020	九西足球比賽	✓								15	因疫情取消
11/2020	友校接力邀請賽	✓								8	因疫情取消
11/2020	香港欖球精神計劃						✓			104	因疫情取消
11/2020	全港小學徵文比賽2021	✓							391	341	
11/2020	公益少年團和平海報設計比賽	✓								17	
11/2020	朱古力義賣			✓	✓					17	因疫情取消
11/2020-12/2020	solo-verse speaking	✓							7	18	
12/2020	畢業營及福音晚會						✓			105	因疫情取消
12/2020	公益少年團 主題活動比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓			17	因疫情取消
12/2020	美洲獅杯中國輪滑球聯賽總決賽暨 美洲獅元旦杯單排輪滑球邀請賽	✓								2	因疫情取消
12/2020	The HK Phil's Keys to Music Education Programme						✓		391	340	因疫情取消
2020/12/3	九西田徑比賽							✓	12	20	因疫情取消
12/2020-1/2021	創意寫作班---校外作家(潘明珠)寫作培訓班					✓		✓		18	
9/2020-7/2021	《春雨》雙月刊投稿				✓				391	341	
9/2020-6/2021	小一至小六各級生命教育體驗活動					✓	✓		391	341	因疫情取消
9/2020-3/2021	和富傑出公民學生計劃				✓	✓	✓			5	
9/2020-6/2021	感恩廣播站				✓				410	340	因疫情取消
9/2020-6/2021	敲擊樂隊訓練			✓							因疫情取消
11/2020-6/2021	「青少年品德達人」					✓				P5-6 (30)	有待優質教育基金批核
11/2020-6/2021	drama team				✓					10	因疫情取消
11/2020-5/2021	Speaking activity				✓				391	341	因疫情取消

其他學習經歷 (OLE)

2020-2021 年度

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座 / 工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2021年											
1/2021	「友愛」新詩創作比賽		✓					✓		341	
1/2021	香港電台「喜閱一家」		✓							2	
1/2021	香港電台「潮講安徒生童話」的電台節目				✓					4	
1/2021	中聖書院繪畫比賽		✓							12	
1/2021	信心GO GO GOAL 小組					✓				24	
1/2021	網上自信魔術小組					✓				12	
2021/1/22	戶外學習日	✓							390	340	
2/2021	虛擬實景遊蹤寫作活動(四年級)							✓		130	
2/2021	基愛乒乓球控球大賽		✓							100	
3/2021	香港公益金「環保為公益」慈善花卉義賣		✓							341	
3/2021-5/2021	基愛Tea Time					✓				24	
3/2021	學生理財視頻					✓				116	
4/2021	給摯友的一份禮物設計活動				✓				390	340	
4/2021	致送慰問卡到東華三院馬鄭淑英安老院			✓						17	
5/2021	虛擬實景遊蹤寫作活動(五年級)							✓		105	
6/2021	賽馬會音樂密碼教育計劃 2020/21 — 室樂小組到校表演						✓		387	338	因疫情取消
6/2021	Ensemble visit by Viva! Pipers & Fiesta Brass						✓		261	210	因疫情取消
6/2021	「賽馬會香港歌劇院青年演唱家發展及教育計劃」學校小型歌劇音樂會						✓		387	338	因疫情取消
3-7/2021	課室水耕種植				✓					210	
12/2020-4/2021	小學創科 VR / AR 設計獎 (TIDA)		✓							8	
4-7/2021	STEM教育中心環保家居模型設計比賽		✓							3	
3/2021-7/2021	基本法學生校園大使培訓計劃					✓				8	
全學年	校園藝術大使		✓							2	
全學年	廚餘No No No 計劃						✓		391	340	因疫情取消

9.9 學生活動支援津貼

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$117,600.00
B	本學年總開支：	\$40,400.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$77,200.00

(二) 受惠學生人數及資助金額 [註：此項應等於(一) B「本學年總開支」]

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	28	\$13,800.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	32	\$17,750.00
校本評定有經濟需要	17	\$8,850.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	77	\$40,400.00

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	暑期武術器械班	體育	23	\$11,500.00			☑		
2	暑期武術器械班	體育	15	\$7,500.00			☑		
3	暑期武術班	體育	41	\$6,000.00			☑		
4	兒童體適能訓練班	體育	12	\$5,400.00			☑		
5	暑期夏威夷小結他班	藝術(音樂)	20	\$10,000.00			☑		
第 1 項總開支				\$40,400.00					
2. 境外活動： 資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支				\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
第 3 項總開支				\$0.00					
總計			111	\$40,400.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。