



聖公會基愛小學
S.K.H. KEI OI
PRIMARY SCHOOL

周年計劃書
School Annual Plan
2025-2026

學校周年計劃 (25-26)

目 錄

辦學宗旨-----	P. 1
學校願景與使命-----	P. 1
我們的現況-----	P. 1
學校三年關注事項-----	P. 3
學校組織結構圖-----	P. 4
關注事項一-----	P. 5
關注事項二-----	P. 15
附件一：學校發展津貼計劃-----	P. 29
附件二：校本課後學習及支援計劃-----	P. 31
附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃-----	P. 36
附件四：全方位輔導津貼計劃-----	P. 61
附件五：全方位學習及姊妹學校津貼運用計劃-----	P. 70
附件六：運用推廣閱讀津貼計劃-----	P. 79
附件七：一筆過家長教育津貼計劃-----	P. 80
附件八：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃-----	P. 81
附件九：一筆過開設小學科學科津貼計劃-----	P. 82
附件十：支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆津貼計劃-----	P. 83
附件十一：推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼計劃-----	P. 84
附件十二：推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃-----	P. 86

1 辦學宗旨

貫徹本校「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確的人生觀及關心社會以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展。本著「非以役人、乃役於人」的校訓讓學生能成為良好公民，並鼓勵學生積極參與課外活動，發展個人的潛能及加強學校與家長溝通和社區的聯繫，使學生有更多機會接觸社會，服務社群。

2 學校願景與使命

- 本校教導學生以「非以役人，乃役於人」的校訓，服務社會，彰顯基督的大愛。
- 致力推行全人教育，啟發學生各方面的潛質及興趣，鍛鍊學生自學、自律、自尊、自信、自立、自強、承擔責任和獨立思考的能力。
- 注重學生、教師及家長的精神健康，致力建立學生積極健康的人生觀，令學生的德、智、體、群、美、靈得到均衡的發展，並具備以下的特質：
 - a. (Kind-hearted) 善良-有愛心、幫助有需要的人
 - b. (Open-minded) 開明-適應力強，能因應環境變通
 - c. (Passionate) 喜愛學習-終身學習，熱愛生命
 - d. (Sensible) 負責任-懂得自我管理和節制，生活有序

3 我們的現況

在制訂本校發展計劃書前，我們會就現況進行「強、弱、機、危」的分析，從而釐定學校的發展重點，促進學校不斷完善及持續發展。

3.1 強項

- 本校歷史悠久，校風純樸，並能落實學校的辦學理念，為區內人士及家長所熟悉和稱許。
- 校長親和力強，與教師關係和諧，同時關愛學生，得到家長的信任。
- 老師樂意接受培訓及進修不同的課程，與時並進，提升了教學效能。
- 學生純良受教，師生相處融洽。課程發展能配合教育發展趨勢，目標清晰。
- 學校逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣及能力。

學校周年計劃 (25-26)

- 學校有策略地引入不同外間支援及資源，增加教學交流的機會，提升教學成效。
- 學校財政穩健，有利於發展各項活動。
- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。
- 學校善用多方面的資源，為學生提供多元化學習活動，豐富了學生的學習經歷。
- 學校有濃厚的關愛文化，使學生在德行及學習表現上都有所增進，得到家長正面的評價。
- 家校合作緊密，家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。
- 教師團隊經驗豐富且穩定，能提供具質素的教學及有效處理學生問題。

3.2 弱項

- 學校可用空間有限，未有電梯設備和足夠的特別室及空間，令舉辦活動時有不少限制
- 學生的學習差異大，課堂上未必能全面照顧所有學生，令教學更具挑戰。
- 學生多來自基層家庭，缺乏家庭支援，自我形象及學習動機都較弱，稍欠缺自信。
- 學生欠缺在校外運用英語的機會，影響學習英文的動機及興趣。

3.3 契機

- 學校的電子教學已普及化，高年級各班各級都以電子元素進行教學和學習。
- 堂校結合，為學生及家長提供靈命栽培，也為弱勢家庭提供支援，成為學校有力的支援後盾。
- 學校參與了賽馬會主辦的「賽馬會樂動人生」計劃，讓學生在體藝領域的發展得到專業培訓。
- 學校已獲教育局分配比鄰的校舍，並正進行擴展工程，為學生帶來更多有利的學習條件。
- 政府近年提供不同的撥款項目，外界亦有不同的支援計劃服務，讓學校有更多資源推動各項計劃，以達致全人發展。

3.4 危機

- 面對社會及家庭問題不斷變遷，部份家長缺乏時間及精力照顧學生，影響學生學業及情緒的表現。
- 隨著人口出生率逐漸下降，本區的適齡入學的兒童人數也大幅縮減，未來數年會面對縮班問題。

學 校 周 年 計 劃 (25-26)

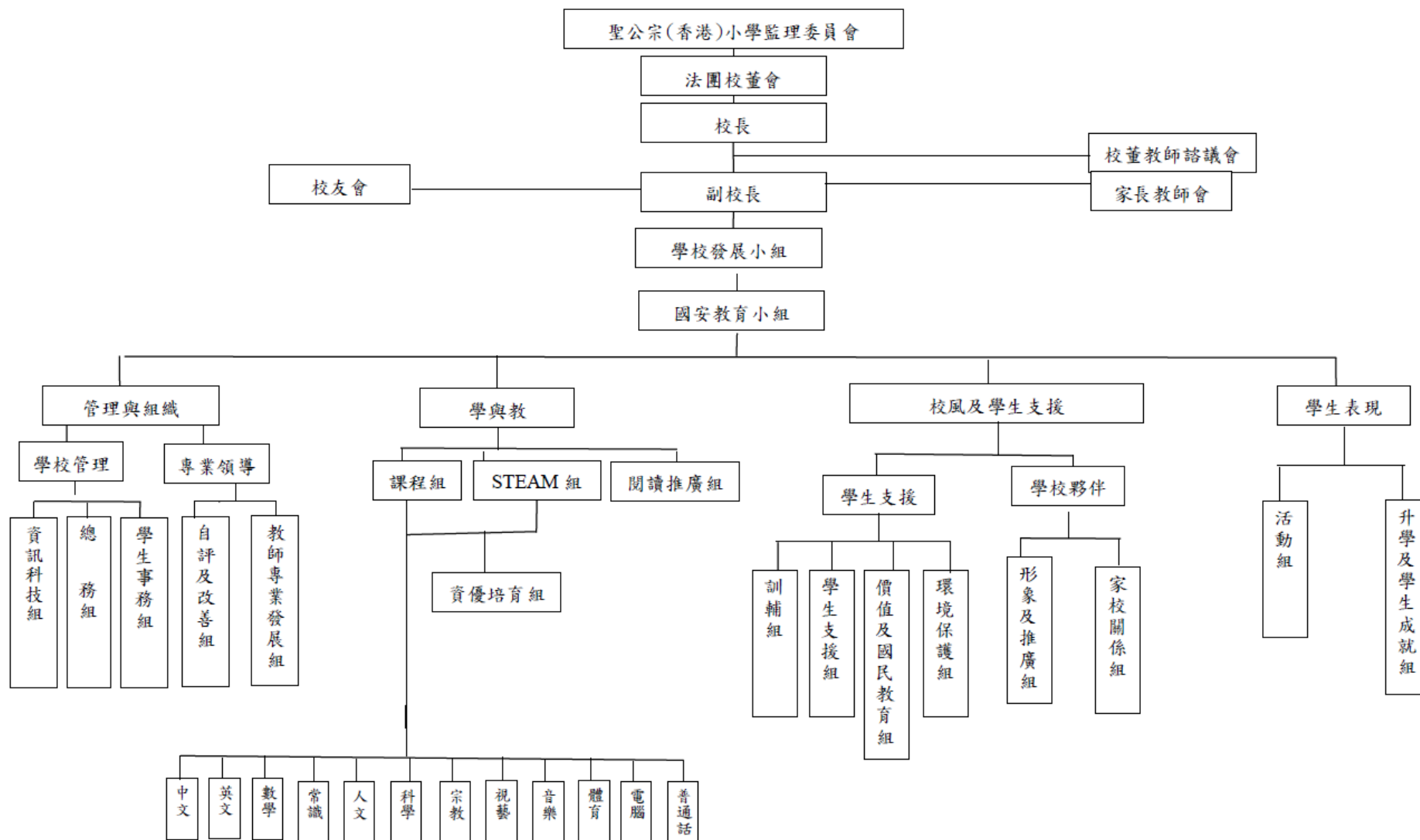
- 現時資訊科技發展，電子產品成為人們長期依賴的用品，令到人與人之間缺乏溝通，而學生都變得自我，容易患上焦慮等精神問題。

4 學校三年關注事項(2024-2027 年度)

- 開拓創意領域，激活學生自信學習。
- 愛國愛家愛自己，活出健康的人生。

學校周年計劃 (25-26)

學校組織結構圖



「維護國家安全及國家安全教育」工作小組簡稱為「國安教育小組」

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

簡列上學年的回饋與跟進：

- 部分科任在鋪排教學活動或提問層次上尚有改善空間，建議可在新學年邀請教學表現出色的教師分享他們的教學設計及理念，並於觀課和評課中以此為評鑑的重點。另外，也可以加入高階思維或具創意的題目及自主學習機會，以提升學生的學習動機和發揮創意的機會。
- AI 工具已於上年度開始應用於教學上，建議資訊科技組可從某一科作為起點，於課程內容滲入 AI 元素，創造浸沉式的學習環境和增加學生自主學習的能力。
- 上學年以「創意」為重點，引入校外支援擴闊教師的思維空間，而教師也表示從中都得著很多啟發。各科各組宜持續於課堂或活動上加入創意教學、優化跨學科主題學習、進一步將國民教育或中華文化元素融入課程中，使學生的創意領域得以擴展。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	● 透過正規課程，各科舉辦不同的學習活動提升學生的創意 ■ 中文科 ➢ 優化綜合課說話訓練的教學及創意活動 ■ 英文科 ➢ 於一年級課程中加入布偶元素，透過互動式情境加強學生創作的機會 ➢ 於二至六年級課程中加入戲劇創作元素 ■ 常識/人文/科學科 ➢ 採用創意工具「SCAMPER」進行二、四年級科學科活動	● 持份者學生問卷第3題：課堂內外，老師的問題能啟發我思考。70%學生表示同意及非常同意 ● 持份者教師問卷第49題：課堂內外，我經常運用不同層次的問題啟發學生思考。70%教師表示同意及非常同意 ● 70%老師認同學生能在活動中表達創意	● 持分者問卷 ● 同儕觀課 ● 檢視共備文件 ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 ● 查閱學生作品及學習成果 ● 教師及學生問卷	全學年	· 中文、英文、常識/人文/科學、普通話、音樂、體育、電腦科主席及科任	· 科學圖書及實驗用品 · 音樂軟件 · iPad 及電腦 · VR/AR 設備 · 編程機械設備

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	■ 普通話科 ➢ 增設普通話午間活動，學生自行設計內容 ■ 音樂科 ➢ 三至六年級學生利用軟件創作不同的音樂 ■ 體育科 ➢ 小一推行「跳繩樂計劃」，鼓勵學生自行創作串連動作 ■ 電腦科 ➢ 安排學生學習編程操作機械 ➢ 持續舉辦級制創意活動： -P.2 eDraw 設計心意卡/致謝卡 -P.4 運用 Canva 設計主題海報 -P.6 透過 DelightX 創建夢想校園 ➢ 透過 VR/AR 裝置觀察香港景點，並利用編程製作旅行指南應用程式	● 70%學生表示自己的創意能力有所提升 ● 學生能於課堂內外及課業上展現出個人的創意思維 ● 學生的作品能呈現創意元素 ● 學生能運用創意在日常生活中	● 活動工作紙（自評） ● 學生訪談			

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	➤ 透過小息活動學習使用編程技巧： - 編程機械闖迷宮 I (一至四年級) - 編程機械闖迷宮 II (五至六年級)					
	● 設計及優化課業及評估，啟發學生創意思維 ■ 於一至六年級古詩文學習冊加入運用 SCAMPER 創意策略中「結合」、「替代」及「調整」方法的開放題目 ■ 於三至六年級中文預習冊自學欄中加入創意開放題目 ■ 透過英文科 Epic! 網上閱讀平台發放圖書給學生閱讀，並指導他們完成具創意性的延伸習作 ■ 在四至六年級的英文科閱讀評估中加入開放式題目 ■ 優化英文科寫作課業，以情境式內容引發學生的創意 ■ 五、六年級學生於常識/人文			全學年	• 中文、英文及常識、人文科主席及科任	• 校本古詩文學習冊材料 • 中文預習冊 • Epic! 網上閱讀學習平台 • 英文科閱讀評估 • 英文科寫作作業 • 剪報課業 • 電子學習平台

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	課中，利用錄音與同學分享剪報內容，及針對時事問題及針對時事問題提出創新的解決方案。					
	● 透過跨學科活動，推行創意學習 ■ 中文科與音樂科合作，選取音樂歌曲進行童謠音樂劇的對話設計 ■ 中文科與宗教科合作，四年級學生將宗教故事的道理延伸至日常生活中，以AI創作四格圖，並以看圖講故事的形式演繹出來 ■ 中文科與圖書科合作，五及六年級學生進行有關名人傳記的閱讀及活動後，進行AI傳記人物演講辭匯報及名人海報設計 ■ 圖書科配合英文科，推介一、二年級學生閱讀英文圖書，由外籍老師設計具創意性的延伸課業 ■ 音樂科與STEAM組進行合			全學年	· 中文、英文、宗教、音樂及視藝科主席及科任 · 圖書館老師 · STEAM組主任及成員 · 課程統籌主任	· 人物對白設計表 · 童謠樂譜故事 · 宗教故事 · 名人傳記故事 · 英文圖書 · AI軟件 · 學科教學資源及網上資源

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	作，三年級學生利用 AI 軟件進行班歌創作活動 ■ 視藝科與圖書科合作，以 SCAMPER 引導學生創作，主題為一勤勞的孩子： ➢ P1「好孩子-我都做得好」書籤設計 ➢ P2「交齊功課」太陽帽 ➢ P5 勤勞的你我他-人物立體雕塑 ➢ P6 勤勞的你我他-人物漫畫風格繪畫 ■ 優化綜合課的跨學科活動，加強創意元素： ➢ 第一學段「人與環境」 ➢ 第二學段「國家安全」 ➢ 第三學段 STEAM 活動					
	● 舉辦及鼓勵學生參與涉及創意的校內外比賽，發揮創作潛能 ■ 為一至三年級學生於校內舉辦以「勤勞」為題的中文字藝設計比賽 ■ 安排所有英文班學生參加校			全學年	· 中文、英文及數學科主席及科任	· 比賽表格

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	際寫作比賽 ■ 數學科老師安排二年級學生學習「方向」後參加校內「我的理想社區-親子地圖創作比賽」，並利用句子描述社區設施之間的方向和位置					
	● 參與校外支援計劃，加強學生創作能力 ■ 邀請 QSIP 協助優化綜合課設計，誘發學生展示創意 ■ 一至三年級約 100 位學生參與賽馬會「樂動人生計劃」，在導師及老師的指導下學習木管樂班，並於課堂中進行不同的創作活動及表演。			全學年	· 音樂科主席及科任 · 課程統籌主任	· 中文大學支援團隊 · 「樂動人生計劃」

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生的創意能力能有所提升	● 推行與創意教學相關的教師培訓 ■ 舉辦「優化校本跨學科課程」，提升老師設計課程時的創意能力 ■ 透過數學、常識、電腦及普通話科的科研，加強老師創意教學技巧 ■ 發展一至三年的同儕觀課，於課堂加入激發學生創意的元素，並互相交流教學設計及理念 ■ 持續發展一至六年級的日常備課，於課堂加入啟發學生創意的設計 ■ 為教師引入適切的電子學習 Apps 或教學工具，誘發學生展示創意			全學年	· 課程統籌主任 · 相關科主席	· 中文大學支援團隊 · 電子學習 Apps

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能養成主動積極的學習態度	● 透過課程及活動提升學生學習的信心 ■ 舉辦以「我是天父喜悅的孩子」為主題的宗教周活動，肯定學生的自我價值，幫助他們建立學習信心 ■ 於校園張貼能提升學生自信心的金句 ■ 優化小一銜接課程以加強小一學生適應小學生活的信心	● 持份者學生問卷第7題：課堂內外，我能主動學習。70%學生表示同意及非常同意 ● 持份者學生問卷第8題：課堂內外，我對學習有自信。70%學生表示同意及非常同意 ● 持分者學生問卷第10題：我經常認真地完成學習任務，包括功課。70%學生表示同意及非常同意 ● 持份者學生問卷第14題：我懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。70%學生表示同意及非常同意	● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 檢視學生課業 ● 學生訪談	全學年	· 聯絡主任 · 各科主席	· 金句牆貼
	● 透過平台教學及學習工具，提升學生的學習技巧，激發他們更積極地參與學習 ■ 數學科為三至六年級學生製作「翻轉教室」教師解題短片，學生自行利用不同的策略去解難，並從錯誤中學習及修訂改善 ■ 優化學生平日課業的反思內容： ➢ P.1-6 Fact + Feeling			全學年	· 課程統籌主任 · 資訊科技主任 · 各科主席	· 數學解題短片 · Google Workspace、Notion 及其他相關服務平台 · 使用平台服務所需有關硬件

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能養成主動積極的學習態度	➢ P.3-6 Finding ➢ P.5-6 Future ■ 持續為學生提供筆記整理技巧的培訓，包括 Notion 模板應用，將筆記內容轉化為教學簡報等，提升知識輸出與應用能力 ■ 透過平台教學，鼓勵學生製作教學影片分享學習心得	● 持分者學生問卷第15題：我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習。70%學生表示同意及非常同意 ● 持份者教師問卷第48題：我能適時給予學生具體回饋，促進他們反思和改善學習。70%教師表示同意及非常同意 ● 持份者教師問卷第56題：學生對學習有自信。70%教師表示同意及非常同意 ● 持份者教師問卷第61題：學生能反思和改善學習。70%教師表示同意及非常同意				
	● 善用評估數據及回饋以助學生改善學習 ■ 一、二、四年級科學科使用多元化評估回饋學生的學習，促進學生的學習進展，如專題研習、實作評量、觀察記錄等 ■ 優化試後檢討，聚焦找出學生問題，並落實具體的跟進方法 ■ 鼓勵老師為學生提供具體回饋，並將課業回饋列為考績查簿的重點			全學年	· 課程統籌主任 · 各科主席	· 學科資源 · 網上資源

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：1. 開拓創意領域，激活學生自信學習

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能養成主動積極的學習態度	■ 於中文、英文、數學及常識科加入平日評估比重，並不限於紙筆評估	● 學生能積極參與課堂活動，表現主動的學習態度				

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

簡列上學年的回饋與跟進：

- 學生在「正向情緒方面」比全港常模數據略低，顯示學生對精神健康服務的需求仍然殷切。建議持續關注學生的精神健康需要，同時也關注家長的精神健康需要，並提升他們照顧學生情緒的技巧。
- 為了進一步提升國民教育的果效，學校將優化有關提升學生國民身份認同的措施，包括成立升旗隊，邀請學生在「國旗下的講話」中分享家國情懷，以加強學生對國家的認識及自豪感。
- 教師展開把國民教育融入課堂，仍需時間充足掌握，所以各科組會持續在課程及活動中滲入國民教育元素，提供機會讓學生在課堂中表達自己對國家的感情。透過跨學科學習，結合「知、情、行」，進一步提升學生的國民身份認同，並以行動表達愛國。
- 透過課程及活動培養學生良好的品格，學生的學習態度很重要，學校須於 25-26 年度培養學生「勤勞」的品格。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感	● 透過課程及共備，把國民教育融入學生的日常學習中，以提升國民身份認同 ■ QSIP 與本校教師共同備課，把國民教育融入學生的日常學習中，以提升國民身份認同	● 持份者教師問卷第 37A 題：學校的課程能幫助學生培養國家身份認同感 70%教師表示同意 ● 80%教師認同學生能展現對國家的認識及歸屬感	● 持分者問卷 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生參與活動的數據紀錄 ● 學生課業 ● 觀課	全學年	· 國民教育主任 · 課程統籌主任 · 各科科主任	· 各科相關課業 · 各科備課表格 · 推廣中華文化一筆過津貼

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感	● 透過生動多元的課程，點亮學生對中華文化的興趣，培養學生對國家的歸屬感 ■ 低年級學生於長假期完成數學科與國民教育有關的工作任務 ■ 普通話科與圖書組合作，進行「中國城市之旅」活動。學生以普通話介紹「中國城市之旅」的相關圖書，並透過影片深入認識中國城市的歷史及發展	● APASO 副量表第 13 題 Q 值達 100 以上 ● 學生積極參與國情相關的全方位學習活動		全學年	· 國民教育主任 · 課程統籌主任 · 數學科主席 · 普通話科主席 · 圖書組主席	· 圖書 · 簡報 · 影片 · 持分者問卷(教師) · 持分者問卷(學生)
	● 透過校園的佈置，加強學生對國家歷史及成就的認識 ■ 根據教育局國民教育年曆的重要日子，更新及展出專題易拉架，增加學生對歷史和國家安全領域的認識 ■ 於每個課室及指定壁報板，設國民教育分享角，張貼與國安有關的讀物和海報，並鼓勵學生寫出自己的心聲及感受			全學年	· 國民教育主任 · 全體教師	· 教育局國民教育年曆 · 教育局派發與國安教育有關的讀物及海報

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感	● 透過不同的活動，讓學生認識及履行在國家安全領域的責任，營造愛國氛圍： ■ 優化以愛國為主題的中華文化知識問答比賽，透過增加問題庫的內容，讓學生能接觸不同類型的中華經典作品，提升對中華文化的興趣 ■ 參與教育局及校本有關國民教育的網上問答比賽 ■ 設計以國家安全領域為主軸的綜合課活動 ■ 參觀政府機關及部門			全學年	· 國民教育主任 · 中文科主任 · 綜合課負責老師	· 中華文化知識問答比賽題目

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感	■ 安排每周一次「國旗下的講話」，教師安排學生代表帶領和主持講話，藉以分享學生的愛國情懷 ■ 安排高小學生參與「姊妹學校計劃」和「同根同心」探訪交流，多體驗內地的人民生活，以提升國民身份認同 ■ 以優質教育基金開辦升旗隊，接受專業訓練，以中式步操進行升國旗儀式			全學年	· 國民教育主任 · 中文科主任 · 升旗隊負責老師	· 中華文化知識問答比賽題目

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	● 透過本科課程及跨科組的協作，培養學生勤勞的美德 ■ 中文科與圖書科合作，舉辦成語講故事比賽，讓學生在成語故事中學習人物的「勤勞」品德 ■ 中文科與音樂科合作，舉辦「歌謠人氣榜」教授中國傳統民歌，宣揚勤勞的品德 ■ 宗教科與圖書科合作，透過認識聖經人物及延伸活動，培養學生勤勞的特質	● 持份者教師問卷第 37B 題：學校的課程能幫助學生建立正確價值觀和態度 70%教師表示同意 ● 持份者學生問卷第 21 題：學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德 70%學生表示同意 ● 持份者家長問卷第 10 題：認同學校能幫助我的子女養成良好品德。 70%家長表示同意	● 持分者問卷 ● 學生課業 ● 活動問卷 ● 觀察 ● 訪談	全學年	· 中文科主席 · 圖書組主席 · 宗教科主席	· 圖書 · 比賽表格

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	■ 於班級經營課內，利用 SMART 目標管理法訂立以「勤勞」作主題的目標，藉以培養學生勤勞的品格 ■ 舉辦講故事比賽，加入勤勞相關的閱讀資料 ■ 學生按時出席各項體育、音樂及早上訓練，藉以培養學生勤勞的美德 ■ 中文科與音樂科合作於三、四年級各班拍攝創意短片介紹歌謠，學習勤勞、付出，不介意收穫的良好品格，宣揚勤勞的美德			全學年	· 班主任 · 價值觀 · 負責老師 · 圖書組老師 · 體育科老師 · 音樂科老師 · 中文科老師	· 圖書 · SMART · Book · 音樂書

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	■ 視藝科舉辦不同的活動讓學生於作品中顯出勤勞的特徵，並養成勤勞的習慣： ➢ P. 1-3 舉辦表現「勤勞」的好學生/好孩子視藝平面創作 ➢ P. 4-6 舉辦表現「勤勞」的好學生/好孩子/角色/職業的視藝立體創作 ➢ 於課堂上介紹勤勞的藝術家(朱銘)		● 檢視學生作品	上學期	· 視藝科老師	· 視藝科教學資源 · 校外及網上資源

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	● 透過多元化學習經歷，培養學生勤勞盡責的性格。 ■ 以「勤勞」為主題的「升」星之校嘉許計劃，建立學生正面價值觀及良好行為 ■ 加強巡查各課室的清潔整齊程度，定時表揚及獎勵勤勞清潔的班別 ■ 鼓勵學生積極出席課外活動組別及校隊培訓，提升出席率，從而培養學生勤勞盡責的行為	● 持分者學生問卷第18題：學生能自律守規 70%學生表示同意 ● 持分者教師問卷第57題：學生自律守規 70%教師表示同意 ● 持分者教師問卷第58題：學生經常認真地完成學習任務，包括家課 70%教師表示同意 ● 課外活動及校隊培訓出席率整體達85%	● 訓育組班際秩序清潔比賽及集會集隊比賽紀錄 ● 「升」星之校嘉許計劃紀錄 ● 持分者問卷 ● 學生出席表 ● 觀察 ● 訪談 ● 課外活動及校隊培訓出席紀錄	全學年	· 訓育組 · 班主任 · 全體老師 · 課外活動導師 · 校外教練	· 活動分工表 · 活動所需材料 · 學生活動表

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	■ 教授學生使用 Notion 工作清單功能進行學習任務和管理，依重要性和緊急度排序，培養勤勞的心態		●		· 資源科技主任 · 電腦科老師	· Google Workspace · Notion 及其他相關服務平台 · 有關硬件
	● 透過服務學習，讓學生實踐負責任的行為 ■ 提升基督少年軍團隊服務的時數，貫徹多勞多得的概念 ■ 優化領袖訓練日營，透過設定目標、培養習慣、以及從小事做起，逐步讓成勤勞的習慣				· 學生事務主任 · 制服團隊導師 · 訓育組老師	· 校本課後學習及支援計劃撥款 · 學生守則

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能培養良好的品格	■ 安排全校學生共同分擔一些工作，如派收飯籃、收拾圖書或凳子 ■ 增設「繪本小學堂」活動，透過閱讀繪本，幫助語障學生更有自信為小二及小三學生開口說故事，負責學生能熟讀繪本，並每次準時出席以實踐勤勞盡責的精神 ■ 舉辦「校園小偵探」活動，讓語障學生既能協助小一同學認識校園環境，融入校園生活中，又能培養個人勤勞的美德				· 訓育組老師 · SENCO · SENST	· 學生活動表
	● 與校外機構合辦計劃，加強校園正向氛圍，灌輸學生勤勞的價值觀 ■ 賽馬會樂動人生計劃—透過樂器班及專項運動訓練班，增強學生對體藝的認識和欣賞，並為自己定下目標，鼓勵學生以勤奮的態度來達標	● 70%或以上參與課外活動和校隊的學生認同活動能使他們明白勤勞的重要 ● 85%或以上參與木管樂班、合奏班、4個專項運動訓練班的學生同意活動能讓自己表現出勤勞盡責的行為	● 負責老師觀察 ● 訪談 ● 校外導師/教練的觀察 ● 學生出席表	全學年	· 課外活動主任 · 賽馬會「樂動人生」計劃外聘教練	· 活動所需材料

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	● 提供多元化的活動，協助學生建立健康的身心 ■ 舉辦不同的多元智能活動、課後活動、課外活動班和校隊訓練，啟發學生的多元智能，讓學生發展所長，擴闊視野 ■ 持續推行多元化的運動項目，激發學生對運動的興趣，讓學生養成恆常做運動的習慣： ➢ 霹靂舞 ➢ 新興運動 ➢ 高爾夫球 ➢ 花式跳繩 ➢ 樂動人生計劃 ■ 推行「醒晨繩跑」計劃、早操及小息活動，增加學生做運動的機會。	● 70%或以上參與活動的學生認同活動能啟發他們的潛能及在生活中養成做運動的習慣，以實踐健康的生活。 ● 持分者學生問卷第16題：我能實踐健康生活 70%學生表示同意 ● 持分者學生問卷第22題：通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能 70%學生表示同意	● 負責老師觀察 ● 訪談 ● 校外導師/教練的觀察 ● 學生出席表	全學年	· 課外活動主任 · 體育科主席及科任	· 活動所需材料

學 校 周 年 計 劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	● 與外間機構合辦計劃，讓學生多元發展，關注身心健康及飲食均衡 ■ 透過「賽馬會樂動人生計劃」中的障礙競技運動、基礎運動技巧訓練班、校隊訓練班、進階運動員活動日及體育盛事的參與，培養學生恆常做運動的習慣，建立活躍及健康生活方式。 ■ 「區本計劃」—舉辦藝術班、STEM 及音樂班等體驗活動，培養學生舒展身心 ■ 善用「全運會」盛事，舉辦活動，提升學生做運動的興趣和動力				· 課外活動主任 · 體育科主席及科任 · 學生事務主任	· 校本課後學習及支援計劃撥款

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	● 提供資訊，指導學生實踐健康的生活方式 ■ 透過Google Classroom推送健康資訊，並設回應問卷，推廣健康生活方式，引導學生養成良好的生活習慣				• 資訊科技主任	• 營養及與健康有關的資訊 • Google Workspace、Notion及其他相關服務平台 • 有關硬件

學校周年計劃 (25-26)

I. 學校關注事項：2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 學生能實踐健康生活	● 透過本科課程及跨科組的協作，舉辦多元化活動，讓學生建立持續良好的生活習慣 ■ 圖書館科舉辦 20 天閱讀小精兵活動 ■ 視藝科與宗教科合作製作小手工，提醒學生每天祈禱，凡事懂得交託，藉以紓緩壓力 ■ 優化班級經營活動，利用 SMART Book 及配合正向教育策略進行，協助學生建立健康身心靈 ■ 於周會時段舉行詩歌分享環節，讓學生感受天父的帶領和恩典，從而紓緩壓力		● 持分者問卷 ● SMART Book ● 檢視學生作品	下學期	· 圖書館老師 · 視藝科老師 · 宗教科老師	· 圖書 · 視藝科教學資源 · SMART Book

附件一：「學校發展津貼」撥款之運用

(1)	活動教學助理一名	\$212, 797
(2)	教學助理兩名	\$433, 860
	合計：	<u>\$646, 657</u>

預計基本津貼額：\$744, 709

預計盈餘：\$98, 052

學校周年計劃 (25-26)

2025-2026 年度運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源(年薪/年費)	表現指標	評估指標	負責人
1. 學生活動-活動教學助理	減輕教師在推行活動時的工作量。	聘用一名活動助理，以減輕教師在推行學生活動時的文件工作及領隊工作。	教師可預留更多時間培訓學生參與不同的活動。	1-9-2025 至 31-8-2026	\$212,797.00 (包括 5%強積金供款)	- 能減輕教師的工作量。 - 能依時完成教師指派的工作。	學年完結前，利用問卷調查助理的工作安排可否達到減輕老師非教學工作的效果。	課外活動主任
2. 課程發展-教學助理	減輕教師處理非教學工作的工作量。	聘用兩名教學助理，協助教師預備/修訂教材，以及協助督導活動。	減輕教師在預備/修訂教材，製作教具的工作量，讓他們可以專於課程發展的工作。	1-9-2025 至 31-8-2026	\$433,860.00 (包括 5%強積金供款)	- 所預備教材的質與量。 - 工作能依時完成。 - 帶隊的次數。	學年完結，利用問卷調查教學助理的工作安排可否達到減輕教師非教學工作的效果。	副校長

註：1. 2025-2026 年度學校發展津貼為\$744,709.00。

學校周年計劃 (25-26)

附件二：校本課後學習及支援計劃

二零二五/二六學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：聖公會基愛小學

計劃統籌人姓名：黃雪如

聯絡電話：2386 2463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 417 名(包括 A. 領取綜援人數：57 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數 204 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：156 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合 資格學生人 數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
奧數(P.1-2)班	1) 提升數學邏輯思維能力 2) 拓闊對數學的理解	80%參加者感到有助提升對數學的理解	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	1	0	/	300	香港數學奧林匹克協會
奧數(P.3-6)班	1) 提升數學邏輯思維能力 2) 拓闊對數學的理解	80%參加者感到有助提升對數學的理解	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	2	2	/	1,200	香港數學奧林匹克協會
SPOKEN ENGLISH 英語 會話(P.1-2)班	1) 提升拼音技巧 2) 提升英語發音、會話等能力	80%參加者感到有助提升拼讀技巧	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	1	4	/	1,500	LANGUAGE TREE
READING & WRITING 閱讀 及創意寫作 (P.1-2)班 (語文訓練)	1) 提升學習英文的動機 2) 改善英語讀寫技巧	80%參加者感到有助改善英語讀寫技巧	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	0	5	/	1,500	LANGUAGE TREE

學校周年計劃 (25-26)

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合 資格學生人 數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
普通話(P.1-3) 班 (語文訓練)	1) 增強運用普通話的信心	80%參加者感到有助增強運用普通話的信心	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	1	1	/	600	稻桑教育
STEAM 探索小 天地(P.1-2)班 (學習技巧訓 練)	1) 增加做科學實驗的機會 2) 提升探究能力和邏輯思 維能力	80%參加者感到有助提高探究能力	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	0	2	/	600	博研多元智能課外活動 中心有限公司
STEAM 探索小 天地(P.3-6)班 (學習技巧訓 練)	1) 增加做科學實驗的機會 2) 提升探究能力和邏輯思 維能力	80%參加者感到有助提高探究能力	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	0	3	/	900	博研多元智能課外活動 中心有限公司
水墨畫班 (文化藝術)	1) 學習水墨畫的獨特方法 2) 提升學生的觀察、想像和 創造力	80%參加者能運用水墨畫的獨特 技法作畫	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	0	4	/	1,200	Love My Arts International Limited
國際象棋班 (文化藝術)	1) 學習國際象棋的玩法 2) 提升學生的思維能力	80%參加者能用國際象棋與其他 人對奕	問卷或抽樣訪問	10/2025-6/2026	1	0	/	300	香港棋藝教育有限公司
武術班 (文化藝術)	1)學習武術的基本功 2) 認識中國武術文化	能展示武術的基本功	1. 觀察 2. 公開表演/比 賽	10/2025-6/2026	2	1	/	900	馮家班武術文化有限公 司

學校周年計劃 (25-26)

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合 資格學生人 數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
跆拳道班 (體育活動)	1) 學習跆拳道的對拆、自衛術、比賽技術、腳法等 2) 加強學生紀律及互助精神	能展示跆拳道的基本功架	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2025-6/2026	2	3	/	1,500	國際跆拳道香港總會
中國舞 (文化藝術)	1) 改善身體的柔軟度 2) 認識中國不同地方的舞蹈藝術特色	能展現中國傳統舞蹈的優美動作	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2025-6/2026	2	8	16	21,600	卓瑪舞蹈坊
醒獅 (文化藝術)	1) 學習醒獅的基本功 2) 加強學生體魄	能展示舞獅的基本功架	1. 觀察 2. 公開表演	10/2025-6/2026	3	12	14	18,000	比亞力教育中心
競技疊杯興趣班 (體育活動)	1) 學習競技疊杯的玩法和認識基礎的競技疊杯比賽形式 2) 加強學生專注力、手眼調和提升他們的邏輯思維能力	能專注競技疊杯的玩法	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2025-6/2026	2	10	18	32,400	中國香港競技疊杯總會有限公司
競技疊杯校隊 (體育活動)	1) 學習競技疊杯比賽的不同形式、比賽技術 2) 加強學生紀律、互助精神，提升他們的專注力、手眼協調和邏輯思維能力	能參與競技疊杯的公開表演/比賽	1. 觀察 2. 公開表演/比賽	10/2025-6/2026	2	4	8	36,000	中國香港競技疊杯總會有限公司

學校周年計劃 (25-26)

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合 資格學生人 數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
小五升中面試 班 (語文訓練)	1) 學習面試技巧、儀態及對 答內容 2) 增加學生說話練習及信 心	升中面試技巧和信心有所提升	1. 觀察	6/2026-7/2026	7	32	11	30,000	待定
小六升中面試 班 (語文訓練)	1) 學習面試技巧、儀態及對 答內容 2) 增加學生說話練習及信 心	升中面試技巧和信心有所提升	1. 觀察 2. 面試表現	12/2025-3/2026	6	27	7	24,000	待定
暑期興趣班 (語文訓練) (體育活動) (文化藝術)	1) 提升學生在語文、體育及 藝術方面的能力和興趣，發 掘潛能	積極和專注學習，勇於嘗試	1. 觀察	7/2026	10	30	10	30,000	待定
P.4 抗逆日營 (自信心訓練、 抗逆訓練及社 交建立)	1) 提升學生自我認識和建 立抗逆力 2) 提升學生自信心和解難 能力	積極參與活動，提升學生的抗逆 力	1. 觀察 2. 訪談	6/2026-7/2026	10	48	42	49,000	待定
用具及器材 (中國舞、醒獅)	1) 幫助學生有效學習	能運用有關的用具及器材進行 活動	1. 觀察	10/2025-6/2026	5	20	30	10,000	/

學 校 周 年 計 劃 (25-26)

*活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、 問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合 資格學生人 數#			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
活動項目總數: <u>20</u>				@學生人次	57	204	156		
				**總學生人次	417				

備註:

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

學校周年計劃 (25-26)

附件三：加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校計劃

加強支援非華語學生的中文學與教 學校計劃 (2025/26學年)

[須於2025年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校會實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並會充分及適時運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦會加強與相關持份者(包括非華語學生的家長)的溝通，讓他們了解學校對非華語學生學習中文的支援。

- ☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲校董會通過。
- ☒ 本校2025/26學年的具體計劃已獲法團校董會通過。
- ☐ 本校2025/26學年的具體計劃已獲學校管理委員會通過。

現就有關計劃，闡述如下：

(一)整體規劃

1. (i) 在2025/26學年，本校共有中文科教師 15 名，其中有 7 名教授非華語學生。

本年度教授非華語學生中文科的教師當中，分別有 1 名為首年任教、
1 名已任教1至3年、0 名已任教4至6年及 5 名已任教7年或以上。

- (ii) 就加強支援非華語學生學習中文、提升支援非華語學生的意識，並建構共融校園，本校已安排以下教師負責統籌有關事宜：

統籌團隊(包括總統籌)人數：5 人[如統籌團隊人數多於一人，請填寫所有成員的資料。]

姓名	職位(例如：副校長 / 科主任 / 主任 / 副主任 / 教務主任 / 課程發展主任 / 科任老師 / 其他)	負責統籌的年級(例如小一至小三)	教授中文科的經驗(年)	教授非華語學生中文科的經驗(年)
梁妙瑜 (總統籌)	主任	小一, 小二, 小三, 小四, 小五, 小六	8	2
蔡伊琳	科任老師	小三, 小四	5	4
呂嘉鈴	科任老師	小五, 小六	5	5
呂泳詩	科任老師	小一, 小二	1	1
徐詩詠	科任老師	小一	2	2

學校計劃 (2025/26學年)* 在適當的□內加上「☑」號

1 / 25

學校周年計劃 (25-26)

1: 規劃教育支援措施時,「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

2. (i) 在2023/24學年及2024/25學年,本校已完成相關培訓(例如:參加研討會、工作坊或修讀有關教授中文作為第二語言的課程等)的現職中文科教師有 13 名,當中有 5 名於本學年教授非華語學生。

完成培訓活動的人數詳列如下(每學年獨立計算,毋須累計):

	完成培訓活動人數	
	2023/24學年	2024/25學年
• 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會	13	11
• 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程	0	0
• 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會	13	0
• 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程	0	0
• 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程	0	0
• 同儕觀課	1	1
• 協作教學	2	2
• 教師網絡活動(請說明):	0	0
• 其他相關培訓(請說明):	0	0

☒ 本校有至少一名教師在上述學年已完成多於一項相關培訓。

學校周年計劃 (25-26)

- (ii) 本校預計 15 名現職中文科教師在2025/26學年，會接受一項或多項專業培訓，當中有 7 名教師於本學年教授非華語學生。為提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力，本校會繼續安排他們參與相關培訓，計劃如下：（可選多於一項）

- ☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會
- ☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程
- ☐ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會
- ☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
- ☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程
- ☒ 同儕觀課
- ☒ 協作教學
- ☐ 教師網絡活動（請說明）：

- ☐ 其他（請說明）：

學校周年計劃 (25-26)

3. 在2025/26學年，本校 _____ 沒有 _____ 參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構（名稱：_____）提供與非華語學生學習中文相關的校本支援服務（計劃名稱：_____）。

(i) 如沒有參加，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 本校之前曾參加相關支援計劃（計劃名稱：_____）；
年份：_____），現正鞏固有關經驗
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗，暫時無需相關支援服務
- ☒ 本校將試行專業發展課程（包括「語文教師專業發展獎勵津貼計劃」）所提供的方法
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（例如：_____）
- ☐ 其他（請說明）：

(二)「學習架構」的推行

4. 本校在推行「學習架構」的策略和支援模式時，考慮的因素及相關計劃包括：

(i) 本校於2025/26學年非華語學生人數如下：

[請注意：此項資料必須與學校透過CloudSAMS呈報的學生資料一致]

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	12	6	9	1	3	3	34

(a) 本校非華語學生開始學習中文的階段如下：

開始學習中文的學習階段	幼稚園	初小	高小	初中	高中
非華語學生人數	34				

(b) 約 34 名非華語學生曾就讀提供本地課程的幼稚園。

(c) 0 名非華語學生為本學年的 新來港學童 [即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在本港任何學校（包括幼稚園）就讀超過一年的學生]，本校為這些學生提供的支援措施包括：

學校周年計劃 (25-26)

(ii) 以普通話教授中文：

☐ 本校沒有以普通話教授中文

☐ 本校於_____年級全面(即所有班別/組別)以普通話教授中文

☒ 本校於_____小一_____年級以普通話教授中文，並按學生能力分班，每級只有部分學生就讀以普通話教授中文的班別

☐ 其他安排(請說明)：_____

(a) 本校非華語學生就讀以普通話教授中文班別的人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
非華語學生人數	0	0	0	0	0	0	0

(b) 本校為就讀以普通話教授中文班別的非華語學生提供下列支援措施：

☐ 安排密集中文學習模式(例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、課後支援班等)

☐ 發展/調適校本教材以照顧非華語學生的學習需要

☐ 提供拼音輔助或配有音頻的教學材料，教授拼音輔助學習

☐ 其他(請說明)：_____

(iii) 本校按教育局通告第8/2014號第10段及第8/2020號第7段，採用緊扣「學習架構」的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》(《評估工具》)，每學年評估非華語學生的學習表現，並按評估結果，為非華語學生訂定適切的學習目標，以及為他們安排適切的密集中文學習模式。有關的評估結果載於附錄。

- [註：(1) 有關的評估資料主要用於輔助學校規劃加強支援非華語學生學習中文的措施，學校應靈活運用《評估工具》，評估並整合記錄非華語學生在聽、說、讀、寫各方面的學習表現，以便適時按他們的學習進度及需要策劃/調適支援措施。
- (2) 學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為他們安排相應程度的評估課業(一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)
- (3) 就非華語學生的整體學習表現，學校可按校本情況概括劃分非華語學生的能力為高、中、低。]

學校周年計劃 (25-26)

5. 編班方面，本校非華語學生的中國語文課堂安排如下：

每週有 9 節中文課，每節 35 分鐘。

- ☐ 所有非華語學生與華語同儕同班（請填寫第8(i)(i)項）
- ☒ 部分非華語學生（14 名）與華語同儕同班或部分課堂與華語同儕同班（請按需要填寫第8(i)(i)項），詳情如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
人數	1	6	0	1	3	3
節數	9	9	9	9	9	9

- ☐ 所有非華語學生獨立成班

6. 就校本情況而言，本校安排非華語學生在中文課與華語同儕同班，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☐ 他們的中文學習表現大致理想，約 名能應付本校主流中文課堂的學習
- ☒ 為他們提供適切支援，幫助他們應付主流中文課堂的學習（詳見第8項）
- ☒ 為他們提供豐富的語言環境，有助同儕共融互勉
- ☐ 教師會因應非華語學生不同的學習需要，採用分層教學（包括安排不同程度 / 內容的學習活動、工作紙等）
- ☒ 本校非華語學生零散地分布各級，適合安排他們與華語同儕同班
- ☐ 其他考慮因素（請說明）：

7. 本校 有 安排非華語學生在中文課獨立成班（或進行抽離學習）。若有，主要考慮因素包括：（可選多於一項）

- ☒ 教師更能針對非華語學生的學習需要
- ☒ 本校非華語學生人數較多，適合獨立成班
- ☒ 在中文課堂以外，本校非華語學生有很多機會與華語同儕一起學習和成長，例如：
- ☒ 在其他科目與華語同儕一起上課
- ☒ 與華語同儕一起參與校內聯課活動
- ☐ 透過聯校活動，認識華語同儕及互相交流，增加接觸中文的機會
- ☐ 其他（請說明）：

- ☐ 其他考慮因素（請說明）：

學校周年計劃 (25-26)

8(i). 本校參考非華語學生使用《評估工具》的結果，配合校本情況，於2025/26學年推行以下的**密集中文學習模式**：(可選多於一項)

[註：請於第17項進一步闡述相關人手安排和開支]

(a) ☒ 在中文課堂安排**抽離學習**（即把非華語學生抽離原有的中文課堂，到另一地點上課），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	對象(例如：高 / 中 / 低*能力)	抽離小組數目	每組人數	每組每週 / 循環週約()節
	小三	能力(中),能力(低)	1	9	9
	小一	能力(低)	1	11	9

(b) ☐ 在中文課堂將同級 / 跨級的學生重新組合，進行**小組學習**（分拆成小組後，小組數目會多於原有班數，一般適合錄取非華語學生較多的學校，以降低每組師生比例，加強照顧非華語學生的學習需要），詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級	原有 ()班	分為 ()小組	每組 人數	每組每週 / 循環週約()節
----------------	----	------------	-------------	----------	-----------------

(c) ☐ **增加中文課節**（請勿將其他科目的課節轉為中文課），詳情如下：

年級	每級有 ()班 / 組	每週 / 循環週原有 ()節中文課	每班 / 組 每週 / 循環週約增加()節
----	-----------------	-----------------------	---------------------------

學校周年計劃 (25-26)

- (d) ☒ 在中文課堂進行 協作教學 (即安排兩名或以上教師一同授課或安排教學助理 / 不同種族的助理在課堂上提供支援; 只須填報入班協作的額外人手資料), 詳情如下:

安排在課堂上提供支援	年級	班 / 組 數目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
教學助理入班協作	小二	1	2
教學助理入班協作	小四	1	2
教學助理入班協作	小五	1	2
教學助理入班協作	小六	1	2

- (e) ☐ 跨學科中文學習, 相關科目 (例如: 圖書課等) 包括:

[請注意:

- 跨學科中文學習的重點在於中國語文科知識的學習及 / 或鞏固, 其他學習領域的課題皆可作為主題, 如教師只以中文教授其他科目則不計算在內。
- 如跨學科中文學習活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行, 請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數, 可用小數表示。]

年級	班 / 組 數目	相關科目	每班 / 組 每週 / 循環週 約()節
----	-------------	------	-----------------------------

- (f) ☒ 課後支援, 詳情如下:

[請注意: 課後支援的重點在於教授 / 鞏固中國語文科知識。]

跨級分組 (以✓表示)	年級	課後支援 小組數目	每組 人數	每組每週 / 循環週()節	每節 ()小時
	小一	2	5	5	1
	小二	1	5	5	1
	小三	1	8	5	1
	小五	1	3	5	1
	小六	1	1	5	1

學校周年計劃 (25-26)

按第5項「每節中文課的時間」作換算，為非華語學生安排的課後支援每週 / 循環週共 51.5 節。

[請注意：此項每週 / 循環週節數將顯示在第8(ii) 及17項的相關項目中，例如：課後支援每週 / 循環週為2小時，以每節中文課為40分鐘作換算，即相等於3節中文課。]

課後支援的人手安排	每週 / 循環週負責的節數
(i) 中文科教師	<u>0</u>
(ii) 教學助理	<u>0</u>
(iii) 不同種族的助理 (入班協作)	<u>0</u>
(iv) 外聘導師	<u>51.5</u>

☐ 本校安排兩名或以上教學人員負責同一節課後支援。

☐ 如學校同時安排教師 / 教學助理 / 不同種族的助理與外聘導師負責教授課後支援，請提供各人的大致分工：

教師：

教學助理：

不同種族的助理：

外聘導師：

(g) ☐ 校本銜接課程 (在2026年暑假期間或學期初舉辦；該課程只教授中國語文)，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級 (2026/27學年)	預計參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數 (小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支 (可選取多於一項，並按需要在第17及 / 或第18項列明)

學校周年計劃 (25-26)

(h) ☐ 其他 支援：(可選多於一項)

[請注意：如課程 / 活動以「每月」、「每學期」或「每學年」等形式進行，請按比例化為「每週 / 循環週」計算有關節數，可用小數表示。]

課程 / 活動		參與的非華語學生人數	每週/循環週約()節	每節()小時
☐	伴讀計劃			
☐	中文話劇訓練			
☐	新來港兒童適應課程			
☐	其他 (請說明)：			

(i) ☒ 所有中文課堂均與華語同儕同班的非華語學生 (請參閱第5項) 在中文學習上所獲得的額外支援 (即安排在中文課堂內及 / 或課堂外的額外支援)：

部份中文課會有教學助理或支援老師入班，支援學生學習中文。

學校周年計劃 (25-26)

8(ii). ☒ 本校確認下列本學年運用額外撥款為非華語學生學習中文所提供的支援及人手分配
【有關資料由系統從第4(i)、5及8(i) (a)至(f)項匯入】：

年級	安排與華語同儕同班或 部分課堂與華語同儕同班的非華語學生 數目	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
小一 (非華語學生：12 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 11 人)(1 班/組) 小組學習(每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 5 人)(2 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 17.1 節
小二 (非華語學生：6 名)	6 名 (9 節)	抽離學習(每組 10 人)(0 班/組) 小組學習(每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 5 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 0 節 8.6 節
小三 (非華語學生：9 名)	0 名 (9 節)	抽離學習(每組 10 人)(1 班/組) 小組學習(每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (0 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 10 人)(1 班/組)	9 節 0 節 0 節 0 節 0 節 8.6 節
小四 (非華語學生：1 名)	1 名 (9 節)	抽離學習(每組 10 人)(0 班/組) 小組學習(每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 10 人)(0 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 0 節 0 節
小五 (非華語學生：3 名)	3 名 (9 節)	抽離學習(每組 10 人)(0 班/組) 小組學習(每組 10 人)(0 班/組) 增加中文課節 (0 班/組) 協作教學 (1 班/組) 跨學科中文學習 (0 班/組) 課後支援(每組 3 人)(1 班/組)	0 節 0 節 0 節 2 節 0 節 8.6 節

學校計劃 (2025/26學年)

11 / 25

學校周年計劃 (25-26)

年級	安排與華語同儕同班 或部分課堂與華語同 儕同班的非華語學生	密集中文學習模式	每週 / 循環週 節數
	數目		
小六 (非華語學生： 3 名)	3 名 (9 節)	抽離學習 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		小組學習 (每組 0 人)(0 班/組)	0 節
		增加中文課節 (0 班/組)	0 節
		協作教學 (1 班/組)	2 節
		跨學科中文學習 (0 班/組)	0 節
		課後支援 (每組 1 人)(1 班/組)	8.6 節
		跨級抽離學習	0 節
		跨級小組學習	0 節
		跨級課後支援	0 節
		共	77.5 節

密集中文學習模式的人手安排

- (i) 中文科教師
- (ii) 教學助理
- (iii) 不同種族的助理
- (iv) 外聘導師

每週/循環週負責的節數

18
8
0
51.5
共 77.5 節

學校周年計劃 (25-26)

9. 本校 沒有 安排華語學生參與上述為非華語學生提供的支援。如有，詳情如下：

(可選多於一項)

- (i) 支援項目：☐ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☐ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☐ 課後支援
☐ 校本銜接課程 ☐ 伴讀計劃 ☐ 中文話劇訓練
☐ 其他 (請說明)：_____

- (ii) 參與(i)所述的支援項目的非華語學生共有 _____ 名 (年級：_____) ; 華語學生共有 _____ 名 (年級：_____)

- (iii) 安排華語學生參與的考慮因素：_____

10. 課程 / 教材發展方面，在2025/26學年，本校將採用以下策略：(可選多於一項)

- ☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材
☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：小一, 小三
☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱) _____
☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材
☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目，詳情如下：_____
☐ 其他 (請說明)：_____

11. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《評估工具》的結果外，本校會透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

- ☒ 校內評估的結果
☒ 持份者 (例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等) 的回饋
☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現
☐ 非華語學生在中文活動的表現 (例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)
☐ 其他 (請說明)：_____

此外，本校會按教育局通告第8/2014號第11段，於學期結束時報告整體非華語學生的總結性評估結果，特別是預期可銜接主流課堂的非華語學生人數（中學方面，包括預期學生選擇各項出路的情況）。

學校計劃 草稿

(三) 建構共融校園

12. 本校除了將《學校概覽》(由家校合作事宜委員會出版)翻譯為英文版及提供相關支援措施的資訊外²,亦會透過以下方式,加強與非華語學生家長的溝通:(可選多於一項)
- ☒ 提供 _____ 部分 _____ 主要學校通告的英文版本
- ☒ 由班主任 / 教學助理 / 其他人士 (例如: _____)
- 協助非華語學生家長了解學校通告的內容
- ☒ 提供英文版本的其他資料,例如: 小一及早識別單張 _____
- ☐ 聘請不同種族的助理,直接與非華語學生家長聯絡
- ☐ 購買翻譯服務, _____
- ☐ 安排教職員翻譯, _____
- ☒ 舉辦家長講座 (共 _____ 2.00 _____ 次),讓非華語學生家長了解其子女的學習進度及學校提供的支援情況
- ☒ 透過家長日 / 其他模式 (例如: _____) 向非華語學生家長講解其子女的學習進度 (包括中文能力、銜接主流中文課堂的進展等),以期透過家校合作,鼓勵非華語學生努力學習
- ☐ 其他 (請說明): _____
13. 本校會提升教師和學生的文化及宗教敏感度,並在校內營造多元文化的環境,具體措施包括:(可選多於一項)
- ☒ 制定與建構共融校園相關的政策,並籌劃推行措施和各種安排
- ☐ 向教師闡釋有關政策及措施,並定期匯報推行措施的進展
- ☐ 舉辦 / 安排教師參與相關講座、研討會、工作坊等
- ☒ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度的活動,讓教師、學生及家長認識不同族裔的文化,例如:節日、習俗等
- ☐ 為學生推展同儕互勉計劃,鼓勵不同族裔的學生互相學習
- ☐ 其他 (請說明): _____

² 由2018/19學年起,《學校概覽》已新增「非華語學生的教育支援」的欄目,所有獲額外撥款的學校均須在該欄目列出學校為非華語學生學習中文提供的額外支援措施。

學校周年計劃 (25-26)

14. 本校會透過以下途徑，為非華語學生在學校或課堂以外，提供更多接觸華語同儕的機會：
(可選多於一項)

☐ 與錄取較多華語學生的學校建立學習圈 / 結成伙伴學校

(伙伴學校名稱：_____)

☐ 安排非華語學生參與社區服務

☐ 安排非華語學生參加制服團隊 (例如：童軍、聖約翰救傷隊、航空青年團等)

☐ 安排非華語學生參加政府 / 不同機構舉辦的活動 (例如：商校合作計劃、由民政事務總署資助營辦的少數族裔人士支援服務中心所舉辦的共融活動等)

☒ 其他 (例如：聯校體育 / 藝術活動) (請說明)：

和以華語為母語學生一起參與多元智能活動

15. 在2025/26學年，本校 _____ 會 _____ 與非政府機構協作，支援非華語學生。若會，本校會透過不同途徑，監察及確保非政府機構的服務質素，而協作模式包括：(可選多於一項) [註：如有關服務的開支需以額外撥款支付，請於第17項列明]

☒ 有關機構為學校提供服務

機構名稱：一口田慈善教育基金有限公司

服務範疇 / 內容：功課輔導班、中文寫作班

☒ 安排非華語學生 / 家長參加有關機構舉辦的活動 (例如：共融活動、社區服務、家長班 / 講座等)

機構名稱：一口田慈善教育基金有限公司

活動名稱 / 內容：家長講座、文化共融活動及興趣班

☐ 其他 (請說明機構名稱及其服務內容)：

16. 在2025/26學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資訊外²，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載

本校網頁 (只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校³)

(請提供有關連結：<http://www.keioi.edu.hk/tc/content.php?wid=251>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁴

(請提供有關連結：_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

學校周年計劃 (25-26)

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☒ 其他 (請說明)：

新來港學生家長講座、小一新生學生講座

- 3 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。
- 4 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

學校計劃
草稿

學校周年計劃 (25-26)

(四)撥款的運用⁵

17. 按照2025年9月點算非華語學生人數的結果，本校在2025/26學年可獲額外撥款(A) 1,049,600 元，在2024/25學年完結時，額外撥款的累積餘額為(B) 248,274.54 元(如適用)。本校2025/26學年額外撥款的運用計劃如下：(可選多於一項)

項目	全年預算開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明：_____) 全職教師 <u>3</u> 名 ⁶ ，及全職教學助理 <u>0.5</u> 名 ⁶ 。他們負責的有關教擔 / 工作與校內一般全職教職員的教擔 / 工作相若。 由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作： ☒ 按第8項資料所示，教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週共 <u>18</u> 節 ☒ 按第8項資料所示，教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週共 <u>8</u> 節 ☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級：小一, 小三)，每週 / 循環週共 <u>12</u> 節 ☒ 共同備課 (年級：1, 3)，每週 / 循環週共 <u>4</u> 節 ☒ 建構共融校園 ☒ 安排共融活動，每週 / 循環週 <u>4</u> 節 ☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 <u>8</u> 節 ☒ 其他相關工作 (請說明)： 協助非華語課後班及活動、負責前後測事宜、協助撰寫非華語相關報告	教師薪金總計： <u>819,136.5</u> 元 ⁷ 教學助理薪金總計： <u>105,210</u> 元 ⁷

⁵ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁶ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁷ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校的其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

學校周年計劃 (25-26)

項目	全年預算開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁶ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週/循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ 7 元
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 舉辦課後(中文)功課輔導班,指導學生完成中文科的功課,完成功課後預習及溫習中文課文。舉辦中文學習小組,教授學生中文聽說讀寫的技巧,加強中文書寫及造句能力,增加詞庫。 ☐ _____ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	101,520 元 _____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述相關資源及其用途）： 資源 _____ 用途 _____ 預算開支(元)	0 元

學校周年計劃 (25-26)

項目	全年預算開支						
☒ 建立文化共融的學習環境：							
☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）：	元						
☒ 僱用專業服務（請簡述服務內容）：	24,963 元						
家長教育講座，教授家長有關網絡流行文化及支援學生使用網絡的知識。中式手工藝活動，從中了解中國傳統文化，提升中文表達能力。變臉表演，認識中國文化，建立共融文化。							
☐ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動	0 元						
項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及預算開支）：							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>活動名稱</th> <th>內容</th> <th>預算開支(元)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	活動名稱	內容	預算開支(元)				
活動名稱	內容	預算開支(元)					
☐ 其他相關開支（請說明）：	元						
全年預算總開支=	1,050,829.5 元 (C)						
2025/26學年的預算結餘 [(A) + (B) - (C)] =	247,045.04 元 (D) ⁸						
2025/26學年的預算結餘佔本學年額外撥款的百分比 [(D) ÷ (A) × 100%] =	23.54 %						

8 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積結餘不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的結餘須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的結餘。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的結餘會在財政年度完結時予以取消。

學校周年計劃 (25-26)

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額預計累積至高水平 (70% 或以上) 的學校]

原因：

改善建議：

18. 本校會充分運用獲得的額外撥款，支援本學年的非華語學生，預計不會有大量餘款。同時，本校 暫時不會 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若會，請簡述：

(五)其他 (如有需要，可填寫其他補充資料)

本校會確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例 (包括《教育條例》和《種族歧視條例》等)，以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦會遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本計劃一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	李一帆
統籌教師姓名	:	梁妙瑜
統籌教師電郵	:	miu1116@keioi.edu.hk
學校名稱	:	聖公會基愛小學
學校電話	:	23862463
日期	:	2025 年 10 月 10 日

學校周年計劃 (25-26)

附錄 (閱讀能力)

非華語學生的學習表現

閱讀 (或聽字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。)，並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別 (即小一、小二.../中一、中二...) 填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】						2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作參考】						2025/26學年					
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本標準劃分， 應可涵蓋 0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能閱讀的 篇章
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段			第三 學習 階段	第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段		
小一#	高	70 % 或以上	4				約 4 人	約 20 字	0				約 0 人	約 20 字	1				約 1 人	約 20 字
	中	40 %至 69 %	2				約 2 人		2				約 2 人		4				約 4 人	
	低	39 % 或以下	2				約 2 人		1				約 1 人		7				約 7 人	
小二#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 50 字		1			約 1 人	約 50 字		1			約 1 人	約 50 字
	中	40 %至 69 %		1			約 1 人			5			約 5 人			2			約 2 人	
	低	39 % 或以下		0			約 0 人			2			約 2 人			2			約 2 人	
小三#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 100 字		0			約 0 人	約 100 字		1			約 1 人	約 100 字
	中	40 %至 69 %		3			約 3 人			0			約 0 人			5			約 5 人	
	低	39 % 或以下		0			約 0 人			1			約 1 人			2			約 2 人	
小四#	高	70 % 或以上		1			約 1 人	約 150 字		0			約 0 人	約 150 字		0			約 0 人	約 150 字
	中	40 %至 69 %		2			約 2 人			2			約 2 人			0			約 0 人	
	低	39 % 或以下		0			約 0 人			1			約 1 人			1			約 1 人	
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字		0			約 0 人	約 200 字		0			約 0 人	約 200 字
	中	40 %至 69 %			0		約 0 人			1			約 1 人			2			約 2 人	
	低	39 % 或以下			1		約 1 人			2			約 2 人			1			約 1 人	
小六#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字		0			約 0 人	約 200 字		0			約 0 人	約 200 字
	中	40 %至 69 %			0		約 0 人			0			約 0 人			1			約 1 人	
	低	39 % 或以下			0		約 0 人			1			約 1 人			2			約 2 人	
			共約 16 人						共約 19 人						共約 32 人					

學校周年計劃 (25-26)

附錄 (寫作能力)

非華語學生的學習表現

寫作 (或寫字) 能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業 (一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。) 並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別 (即小一、小二.../中一、中二...) 填寫該年級非華語學生的整體表現。

		2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃區入，以作參考】							2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃區入，以作參考】							2025/26學年							
就讀 年級	體 表 現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本學期劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章	採用有關評估工具的 非華語學生人數				人數 (小計)	中等能力的 非華語學生 一般能寫作的 篇章			
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段			第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段			第三 學習 階段	第四 學習 階段	入門 階段	第一 學習 階段			第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段
小一#	高	70 % 或以上	4				約 4 人	約 10 字	3				約 3 人	約 10 字	0				約 0 人	約 10 字			
	中	40 % 至 69 %	3				約 3 人		1				約 1 人		6				約 6 人				
	低	39 % 或以下	1				約 1 人		1				約 1 人		7				約 7 人				
小二#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 30 字		0			約 0 人	約 30 字		0			約 0 人	約 30 字			
	中	40 % 至 69 %		0			約 0 人			0			約 0 人			3			約 3 人				
	低	39 % 或以下		1			約 1 人			8			約 8 人			2			約 2 人				
小三#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 80 字		0			約 0 人	約 80 字		1			約 1 人	約 80 字			
	中	40 % 至 69 %		2			約 2 人			0			約 0 人			6			約 6 人				
	低	39 % 或以下		1			約 1 人			1			約 1 人			2			約 2 人				
小四#	高	70 % 或以上		0			約 0 人	約 130 字		0			約 0 人	約 130 字		0			約 0 人	約 130 字			
	中	40 % 至 69 %		1			約 1 人			2			約 2 人			0			約 0 人				
	低	39 % 或以下		2			約 2 人			1			約 1 人			1			約 1 人				
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 160 字		0			約 0 人	約 160 字		0			約 0 人	約 160 字			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人			1			約 1 人			2			約 2 人				
	低	39 % 或以下			1		約 1 人			2			約 2 人			1			約 1 人				
小六#	高	70 % 或以上			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 200 字			0		約 0 人	約 200 字			
	中	40 % 至 69 %			0		約 0 人				0		約 0 人				1		約 1 人				
	低	39 % 或以下			0		約 0 人				1		約 1 人				2		約 2 人				
			共約 16 人							共約 21 人							共約 32 人						

學校周年計劃 (25-26)

附錄 (聆聽能力)

非華語學生的學習表現
聆聽能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課業（一般而言，入門階段的評估課業適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課業適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

			2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作參考】					2024/2025學年 【有關資料從2024/26學校計劃匯入，以作參考】					2025/26學年						
就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組別所得分數的百分比以校本學則劃分，應可涵蓋0%-100%得分率的學生。)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段	人數 (小計)	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段	人數 (小計)	入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段		第三 學習 階段
小一#	高	70 % 或以上	2				約 2 人	1					約 1 人	1					約 1 人
	中	40 %至 69 %	4				約 4 人	2					約 2 人	4				約 4 人	
	低	39 % 或以下	2				約 2 人	2					約 2 人	7				約 7 人	
小二#	高	70 % 或以上		0			約 0 人		1				約 1 人	1				約 1 人	
	中	40 %至 69 %		0			約 0 人		7				約 7 人		2			約 2 人	
	低	39 % 或以下		1			約 1 人		0				約 0 人		2			約 2 人	
小三#	高	70 % 或以上		3			約 3 人		1				約 1 人	1				約 1 人	
	中	40 %至 69 %		0			約 0 人		0				約 0 人		6			約 6 人	
	低	39 % 或以下		0			約 0 人		0				約 0 人		2			約 2 人	
小四#	高	70 % 或以上		1			約 1 人		1				約 1 人		0			約 0 人	
	中	40 %至 69 %		0			約 0 人		2				約 2 人		0			約 0 人	
	低	39 % 或以下		2			約 2 人		0				約 0 人		1			約 1 人	
小五#	高	70 % 或以上			0		約 0 人		2				約 2 人		0			約 0 人	
	中	40 %至 69 %			0		約 0 人		0				約 0 人		2			約 2 人	
	低	39 % 或以下			1		約 1 人		1				約 1 人		1			約 1 人	
小六#	高	70 % 或以上			0		約 0 人			0			約 0 人			0		約 0 人	
	中	40 %至 69 %			0		約 0 人			1			約 1 人			1		約 1 人	
	低	39 % 或以下			0		約 0 人			0			約 0 人			2		約 2 人	
			共約 16 人					共約 21 人					共約 32 人						

附錄 (說話能力)

非華語學生的學習表現
說話能力*

學校須因應非華語學生的中文學習表現及學習中文的年期，為所有非華語學生安排相應程度的評估課程（一般而言，入門階段的評估課程適用於剛開始學習中文的非華語學生；第一學習階段的評估課程適用於學習中文年期較短的非華語學生。），並按有關的評估結果及「中國語文課程第二語言學習架構」為他們訂定適切的學習目標。

*請分別填寫非華語學生讀、寫、聽、說的學習情況。

#請按級別(即小一、小二.../中一、中二...)填寫該年級非華語學生的整體表現。

就讀 年級	整體 表現	所得分數的百分比 (高、中、低能力組 別所得分數的百分 比以校本學則劃分， 應可涵蓋0%-100% 得分率的學生。)	2023/24學年 【有關資料從2023/24學校計劃匯入，以作 參考】						2024/25學年 【有關資料從2024/25學校計劃匯入，以作 參考】						2025/26學年					
			採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)	採用有關評估工具的 非華語學生人數					人數 (小計)
			入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段		入門 階段	第一 學習 階段	第二 學習 階段	第三 學習 階段	第四 學習 階段	
小一#	高	70 % 或以上	7					約 7 人	2					約 2 人	1					約 1 人
	中	40 %至 69 %						約 0 人	2					約 2 人	4					約 4 人
	低	39 % 或以下	1					約 1 人	1					約 1 人	7					約 7 人
小二#	高	70 % 或以上		0				約 0 人	5					約 5 人	1					約 1 人
	中	40 %至 69 %		1				約 1 人	3					約 3 人	2					約 2 人
	低	39 % 或以下		0				約 0 人	0					約 0 人	2					約 2 人
小三#	高	70 % 或以上		1				約 1 人	0					約 0 人	1					約 1 人
	中	40 %至 69 %		1				約 1 人	1					約 1 人	5					約 5 人
	低	39 % 或以下		1				約 1 人	0					約 0 人	2					約 2 人
小四#	高	70 % 或以上		1				約 1 人	1					約 1 人	0					約 0 人
	中	40 %至 69 %		1				約 1 人	2					約 2 人	0					約 0 人
	低	39 % 或以下		1				約 1 人	0					約 0 人	1					約 1 人
小五#	高	70 % 或以上			0			約 0 人	0					約 0 人	0					約 0 人
	中	40 %至 49 %			0			約 0 人	1					約 1 人	2					約 2 人
	低	39 % 或以下			1			約 1 人	2					約 2 人	1					約 1 人
小六#	高	70 % 或以上			0			約 0 人		0				約 0 人	0					約 0 人
	中	40 %至 69 %			0			約 0 人		0				約 0 人	1					約 1 人
	低	39 % 或以下			0			約 0 人		1				約 1 人	2					約 2 人
			共約 16 人						共約 21 人						共約 32 人					

附件四：全方位輔導津貼計劃

聖公會基愛小學 二零二五至二零二六年度 全方位學生輔導服務計劃書

1. 現況分析

1.1 有利條件

- 學校重視學生的全人發展，提供全方位的學生培訓和支援服務。學校亦逐步制訂以學生為本的校本課程，有助發展學生的興趣和能力。
- 學校關愛文化濃厚，學生在德行及學習表現上有所增長，得到家長正面評價。學生純良受教，師生相處融洽。
- 教師團隊經驗豐富且穩定，能夠有效處理學生問題。
- 學校重視家校溝通，定期舉辦「家長學苑」及「家長義工」等家長活動，與家長保持有效及緊密的聯繫，提升管教效能。家長普遍信賴及支持學校推行的政策，雙方關係良好。
- 本區社區資源豐富，學校多年與區內非牟利機構合辦各項活動，另設有功課輔導班、課後託管，為學校提供多元化服務及學生培訓。學生與聖雅各福群會合辦「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健計劃」，以支援學生情緒及精神健康的需要。
- 香港聖公會小學輔導服務處之專業團隊包括督導主任及資深社工等，為學校社工提供諮詢及於危機發生時提供專業及時之援助，有助受事件影響的學生、家長及教師在情感上有充份的支援及疏導。
- 本校有言語治療師及教育心理學家駐校，讓學生、家長及教師均可獲得不同專業的支援，有利輔導工作的發展。

1.2 不足之處

- 學校可用空間有限，未有電梯設備和足夠的特別室及空間，使舉辦活動有所限制。
- 學生之間學習差異大，有特殊教育需要的學生對支援的需求高。
- 學生主要來自基層家庭，當中涉及單親、雙職父母及隔代照顧情況，家庭支援較弱。學生自我形象和學習動機較低，傾向欠缺自信。
- 部份學生為新來港人士及少數族裔，面對語言、生活習慣及文化差異，需時在學習、情緒表達及朋輩社交等層面適應。

學校周年計劃 (25-26)

- 本學年全方位學生輔導服務需由學生輔導主任制度轉至駐校社工服務，駐校社工需時了解校情及學校需要，與學生、教師及家長溝通磨合，逐步訂立駐校社工的工作安排和角色定位。

2. 需要分析

2.1 學生層面

- 本校學生多來自基層家庭，約三份之一正領取綜援或全額書簿津貼。不少家庭居住環境擠迫，欠缺活動空間。學生需要合適的學習支援及課餘活動安排，避免因學業成績低落及流連在外而引致其他問題。
- 部份學生與父母關係疏離，父母為雙職家長，或由祖父母跨代照顧，欠缺足夠關愛及情感上的支援。學生需要足夠的認同及肯定，以有足夠自信去面對成長的挑戰。
- 同學之間容易出現衝突，欠缺合適的方法和技巧協調分歧，引致不必要的爭吵。學生需要建立尊重他人的信念，學習處理情緒及協調分歧的技巧，以減少出現衝突機會。
- 部份學生為有特殊教育需要，以及現時社會關注學童精神健康狀況。駐校社工需觀察及評估學生特殊教育需要及校園適應情況，按需要支援學生處理情緒、社交及解難能力。
- 基於現今電子科技發達，學生使用互聯網的時間大為增加，容易對電子產品出現倚賴和成癮問題，也增加了接觸不良資訊機會，亦容易因為使用電子產品的時間而與家人發生衝突。學生有需要提高對網絡危機的認識，學習保護自己和懂得及時求助，盡早學習正確使用互聯網和電子產品的方法。

2.2 家長層面

- 部份學生的家庭背景較複雜，或管教意識薄弱及應用能力稍遜。家長需要適當管教技巧及資源，故此駐校社工支援家庭需要及家長管教，促進家校合作。
- 部分有特殊教育需要學生之家長對其狀況和需要缺乏深入理解，容易對學生出現過高要求或不合理的期望，使學生感到挫敗和無助，影響親子關係。有關家長需提升對特殊學習需要之認知和應對技巧。
- 《強制舉報虐待兒童條例》將於二零二六年一月二十日起實施，學校需積極裝備家長以正向而有效的管教方式處理學生情緒及行為狀況，以及願意與學校商討管教學生的對策，以提升家長管教學生的信心、能力和技巧。

2.3 學校層面

- 本學年為學校首年購買香港聖公會小學輔導服務處之駐校社工服務，學校及教師需時掌握輔導個案轉介程序及駐校社工工作，駐校社工需時了解學校的架構和文化，與行政人員及教師溝通磨合，與訓育組及特殊教育需要統籌主任緊密交流，以逐步建立輔導組系統。
- 學校需有效運用校內資源，並發掘合適的社區及外間資源，以支援學生各方面的需要。駐校社工需多與特殊教育需要統籌主任及相關教師溝通合作，以提升學校對支援有特殊學習需要學生的能力和技巧。

學校周年計劃 (25-26)

- 有關《強制舉報虐待兒童條例》和社會關注學童精神健康狀況，教師需提升對危機通報的意識、評估學生危機水平及應對危機的能力。

3. 學生輔導服務

3.1 目標

- 透過參與訓輔組會議，協助制定學生輔導政策，從而策劃及統籌相關的服務。
- 與特殊教育需要統籌主任及外間機構合作，支援有需要學生適應校園生活，並運用社區資源為有特殊教育需要的學生及其家長提供輔導活動，藉此協助他們建立積極的學習態度。
- 為有個人或家庭輔導需要的學生提供個案輔導服務，協助學生處理成長挑戰，並支援及轉介社區資源予有需要的學生及家庭。
- 推行預防性及發展性輔導活動，以回應學生的成長需要。
- 支援教師處理學生情緒及家庭狀況，透過諮詢、個案會議、講座及發放資訊等，提升教師對輔導的概念及認知。
- 策劃、統籌、執行或協助不同家長教育課程及各項活動，促進親子溝通及提升家長管教子女的技巧，以有效支援處理學生狀況，促進家校合作。

3.2 目的

- 有效運用聖公會小學輔導服務處團隊資源，例如《輔道》、「童創未來獎學金」、「緊急食物券援助」、「心意行動」及突發事件支援等，強化學生輔導工作的質素。
- 透過個案及諮詢工作、個人成長教育課程、預防性及發展性的校本輔導活動，協助學生處理個人、學業、行為及情緒問題，從而幫助學生認識自己、提升自信，建立正面及健康的自我形象，塑造學生的健康心靈。
- 持續推行「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健計劃」及「伴我高飛獎勵計劃」，以正面關注學生的情緒及行為需要。
- 家長對學習管教子女技巧的需求高，因此駐校社工參與策劃及推行家長教育工作，與家長分享不同管教子女的技巧，提升親子溝通及關係。
- 學校社工在教職員會議的平台分享有關轉介學生接受個別支援、保護兒童及危機處理的資訊，提升教職員處理學生狀況及危機的意識。

學校周年計劃 (25-26)

4. 年度計劃內容

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
1. 輔導政策及 組織	校務會議	9/2025-7/2026	待定	會議	商討學生輔導事務及分享相關資訊。			✓		/
	檢討輔導政策及轉介機制	9/2025-7/2026	/	/	重新檢視校本輔導政策及有關機制。			✓		/
	輔導工作評估	9/2025-7/2026	/	會議	按時評估輔導工作的進展。			✓		/
	危機政策支援	9/2025-7/2026	/	會議	按時評估及召開小組會議 危機工作的進展及修定。			✓		/
	支援校本教育心理服務	9/2025-7/2026	/	個別評估 家長及教師 支援	協助支援特殊教育需要的學生。	✓	✓	✓	✓	聖公宗中小學委員會教育心理服務
	執行學生缺課機制	9/2025-7/2026	/	/	執行學生缺課機制，跟進缺課學生及家庭需要。	✓	✓	✓	✓	教育局缺課組
	訓輔組／個案會議	9/2025-7/2026	按需要	會議	建立系統以支援學生成長需要。			✓		/
2. 支援服務	家長									
	家長義工訓練	10/9/2025	1	工作坊	透過義工訓練活動，提升家長義工服務之態度、能力和技巧。		✓			/
	家長學苑	9/2025-7/2026	待定	講座／工作坊／親子活動	推行獎勵計劃、網上自學平台、講座及工作坊等，提升家長管教能力，促進親子溝通及關係。		✓			小童群益會
	小四「成長的天空計劃」家長工作坊	待定	4	工作坊	透過一系列富主題之工作坊形式，提升家長管教能力及親子關係。		✓			復和綜合服務中心

學校周年計劃 (25-26)

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
2. 支援服務	小五「成長的天空計劃」家長工作坊	待定	1	工作坊	透過工作坊形式，提升家長管教能力及親子關係。		✓			復和綜合服務中心
	小六「成長的天空計劃」家長工作坊	待定	1	工作坊	透過工作坊形式，提升家長管教能力及親子關係。		✓			復和綜合服務中心
	小四「成長的天空計劃」親子日營	23/5/2026	1	日營	透過親子體驗式及歷奇活動，促進親子正向溝通及關係。		✓			復和綜合服務中心
	教師									
	駐校社工服務簡介	19/8/2025	1	講座	向教師講解駐校社工服務、個案轉介程序及處理保護兒童個案程序。			✓		
	教師專業發展日「保護兒童」	6/10/2025	1	工作坊	向教師講解有關《強制舉報虐待兒童條例草案》的重要資訊及處理程序。			✓		
	優質教師工作坊	待定	2	工作坊	提升教師處理學生狀況的技巧以及照顧自我身心靈健康。			✓		復和綜合服務中心
	「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健計劃」危機處理教師培訓	13/11/2025	1	工作坊	提升教師精神健康評估及輔導技巧。			✓		聖雅各福群會
	《輔道》刊物	待定	1	刊物	向教師分享有關學生輔導的訊息。			✓		香港聖公會小學輔導服務處

學校周年計劃 (25-26)

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
3. 個人成長教育	全校全方位學生輔導講座	18/9/2025 10/3/2026	2	講座	透過全校講座，向所有學生簡介社工服務，以及講解有關認識及處理情緒的訊息。	✓				/
	小四「成長的天空計劃」	17/10/2025- 27/6/2026	12	小組／戶外活動／義工服務	透過小組、戶外活動及義工訓練和服務等，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	✓	✓	✓	✓	復和綜合中心
	小五「成長的天空計劃」	16/9/2025- 20/1/2026	7	小組／戶外活動	透過小組及戶外活動，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	✓	✓	✓	✓	復和綜合中心
	小六「成長的天空計劃」	14/4/2026- 16/6/2026	10	小組／戶外活動	透過小組及戶外活動，提升學生的抗逆力，以面對成長的挑戰。	✓	✓	✓	✓	復和綜合中心
	童創未來獎學金	2/2026-7/2026	/	獎學金	鼓勵有良好品格之學生，及其家長之培育；並推動社會人士對建立孩子良好品格的重視。	✓	✓	✓		/
	伴我高飛獎勵計劃	6/2026	/	獎禮計劃／頒獎禮	提倡朋輩支援，肯定持續表現正面行為的學生。	✓				/
	「賽馬會擁抱生命系列 2.0 校園身心康健計劃」 識別問卷	10/2025- 3/2026	/	問卷／面談	透過問卷識別有精神健康需要的學生，評估和跟進學生狀況。	✓				聖雅各福群會
	關愛大使	待定	待定	義工服務	訓練由教師推薦之小四至小六學生成為服務生，照顧其他有需要的學生。	✓				/
	成長課	9/2025-7/2026	待定	級課及班課	社交情意學習及正向教育。	✓				/

學校周年計劃 (25-26)

全方位學生 輔導服務 四大範疇	活動/ 工作項目	日期	節數	形式	工作內容	對象				合作機構
						學生	家長	教師	其他	
4. 輔導服務	個案輔導	9/2025-8/2026	按需要	面談	識別及以個案形式持續跟進有需要的學童，並協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難。	✓	✓	✓	✓	/
	諮詢工作	9/2025-8/2026	按需要	面談	以諮詢形式協助學生面對學業、情緒或行為方面的困難。	✓	✓	✓	✓	
	危機處理	9/2025-8/2026	按需要	面談	處理和跟進緊急個案及危機事故。	✓	✓	✓	✓	/

5. 評估方法

5.1 輔導政策及組織

- 全年出席不少於 2 次相關的會議，並於會議中提出建議或檢視活動推行情況。
- 透過個案會議、面談收集教師及家長意見，跟進學生進展情況。

5.2 家長支援服務

- 全年舉辦不少於 4 個與親子管教有關的家長講座、小組或工作坊。
- 口頭諮詢家長對活動的喜愛情況及作出檢討。
- 以問卷形式收集意見。
- 統計家長出席人次。
- 觀察家長在活動中的反應及投入程度。

5.3 教師支援服務

- 口頭諮詢教師活動的意見及作出檢討。
- 以問卷形式收集意見。
- 觀察教師在活動中的反應及投入程度。

5.4 個人成長教育

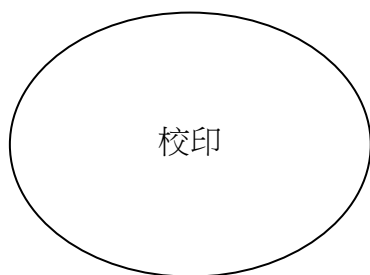
- 口頭諮詢教師對成長課節的意見及作出檢討。
- 透過教師及學校社工觀察學生於成長課節的表現，了解學生的參與及投入程度。
- 透過活動後的問卷、工作人員的觀察或會議討論評估活動的成效。

5.5 輔導服務

- 不少於 3%學生人數接受個案輔導。
- 定時撰寫諮詢總表、個案開啟評估表、個案工作紀錄表及個案檢討/終結評估表，持續地檢視個案的進展，並適時調整輔導策略。
- 定期向校長及服務處督導主任匯報個案進展及提交報告。
- 定期透過面談或小組活動觀察學生在情緒及行為上的進展。
- 如有需要，將學生轉介往教育心理學家或有關機構，以作更進一步的評估或跟進。

6. 財政預算

校方於 2025-2026 年度使用教育局撥備之「學校社會工作服務津貼」共 \$709,320 及「額外津貼」\$ 247,646，「諮詢服務津貼」\$ 140,443 購買香港聖公會小學輔導服務處提供之「全方位學生輔導服務」，服務時期為 2025 年 9 月 1 日至 2026 年 8 月 31 日止。



校 長 簽 署 : _____

校 長 姓 名 : _____

日 期 : _____

學校周年計劃 (25-26)

附件五：全方位學習支援津貼計劃

2025-2026 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃

聖公會基愛小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。

本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^	評估方法^
				學生	教師	管理層	其他				
1.1	本地活動（包括視像交流）										
1.1.1	校內語文增益活動體驗（岑）										
1.1.1-1	小四創意動手實作工作坊	2026 年 6 月	透過實作工作坊，啟發學生在中文科上的發揮創意，並學習應用相關的創意策略於日常學習中。	小四 (98)	6	3	0	\$6000		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.1-2	中文科班際比賽	2026 年 6 月	透過舉辦校內比賽，如：漢字字藝設計比賽、中華文化知識問答比賽，以提升學生對學習中華文化的興趣，加深對國民身份的認同感。	小四 至 小六 (340)	15	3	0	\$1000		A6 愛國主義教育	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別^	評估方法^
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.2	校內體藝增益活動體驗（雪）										
1.1.2-1	多元智能體育運動	2025 年 10 月至 2026 年 1 月	透過多元智能課學習不同種類的運動，發展身體協調能力。	小一至小三 (197)	18	3	教練 (7)	\$138,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.2-2	小一音樂課體驗活動 （非洲鼓）	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	為學生的音樂課增添相關的學習用具，提升學生的學習效果。	小一 (90)	5	3	0	\$7500		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.3	校內跨科活動體驗（岑）										
1.1.3-1	小一主題學習活動	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小一 (90)	20	3	0	\$3,000		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.3-2	小二跨學科學習	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小二 (87)	4	3	0	\$500		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.3-3	小三跨學科學習	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小三 (102)	20	3	0	\$3,000		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.3-4	小四跨學科學習	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小四 (98)	4	3	0	\$500		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.3-5	小五跨學科學習	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小五 (106)	4	3	0	\$9,000		A2 智能發展	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.3-6	小六跨學科學習	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過外出參觀及課程整合，拓闊學生眼界，培養學生應用綜合知識的技能。	小六 (136)	5	3	0	\$8,500		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.3-7	跨課程綜合型 STEAM 教育	2026 年 4 月至 2026 年 5 月	參與 STEM 體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。	小一至小六 (616)	54	3	0	\$10,000		A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育	B5 觀察
1.1.4	語文數理戶外學習 (岑)										
1.1.4-1	科大@小朋友 科學工作坊 (*)	2026 年 1 月	參與 STEM 體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。	小四至小六 (18)	2	3	0	\$1,800		A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育	B5 觀察
1.1.5	學科校外比賽 (岑-學科／雪-音、體、藝)										
1.1.5-1	體育科比賽	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	鼓勵學生參加相關比賽，提升學生自信、技術和豐富比賽經驗。	小二至小六 (171)	16	3	教練 (6)	\$52,246		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.5-2	常識科比賽	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	提升學生的多元智能，透過參與比賽增強學生的自信心。	小一至小六 (18)	5	3	0	\$20,000		A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.5-3	英文科比賽	2025 年 9 月至 2025 年 12 月	透過英文朗誦比賽，增強學生對英文的興趣，並建立英文說話的信心。	小一至小六 (35)	16	3	0	\$8000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.5-4	中文科比賽	2025 年 9 月至 2025 年 12 月	透過粵語及普通話朗誦比賽，提升學生的朗誦技巧及自信心。	小一至小六 (20)	10	3	0	\$6,500		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.5-5	音樂科比賽	2025 年 10 月至 2026 年 3 月	鼓勵學生參加相關比賽，提升學生自信、技術和豐富比賽經驗。	小一至小六 (15)	11	3	0	\$9,200		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.5-6	宗教科比賽	2025 年 9 月至 2026 年 8 月	通過參加聖經故事演講比賽，增加學生對聖經事件的認識及提升其自信。	小一至小六 (8)	4	3	0	\$1,200		A1 價值觀教育	B5 觀察
1.1.6	課外活動/服務團隊戶外學習 (雪)										
1.1.6-1	服務團隊活動	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過參加體驗活動、工作坊，擴闊學生的視野。	小二至小六 (120)	11	3	0	\$75,580		A9 其他	B5 觀察
1.1.6-2	環保學習活動	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過參加環保體驗活動，提升學生對保護環境的意識	小三至小六 (25)	5	3	0	\$12,600		A2 智能發展	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.6-3	STEM 學習活動	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	參與 STEM 體驗活動，讓學生活用知識，解決生活上的問題。	科學 科技 小天 地小 組 (25)	2	3	0	\$1,800		A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育	B5 觀察
1.1.6-4	參加華義班 (來回車費)	2026 年 7 月	透過與中學生交流及學習，讓學生有一個愉快的英語學習經歷。	升小 五及 小六 (27)	1	1	0	\$12,000		A2 智能發展	B7 其他
1.7	課後活動/校隊訓練 (雪)										
1.1.7-1	競技體操校隊 訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的體操技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和體操技術。	小一 至小 六 (18)	1	2	教練 (1)	\$23,400		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.7-2	武術校隊導師 費用	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的武術技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	小一 至小 六 (25)	1	2	教練 (1)	\$27,500		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.7-5	女子足球校隊 訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的足球技巧，透過參與訓練和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	小二 至小 六 (15)	1	2	教練 (1)	\$27,000		A4 體藝發展	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.7-6	男子足球校隊訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的足球技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	小二至小六 (22)	1	2	教練 (1)	\$27,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.7-7	花式跳繩校隊訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的跳繩技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	小一至小六 (20)	1	2	教練 (1)	\$27,500		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.7-8	中國舞訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	透過參與比賽增強學生的自信心及提升舞蹈技巧。	小一至小六 (26)	1	2	教練 (1)	\$8,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.7-9	英文辯論隊訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	導師教授學生辯論技巧，培養學生批判性思維及溝通能力，並透過參加校外比賽擴闊眼界，增強自信。	小四至小六 (14)	1	2	教練 (1)	\$35,100		A2 智能發展	B5 觀察
1.1.7-10	合唱團訓練班	2025 年 10 月至 2026 年 6 月	提升學生的歌唱技巧，透過參與表演和比賽增強學生的自信心和鍛煉體格。	小二至小六 (40)	3	2	教練 (1)	\$38,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.8	秋季旅行(雪)	2025 年 12 月 2 日	讓學生走出課室到大自然活動，放鬆身心，舒緩學習壓力。	小一至小六 (616)	55	2	0	\$60,000		A8 學生精神健康	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.9	戶外教育營 (雪)	2026 年 1 月 14 日 至 16 日	讓畢業學生透過活動，學習與人合作共留下美好的回憶。	小六 (136)	8	3	0	\$60,000		A1 價值觀教育	B5 觀察
1.1.10	全方位體驗活動 (雪)										
1.1.10-1	體藝全方位活動 - 視藝	2026 年 6 月 22 日 至 24 日	透過參與不同的藝術活動及參觀，讓學生培養學習藝術的興趣。	小一至小六 (616)	55	3	0	\$35,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.10-2	體藝全方位活動 - 體育	2026 年 6 月 22 日 至 24 日	透過參與不同的運動體驗，讓學生培養做運動的興趣。	小一至小六 (616)	27	3	0	\$30,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.10-3	體藝全方位活動 - 音樂	2026 年 6 月 22 日 至 24 日	透過參與不同的音樂活動及表演，讓學生培養學習音樂的興趣。	小一至小六 (616)	55	3	0	\$5,000		A4 體藝發展	B5 觀察
1.1.11	價值觀體驗活動 (林)										
1.1.11-2	生命教育體驗活動 (*)	2025 年 9 月班 2026 年 7 月	透過各級體驗活動，培養學生正確價值觀，並且裝備學生仍接不同的挑戰。	小一至小六 (616)	55	3	0	\$57,500		A1 價值觀教育	B5 觀察

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [^]	評估方法 [^]
				學生	教師	管理層	其他				
1.1.11-3	「升」星電子獎勵計劃 (*)	2025 年 9 月班 2026 年 7 月	透過電子獎勵方式，提升學生的責任感和勤勞的價值觀。	小一至小六 (616)	55	2	0	\$13,000		A1 價值觀教育	B5 觀察
1.1.11-4	築夢新校舍活動 (*)	2025 年 9 月 14 日	透過活動提升學生與人溝通的能力及自信心，並培養他們的服務精神。	小一至小六 (140)	40	2	0	\$30,000		A1 價值觀教育	B5 觀察
1.1.11-6	班級經營活動 (*)	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	透過正向月曆記事本，培養學生正向思維及建立學生的自信心。	小一至小六 (616)	55	3	0	\$15,000		A1 價值觀教育	B5 觀察
1.1.11-7	精神健康活動 (*)	2025 年 9 月至 2026 年 7 月	透過不同的活動，減輕學生的學習壓力，以達到 4R 的目的	小一至小六 (616)	55	1	0	\$10,000		A8 學生精神健康	B1 問卷調查
第 1.1 項預算總開支								\$720,926			
1.2	境外活動										
1.2.1	STEM 遊學團(德國) (洗)										

學校周年計劃 (25-26)

編號	活動名稱及簡介 (*新帳)	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校 名稱	活動類別 [~]	評估方法 [~]
				學生	教師	管理層	其他				
1.2.1-1	生命教育體驗活動 (*)	2026 年 3 月 20 日至 28 日	透過實地考察，培養學生對 STEM 領域的興趣與潛能，並提供接觸課外知識、拓展國際視野的機會。	小四至小六 (40)	4	3	導遊/ 領隊	\$160,000		A7 數字數育、 人工智能、 STEAM 教育	B5 觀察
1.2.2	姊妹學校交流(林)										
1.2.2-1	南京姊妹學校交流之旅	2026 年 4 月 22 日至 25 日	豐富學生的學習經歷，增進兩地師生對內地 / 香港 的了解。	小四至小六 (36)	3	3	導遊/ 領隊	\$177,000	南京徐庄高新區實驗小學	A6 愛國主義教育	B5 觀察
1.2.2-2	生命教育體驗活動 (*)	2026 年 5 月 14 日至 15 日	豐富學生的學習經歷，增進兩地師生對內地 / 香港 的了解。	小五 (106)	9	3	導遊/ 領隊	\$35,100		A6 愛國主義教育	B5 觀察
第 1.2 項預算總開支								\$372,100			
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)								\$1,093,026			

全方位學習負責教師姓名：	張嘉恩	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	林麗霞	職位：	主任

附件六：運用推廣閱讀津貼計劃

推廣閱讀的主要目標：

1. 開拓創意領域，激活學生自信學習
2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生
3. 學生越讀越愛讀，成為終生學者

承接上年度結餘	\$479.92
本年度撥款	\$44,116.00
本年度可用撥款	\$44,595.92

項目名稱	預算開支（\$）
1. 購置圖書：實體書	\$30,000.00
2. 閱讀活動：故事爸媽工作坊	\$5,000.00
3. 學生閱讀活動：閱讀日活動	\$4,000.00
4. 作家講座	\$4,800.00
5. 閱讀日活動材料費	\$500.00
總計：	\$44,300.00

學校周年計劃 (25-26)

附件七：一筆過家長教育津貼計劃

目的：

1. 建立正向家長教育的文化；
2. 推動家長教育課程或活動；
3. 提升家長的專業知識和能力，並實踐其經驗。

整體計劃：（津貼：\$200,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2023-2026)	預算開支（元）	備註
有系統或主題式的家長教育課程	1, 2, 3	家長	2023-2026	181,800	
設計及製作校本家長教育資源	1, 2, 3	家長	2023-2026	18,200	

範疇：

- i. 有系統或主題式的家長教育課程
- ii. 設計及製作校本家長教育資源
- iii. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動
- iv. 其他（請註明）：_____

2025-2026 年度 項目	預算開支（元）
1 個有關情緒的家長講座	60,600
1 個有關管教的家長講座	
1 個有關焦慮的家長工作坊	
1 個有關教家長應對青春兒子的家長工作坊	
1 個有關預防孩子沉溺行為的家長工作坊	
2 個有關家長減壓的興趣班	
「一對一家長指導」（7 個家庭）	
總數	60,600

學校周年計劃 (25-26)

附件八：推廣中華文化體驗活動一筆過津貼計劃

目的：

1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；
2. 加強學生國民身份認同；
3. 增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。

整體計劃：（津貼：\$300,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1,2,3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支(元)	備註
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	1, 2, 3	全級小五學生	2024-2027 年度	150,000	
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	1, 2, 3	全校各級學生	2024-2027 年度	150,000	

範疇：

- i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座
- ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽
- iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動
- iv. 發展有關中華文化的課程
- v. 採購及發展中華文化學與教資源
- vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動
- vii. 其他（請註明）：_____

項目	收入（元）	實際開支（元）	預算開支（元）
撥款	300,000	---	---
vi. 「同根同心」內地交流團師生團費(2024-2025 年度)		49,621.00	---
i. 中華文化日(2024-2025 年度)		16,890.34	
i. 香港中文大學 優質學校改進計劃 (QSIP)校本專業支援 本校小五第二學段跨學科綜合課(2025-2026 年度)			50,000
i. 中華文化日(2025-2026 年度)			60,000
i. 中秋節活動：國粹變臉表演(2025-2026 年度)			6,000
餘款（預計）		117,488.66	

學校周年計劃 (25-26)

附件九：一筆過開設小學科學科津貼計劃

目的：

(1) 支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

整體計劃：（津貼：\$350,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1)	對象	推行時期 (2023-2027)	預算開支 (元)	備註
i. 採購相關的學與教資源	(1)	小一、小二、 小六	2024-2027	500	
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	(1)	小一至小六	2024-2027	149,500	
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	(1)	科學研究室	2026-2027	200,000	

範疇：

- i. 採購相關的學與教資源；
- ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備；
- iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施；
- iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓；
- v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作。

項目	收入（元）	實際開支（元）	預算開支（元）
撥款	350,000	---	---
I. 採購相關的學與教資源（2024-2025）		68	
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備（2024-2025）		390.8	
Ii. 添置與與小一、小二、小四、小五科學科相關的教具（2025-2026）			50,000
I. 採購與小二專題研習相關的學與教資源（2025-2026）			150
餘款（預計）		349,541.2	

學校周年計劃 (25-26)

附件十：支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼計劃

目的：

1. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能；
2. 增加學生獲取相關的活動知識和經歷；
3. 培養學生正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

整體計劃：（津貼：\$150,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支 (元)	備註
i. 多元智能運動課(跑項、體適能)	1、2、3	P.1-P.6	2025-2026	120,000	
ii. 體育科網上學習系統	1、2、3	P.1-P.6	2026-2027	30,000	

項目	收入（元）	實際開支（元）	預算開支（元）
撥款	150,000	---	---
i. 多元智能運動課(跑項、體適能) (2025-2026)			120,000
餘款（預計）		30,000	

附件十一：推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼計劃

目的：

1. 促進學生在英語的自主學習
2. 發展校本資源
3. 豐富語言學習環境

整體計劃：（津貼：\$200,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1/2/3)	對象	推行時期	預算開支 (元)	備註
(i) AI Speaking buddy - It aims to enhance language learning by providing students with an innovative tool to improve their English proficiency: Students will have the opportunity to engage in verbal interactions with the AI buddy across various modules aligned with the English Language syllabus outlined by the Education Bureau.	(1), (3)	P.1-6	2025-2027	100,000	
(ii) Interactive floor projection system - It allows students to enjoy English games with the floor projection system during recess time and English day activities, promoting the language rich environment at school.	(1), (2)	P.1-6	2025-2027	50,000	
(iii) Online self-learning platform - Being aligned with school textbooks, it focuses on improving students' use of sentence patterns and vocabulary. With AI diagnosis, students can pinpoint their weaknesses and improve accordingly.	(1), (3)	P.4-6	2026-2027	50,000	

學 校 周 年 計 劃 (25-26)

範疇：

- i. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源
- ii. 聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦英語活動
- iii. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦英語活動

項目	收入（元）	實際開支（元）	預算開支（元）
撥款	200,000	---	---
AI Speaking Buddy (2025-2026)			50,000
Interactive floor projection games (2025-2026)			50,000
餘款（預計）	100,000		

附件十二：推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼計劃

目的：

1. 促進學生在普通話的自主學習
2. 發展校本資源
3. 豐富語言學習環境

整體計劃：（津貼：\$200,000）

範疇 / 項目	預期達到目的 (1/2/3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支 (元)	備註
i. 唱學普通話 (有聲書，供學生在家自學語音知識及拼音； 亦有普通話兒歌及詩歌，豐富學生在家的語言學習環境； 同時融合現有教材，使拼音教學更貼近學生現況)	1、2、3	全校學生	2025-2027	60000	
i. 普通話遊戲套裝 (供學生在校時使用，深化語音知識、更多說話機會)	1、3	全校學生	2025-2027	20000	
iii. 網上自學平台 (包括說話、聆聽、語音等練習，以及常用口語等生活用語，善用 學時、促進學生自主學習)	1	全校學生	2025-2027	40000	
iii. AI 學習平台 (針對說話，平台會因應學生錄音評分及回饋)	1	全校學生	2025-2027	80000	

學 校 周 年 計 劃 (25-26)

範疇：

- i. 採購和／或訂閱推動自主語文學習和／或豐富語言學習環境的相關資源
- ii. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員，支援學生的語文學習和／或舉辦普通話活動
- iii. 向具有專業知識的個人／專業組織購買學與教相關的服務，開發校本資源和／或舉辦普通話活動

項目	收入 (元)	實際開支 (元)	預算開支 (元)
撥款	200,000	---	---
i. 普通話遊戲軟件 (2025-2026)			40000
iii. 網上自學平台 (2025-2026) (包括說話、聆聽、語音等練習，以及常用口語等生活用語，善用學時、促進學生自主學習)			20000
iii. AI 學習平台 (2025-2026) (針對說話，平台會因應學生錄音評分及回饋)			40000
i. 唱學普通話 (2025-2026) (有聲書，供學生在家自學語音知識及拼音；亦有普通話兒歌及詩歌，豐富學生在家的語言學習環境；同時融合現有教材，使拼音教學更貼近學生現況)			30000
餘款 (預計)			70,000