



聖公會基愛小學
S.K.H. KEI OI
PRIMARY SCHOOL

學校報告
School Report
2024-2025

目 錄

(一)	我們的學校	
1.1	辦學使命	1
1.2	教師隊伍	1
1.3	學校設施	1
1.4	學校管理	2
1.5	學校實際上課日數	2
1.6	學校架構	3
1.7	八個學習領域課時的百分比	4
1.8	班級編制	4
1.9	學生出席率(截至 9-5-2025)	4
1.10	教師專業發展	5
(二)	關注事項的成就與反思，回饋及跟進	
2.1	關注事項(一)：開拓創意領域，激活學生自信學習	6
2.2	關注事項(二)：愛家愛國愛自己，活出健康的人生	13
(三)	學生表現	
3.1	學生的態度和行為	20
3.2	學生的參與和成就	21
(四)	財務狀況	24
(五)	附件	
5.1	學校發展津貼	26
5.2	綜合資訊科技津貼	28
5.3	運用推廣閱讀津貼	29
5.4	全方位輔導額外津貼	30
5.5	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學計劃報告	31
5.6	校本課後學習及支援計劃活動報告	49
5.7	學生活動支援津貼	53
5.8	全方位學習支援津貼報告	55
5.9	促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告	64
5.10	2024-2025 年度課外活動班及校隊訓練問卷調查結果	68
5.11	其他學習經歷	69
5.12	一筆過家長教育津貼	77
5.13	校園・好精神一筆過津貼	78
5.14	家長學生・好精神一筆過津貼	79
5.15	一筆過開設小學科學科報告	80
5.16	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	81
5.17	支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼	82

(一) 我們的學校

1.1 辦學使命

本校為聖公宗(香港)小學監理委員會屬下一所津貼小學，創辦於一九五八年。學校本著「非以役人、乃役於人」的校訓，讓學生能彰顯基督愛人的精神，服務社群。本校貫徹「弘德育人、有教無類、啟發潛能」的精神，培養學生正確人生觀及關心社會，以達到德、智、體、群、美、靈六育方面的均衡發展，並鼓勵學生積極進取，終身學習。本校重視家校合作，共同培育學生健康成長，營造愉快的學習環境，成為一所有活力的校園。

1.2 教師隊伍

- 小一設雙班主任制，專責二十個行政小組，每位同工均屬行政小組成員，所有小學學位助理教師(APSM)也兼負科組的部分統籌工作或副主席的職務，負責行政或推動科務發展的工作，他們被賦予職權落實屬於自己的工作範疇。
- 中文、英文、數學及常識/人文/學科皆設三位科主任。視藝、音樂、體育、普通話、宗教及電腦皆設一位科主任及一位副科主任。
- 各級、各科設級代表，協助跟進科務。
- 每級設有級訓導協助處理學生行為問題。
- 設立七個功能小組：財政小組、學校發展小組、課程發展小組、危機小組、國家安全教育小組、獎學金評審小組及獎懲評審小組，負責商討學校各發展事宜及處理突發事件等。

1.3 學校設施

本校設施完備，全校備有無線網絡及空調，能讓學生在良好及舒適環境中學習。

- 校舍分新舊兩翼，舊翼樓高六層，共二十五個標準課室。
- 東門地下設有校史廊。
- 閣樓設有 STEM 編程教室、輔導主任室、言語治療室、心理學家輔導室、家長資源室。
- 二樓設有教員室及兩個課室。
- 三樓設有禮堂、操場、英文活動室
- 新翼樓高四層，設有電腦室、視藝室、音樂室及中央圖書館。

1.4 學校管理

1.4.1 校董會

2024-2025 校董會成員：

主席兼校監： 李一帆牧師

校董： 陳山雄先生

李慧玲博士

羅國基先生

教師校董： 馬俊傑老師

家長校董： 黃兆來先生

校友校董： 任國豪先生

馮陳玉琮女士

羅敏怡女士

張樂霈校長

黃媛老師(替代)

何綺歡女士(替代)

曾昭珍大律師

黃壽強先生(替代)

1.4.2 2024-2025 年度教育局批核開班各級數目

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	4	5	4	共 25 班

1.4.3 教職員資歷

1. 已達基準語文教師人數(佔百分率)

	英文	普通話
已達	17 人(100%)	19 人(100%)

2. 教師(包括校長)學歷如下：

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士學位	特殊教育培訓
佔全校教師人數%	100%	100%	33%	69%

3. 教師年資(包括校長)：共 49 人(編制內)

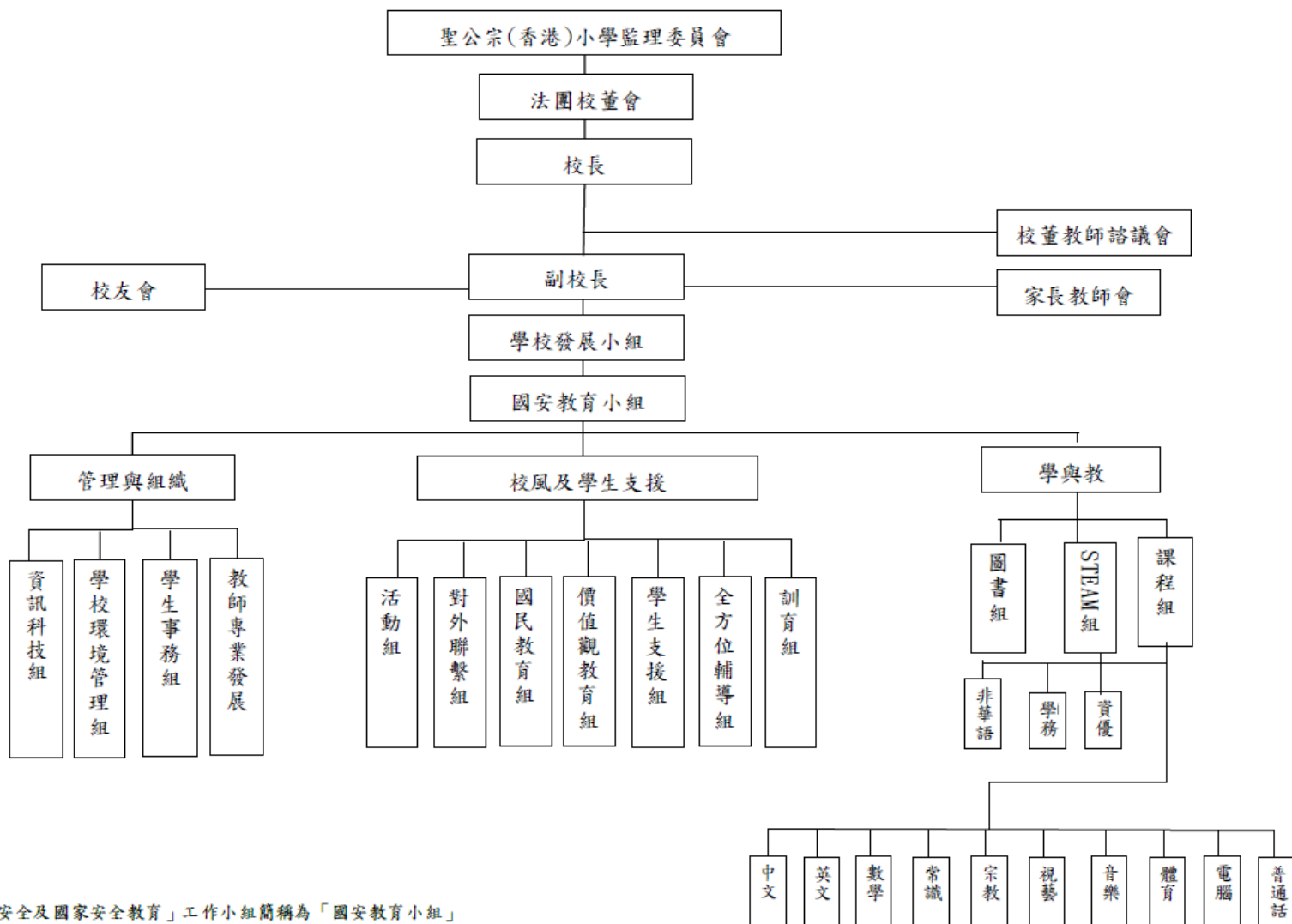
年資	0-4	5-9	10 年以上
佔全校教師人數%	2%	22%	76%

1.5 學校實際上課日數

上課日數：24-25 年度上課日數合共 190 日

1.6 學校架構

聖公會基愛小學行政組織架構圖 (24-25)



「維護國家安全及國家安全教育」工作小組簡稱為「國安教育小組」

1.7 八個學習領域課時的百分比

各個學習領域	課時百分比	
	小一至小三	小四至小六
中文	22%	22%
英文	18%	18%
數學	14%	14%
常識	10%	10%
藝術	8%	8%
體育	4%	4%
科技教育	2%	2%
個人、社會及人文教育	2%	2%

1.8 班級編制

2024-2025 年度本校開班各級數目(截至 12-5-2025)

年級	一	二	三	四	五	六	合共
班數	4	4	4	4	5	4	共 25 班
人數	91	101	100	106	137	109	644

1.9 學生出席率(截至 9-5-2025)

各級學生	出席率
一年級	95.2%
二年級	96.9%
三年級	96.5%
四年級	96.8%
五年級	97.8%
六年級	98.2%

1.10 教師專業發展

學校安排教師參與不同的校本培訓課程，包括教學範疇、團隊建立、危機處理及減少焦慮感等相關的培訓，並持續安排新入職教師及中層教師參與資優教育的基礎及進階培訓課程，以持續拓寬教師的專業視野及專業成長。

本年度，學校為教師分別舉辦了「創意教學工作坊」及「成為學生之生命育人」，目的是讓教師了解創意教學及如何在課堂推行，同時，也讓教師重塑教學初心及使命、團隊建立及實踐學校教育願景。在「創意教學工作坊」，教師認為工作坊提供了具體的實踐建議。教師嘗試在工作坊上設計教學活動，講者表示教師已初步掌握如何設計創意教學活動。

「成為學生之生命育人」培訓課程於馬灣挪亞方舟生命教育館舉行。在活動中，教師能發揮互助合作的精神，共同完成各項任務，並能反思每個個體在團隊中都有自己的角色，並且互相緊扣，在合作中發揮功能，達致目的。教師明白各人在團隊中都有自己的角色，並且是不可或缺的一部分，各按其職、盡其本分，在日常工作中體現協作和彼此服侍的精神。

另外，本年度也舉辦了「危機處理工作坊演習」及「樂動人生教師工作坊」，目的分別讓教師加深對危機處理的意識及讓教師放鬆、享受音樂，以舒緩情緒。「危機處理」工作坊讓教師提升了「預測與準備」的危機意識，並制定適時的應對計劃，能夠在危機發生時作迅速反應，減少損失。同時，明白到處理危機除了即時的應對需要謹慎外，跟進時還要針對各種受影響的持份者作出相對應的處理，辨識高危同學尤其重要。此外，教師也體會到危機處理通常需要多方合作，才能發揮團隊的力量，共同應對挑戰。

教師表示很享受下午的音樂工作坊，講者分享的內容非常有趣。教師認為音樂能有效舒緩情緒和壓力，透過旋律和節奏更能引發正面情感，減少焦慮感，改善心情，實有助增強心理健康。同時，工作坊也介紹了許多不同的情緒放鬆方式，例如吃東西、腹式呼吸，這些方法不止對老師有用，亦可以與學生分享，在生活的壓力下喘息一下。

超過 90%的教師同意/非常同意以上兩個工作坊能達到所定的目的，教師可以在工作中更加自信地面對挑戰，提升個人專業能力及信心。

全校性教師專業發展

日期	主題	主辦機構/負責人
30/09/2024	創意教學工作坊、成為學生之生命育人	岑穎妍主任、吳敏儀主任
07/02/2025	危機處理工作坊演習、樂動人生教師工作坊	劉楚欣姑娘、黃雪如主任

(二) 關注事項的成就與反思，回饋與跟進

2.1 關注事項(一)：開拓創意領域，激活學生自信學習

成就

目標(一)：學生的創意能力有所提升

● 推行與創意教學相關的教師培訓

本年度，學校參與了香港中文大學「優質學校改進計劃」，為教師舉行創意教學工作坊。教師從工作坊中認識及理解到不同的創意教學策略：CRT 模式、SCAMPER、戲劇教學、人物定格、遊戲化教學及模擬情境等。大學也安排了專家到校支援教師，並於共同備課以「創意教學」為焦點，在課堂中加入創意教學元素，使學生的創意領域得以拓展。受訪的教師都認同從備課及評課中都掌握了一些富創意性的教學策略，在課堂營造了發展創意的學習環境，學生的創意能力有顯著提升。

從同儕觀課所見，五年級的中文科積極應用「人物定格」教學演繹歷史事件，這種角色扮演的的方式極大提升了學生的參與度和想像力；五年級英文科及六年級的常識科也利用模擬情境策略，如荒島求生、極地環境的動物求生技能等，都讓學生從情境中建立創新方法去解決難題；一年級數學科學習辨別左右方向時，也加入體操活動，增強學習的互動性。

另外，教師於課堂上設置了開放性或高層次的提問，也是提升學生創意能力的階梯。依據教師的觀察，開放性的題目確能啟發學生的高階思維能力，也能給予學生的創意空間。根據持份者問卷(教師及學生)結果，教師的問題能啟發學生思考分別佔 90.8%及 87.2%。可見教師和學生都認同創意性及思考性的問題設計有助提升學生的創意思維能力的。

● 引入校外支援，加入創意元素的教學設計

常識科與香港教育大學校本支援團隊協作，於一年級科學科滲入了「SCAMPER」的結構化提問框架(如替代、結合、修改)，引導學生在專題研習「Food Angel」中改良設計食物盒的「手挽」。學生在這框架下都成功地創作出獨特的「手挽」解決問題。從教師及學生的持分者問卷數據結果顯示，約 90%的教師和學生均認同「分層提問」及課堂上融入創意思考工具有助啟發學生的創意能力。

本年度，英文科與校本支援組協作，於小一級的日常或說話課堂都滲入戲偶教學，以增加學生的創意空間及說話能力，加強了互動學習的機會。根據 APASO 問卷結果顯示，約 80%教師同意於課堂運用多元的戲劇教學元素確能激活學生的創造力。

● 透過正規課程，各科積極推行創意教學及學習活動

本年度，中文科優化了一至六年級古詩文學習冊，加入創意開放題，如角色視角題、情境設計題或插畫設計等，不但鼓勵學生跳出思考的框架，還激發他們的想像力和創造力，令他們更有自信地學習。從學生持分者問卷顯示，超過 70% 學生認同老師能為他們提供不同的創意學習活動，使他們的自信心增加及享受學習。

此外，也優化了三至六年級預習冊，加入創意開放題，如情境思考題、角色視角題、圖畫創作題或資優十三招思維圖表題等，學生能理解所學並將其應用於新的情境，從而促進深度學習。開放題亦鼓勵學生主動探索和研究，激活學生自信地學習。據教師在活動中及課業的觀察可見，學生積極完成創意開放題，非常享受學習。另外，在學生持分者問卷結果也顯示，超過 70% 學生的創意能力有所提升。

英文的創意課業也加入不同的創意情境，如設計機械人做家务、句子創作等。根據 APASO 結果顯示，87.2% 的學生同意教師經常安排不同的創意活動及高層次的提問，有助鼓勵他們發揮創意。同時，學生利用網上延伸閱讀(Highlights Library)，除依據自己的程度選擇書本閱讀外，還會設計書本的封面發揮創意。

一年級的數學科舉辦了「親子創意比賽」，學生利用日常生活的立體圖形製作具創意的作品，如機械人、玩具車等。近六成的家長參與，共收回 52 件創意作品，效果滿意。教師問卷顯示，100% 教師認同活動有效提升學生創意能力；學生問卷中，近八成學生表示自身創意能力有所進步。

常識科更採用高階思維策略引導六年級學生分析新聞時事，並以錄音形式與同學分享剪報內容及針對時事問題提出不同創新的解決方案。超過八成學生在持份者問卷中認同「探索多元課題」是有價值，可見新聞分析能夠提升學生解決複雜問題的能力。

為提升學生的創意能力，音樂科也增加學生以「創意」為主的學習活動及經歷。本年度學校參加了「賽馬會樂動人生計劃」，小一至小六學生參與不同音樂創作活動，如節奏創作及律動、音樂會及工作坊，小二學生也參與了「樂器班」訓練，不論於樂器訓練班及合奏班也強調學生創作，課堂上的節奏創作活動，不但豐富學生的音樂知識及聆聽能力，更提升了學生創作的的能力。全校性音樂會及音樂體驗所包含的音樂創作更為獨特，多方面提升學生的創意，也有機會讓學生於全體師生前展示創作成果。

電腦科為了使學生能從學習中表現出個人的創意能力，新加入更多與創意科技元素有關的學習課題，使學生能於課堂中進行自由創作，例如：於小三級加入 AutoDraw 課題，學生能夠先進行簡單繪圖，經 AI 自動辨識後提供更精美的圖案刺激學生的創

意；小四級加入 CanPa 課題，學生能夠利用 CanPa 上素材庫高清圖片以及背景，海量的設計模組選擇，學生能添加到自己的設計當中；小六級加入 Cospace 課題，學生能夠通過簡單操作搭建 3D 場景，例如不同建築物，亦能透過添加不同模組，組建個性化場景。科任老師回應學生能通過以上課題創作出不同具創意性的作品，並表示學生能自主進行創作，設計出優秀的作品，科任亦將學生作品上傳至雲端硬碟中。

普通話科於一至三年級工作紙加入創意說話元素，加入朗讀、遊戲或情景對話等，學生根據提示自行創作對話。持份者學生問卷顯示，學生對說普通話的興趣及積極性有所提升；同時透過不同的創作機會，學生的創作能力已得以發揮。此外，普通話大使於普通話日自行創作部分攤位遊戲，如 WORDWALL 電子遊戲，根據老師觀察及學生訪談過程中，學生認同創作遊戲有助他們全面思考，如遊戲程度是否適切、遊戲或表演模式能否吸引同學等。老師亦認同大使在普通話日表現充滿自信，使參與遊戲的學生表現更積極投入，樂於以普通話對答。

● 透過跨學科，推行創意學習及活動

本學年，學校分別於第一學段及第二學段在小一至小六級別推行跨學科主題課程，並以價值觀教育及國家安全領域為軸心，為學生設計多元化的學習課程：篇章閱讀、外出參觀、科探實驗、創意性的體驗活動和比賽及服務社區等等。學生在學習過程中都積極參與創意活動、探究及匯報學習成果。在學生訪談中，他們覺得創意活動能發揮他們的創造力，也深感維護國家安全是每個公民的責任，而守法、尊重、珍惜資源及愛護社區環境更是具良好品德的公民行為，學生亦承諾於日常生活中實踐出來。

另外，綜合課也推行了中英文說話訓練，如中文童謠音樂劇的對話設計、AI 傳紀人物演講辭創作、名人海報設計及介紹；英文情景的布偶對白設計。在創作的過程中，學生能運用多角度思考及聯想進行創作，同時增加了說話的自信心。學生更有勇氣表達自己的想法，亦能對別人作出回饋。在學生持分者問卷中，超過 80% 的學生認同老師安排不同的活動能幫他們探討學習及啟發思考，同時超過 70% 的學生也表示享受課堂的學習，而且對學習有自信。可見在正規課程中推行富創意的活動能提升學生說話的自信及創意能力，使他們樂於分享個人想法。

為了推動創意繪畫創作，本年度視藝科與圖書科攜手合作，策劃了一系列含教育意義的藝術創作活動。這些活動將視覺藝術與品德教育、文化傳承相結合，涵蓋了不同年級。如一、二年級的同学參與了《好孩子提提你（責任）》書籤設計，他們將責任感融入書籤的設計中，在書籤上繪畫及寫上守規及承擔責任的子句，讓學生從小培養良好的品德；五年級的同学則以《好孩子話你知（愛國，欣賞中國建築）》為主題，用水墨畫的形式描繪了中國建築的雄偉壯麗，藉此培養他們的愛國情懷，並提升對中國傳統建築藝術的欣賞能力。六年級的同学則挑戰了更具難度的《好孩子話你

《愛國，欣賞中國剪紙》中國年畫剪紙，每位學生都能創作自己獨特的剪紙作品，透過剪紙藝術，感受中國傳統年畫的喜慶氛圍，並體會剪紙藝術的精妙之處。從教師在課堂上的觀察，所有學生都展現出勇於創作的積極態度，他們在創作過程中充滿了好奇心和探索精神，積極嘗試各種不同的繪畫技巧和表現形式，也提升了國民身份的認同。根據學生持分者問卷的數據顯示，超過 70% 的學生表示同意或非常同意，認為老師經常根據他們的學習表現提供建議，幫助他們了解如何改進。是次視藝科與圖書科的合作取得了顯著的成效，不僅提升了學生的藝術創作能力，也促進了他們的全面發展。

宗教科與中文科合作，舉辦了「聖經故事話劇創作」活動。從學生的話劇錄影中，部分學生能根據聖經故事的藍本創作對白及製作一些小道具配合故事內容。從教師的觀察中，學生都嘗試創作，以配合劇本的需要。

本學年學校已設立英文科展示平台 English Channel，率先讓英文班學生透過此平台展示學習成果，並藉此鼓勵創作。平台能有效展示學生不同種類的作品，包括寫作、英語報、創意家課等。學生持份者問卷數據顯示，超過 70% 學生表示同意享受學習，更有 90% 學生認同學校為他們創造了發展興趣和創造力的學習環境。可見這平台有助鼓勵學生展現他們的創作成果，促使他們的創造力有所提升。此外，也引入 CanPa 平台，讓學生運用 AI 進行圖形設計，提升數位能力與美學素養；更舉辦 AI 自畫像活動，鼓勵學生以文字描述外貌，運用 AI 生成畫像，培養觀察力、細節敏感度及文字組織能力。這些活動激發學生創意，促進數位工具應用與跨領域學習，約有 60% 學生表示同意自己能夠熟練掌握數位化創意工具進行創作。

● 積極舉辦及參與校內外富創意性的比賽

為了擴闊學生的創意領域，電腦科於二年級舉行 eDraw 設計心意卡/致謝卡比賽；四年級舉行「珍惜食物」CanPa 海報設計比賽；六年級舉行「我的理想校園」Cospace 設計比賽。科任老師表示大部份學生都積極參與比賽，並設計出具創意設計的作品，已將得獎作品上傳至雲端硬碟以供參閱。

中文科於小一至小三舉辦「校內字藝設計」比賽，讓學生發揮天馬行空的創意，設計以「責任感」為主題的中文字藝，較突出的學生都選「負責」、「承擔」一詞，亦加插與主題相關的創意背景及繽紛的色彩圖畫配搭，感受中文字體的美感。學生持分者問卷顯示，超過 70% 學生認同對課堂外的比賽有自信，亦享受學習過程，可見學生能運用其創造力對文字進行轉化及設計，運用圖像自信地表達個人想法。

本年度常識科及 STEAM 組都積極參與校外多元化的比賽，並屢獲佳績，如「創科及航天學生培育計劃」、「Now TP STEM 獎勵計劃」、「聖公會小學聯校機械人冬季奧運會」初小組全能團體賽等。在比賽過程中，學生都能展現出創意能力。學生持份

者問卷中，84.4%同學認同自己能「主動探索」。

目標(二)：學生能養成主動積極的學習態度

● 建立科本學習技巧或學習平台，幫助學生建立學習信心

■ 數學科

本年度，學校致力於培養學生主動學習的態度，推行了多項針對性措施。其中，數學科參與了由中文大學舉辦的 STEM 課程，該課程共八節，於第一學期進行，旨在提升學生的編程能力與數學知識。在學生訪談中，參與者表示喜愛參與編程活動，並認為課程有助提升他們的編程能力、數學知識及創意能力。學生不僅深化了學科知識，更激發了創意思維。此外，數學科也針對不同年級實施了特定的學習策略：P.5 至 P.6 學生參與翻轉教室，通過教師錄製的教學影片進行自主學習；P.1 及 P.2 學生利用腦圖和點列式筆記總結學習內容；P.3 學生則通過工作紙中的 QR 碼獲取延伸學習資源。這些資源旨在幫助不同年級學生建立系統化的學習方法，提升學習主動性。教師持分者問卷結果顯示，81.5%的教師認同他們常促進學生主動建構知識，而 84.4%的學生認為教師常鼓勵他們探索不同主題。可見學生主動學習的態度也慢慢培養起來。

■ 英文科

透過 RWI 的課程，P.1 和 P.2 學生已具備了英語拼音的技能，從教師的觀察，部分學生已能自主閱讀圖書，提升了自學信心。根據統計結果，超過 80%學生都利用網上的 Highlights Library 英文平台自選適合自己程度的圖書進行閱讀。另外，本年度也著重訓練「英文大使」參與不同的服務：幼稚園探訪、英語日活動。在參與過程中，觀察到學生都是主動參與及帶領活動，不僅展現了學生的責任感，還提升了學生的主動學習和自我改善的態度。

■ 普通話科

普通話科每月上載影片或練習至 GOOGLE CLASSROOM，學生在課餘時間也可以接觸普通話。老師從課堂提問中發現，超過一半學生完成相關練習，影片與日常生活、節日或課文內容有關，因此能提升學生觀看的興趣，學生在表達相關課題時更有信心以普通話表達；語音練習方面每次都有兩個程度不一的遊戲，且遊戲有發音部分，學生更易掌握，學生更有信心完成。學生持份者問卷顯示，超過 70%的學生於課堂內外能主動學習，符合老師觀察所得。

■ 資訊科技組

本學年，資訊科技組積極推廣 Notion 平台，提升學生製作電子學習筆記的能力，並教授數位化筆記整理技巧。根據學生問卷調查，超過 70%的學生同意老師經常指導學習的方法並表示已掌握有效學習方法，包括課前預習、概念圖應用及網上資源

整合，顯示其學習能力有所提升。不少學生體會電子學習筆記相較傳統紙本更具彈性，多媒體資源的嵌入能力更加有助深化學習理解，亦因此更加樂於製作，從而有效提升個人學習成效。

■ 課程組

本學年，教師善用評估數據及回饋以助學生改善學習。評估後，教師檢視學生表現，聚焦找出學生問題，並落實具體的跟進方法，如各科優化部份工作紙及校本教材，著重學習技能、分層設計，從而提高學生的主動學習態度。根據教師訪談、考績觀課及共同備課紀錄，老師會多花時間跟學生處理學習難點及考試應試技巧。根據學生持份者問卷顯示，74.7%學生表示懂得運用學習方法溫習。按科任觀察，大部份學生能按時繳交紙本功課。按學生持份者問卷結果，83.4%學生表示他們經常認真地完成學習任務，包括功課。可見，學生的主動學習的態度比以往已有所提升。

■ 對外聯繫組—小一適應課程

8月下旬舉辦了為期三天的小一適應課程，以協助學生及早適應小學學習的生活。課程包含多樣化的適應活動，如幼小生活的異同、互相認識遊戲、校園遊蹤活動及專注小任務等，都讓學生認識到自己的責任。從教師觀察，大部分學生都十分投入活動，更表現出主動積極的學習態度，成效不俗。

● 透過多元的訓練活動，提升學生的自信心

■ 參加「賽馬會樂動人生計劃」

小一、小二級的學生都參加了「賽馬會樂動人生」樂器班訓練。根據老師課堂觀察，學生們大都願意參與早上的「訓練延伸課」，部份學生更願意增加學習時間，希望延長校內練習時間，或拿樂器回家練習。從家長訪談中，他們說子女有機會學習木管樂而感到自豪，學生主動請老師教他們一些新的歌曲，想有多一些機會表演。可見，學生的成功感促進了他們主動學習的積極態度。

另外，小一至小六年級也參加了賽馬會樂動人生計劃的「忍者訓練」課堂，為期四節。學生在進行活動時，需思考完成任務的方法及技巧，並嘗試運用想出的方法「過關」，目的在最短時間內完成任務。根據老師觀察，同學們在老師及導師的鼓勵下，都能透過思考、不斷嘗試及改良技巧，克服難關，積極地完成任務，表現出主動學習的態度。根據學生持分者問卷結果，超過87.2%的學生於課堂內外，認為老師的問題能啟發思考；同時，74.3%的學生認為對學習有自信。

反思

- 這周期持續以「創意」為重點，引入校外支援實有助擴闊教師的思維空間，而教師也表示從中都得著很多啟發。新學年可持續申請適合的校外支援，協助教師加入多元的創意元素於課堂中以提升學生的創意領域。
- 部分科任在鋪排教學活動或提問層次上尚有改善空間，課堂中所設計的創意活動仍有待優化，在照顧學生在學習上的差異都需要關注，以促進學生的學習成效。

- 電腦科新增添了不同的學習設計軟件，學生不乏有天馬行空的設計，建構出更複雜及具創意的作品。同時，AI 工具已開始應用於教學上，學校可起步探討 AI 的應用方向。另外，學生的資訊素養也須持續培養，以提升學生成為數碼公民的能力。
- 參與「樂動人生計劃」讓學生參與了音樂和運動項目的培訓，學生都很享受學習過程。新學年踏入第二年，期望學生能持續接受有系統的訓練，從成功感找出自我價值和享受學習的樂趣。同時，可增加獎勵出席率高的學生以推動他們主動學習的態度。
- 本學年推展的跨學科主題學習以價值觀和國安教育領域為軸心，學生都透過多元的學習活動體驗到主題的重點，學生的國民身份認同也有所提升。新學年，可進一步優化學習內容迎合學生的興趣及需要。

回饋及跟進

- 新學年，建議於常識科申請校外支援，優化及善用 SCAMPER 創意工具滲入不同的單元課題中，可更完善 STEAM 的課程內容，學生的創造力可得已進一步發揮。
- 在新學年，可邀請教學表現出色的教師分享他們的教學設計及理念，並於觀課和評課中以此為評鑑的重點。另外，也可讓教師分級設計分層工作紙，以循序漸進的小步子指導學生學習，同時，也可以加入高階思維或具創意的題目及自主學習機會，以提升學生的學習動機和發揮創意的機會。
- 建議資訊科技組可從某一科作為起點，於課程內容滲入 AI 元素，可創造浸沉式的學習環境和增加學生自主學習的能力。除了舉辦「資訊素養」的講座外，可持續透過 GC 平台推送與資訊素養相關的資訊，以培養學生正確使用資訊科技的價值觀。
- 各科各組宜持續於課堂或活動上加入創意教學、優化跨學科主題學習、進一步將國民教育或中華文化元素融入課程中，使學生的創意領域得以擴展。

2.2 關注事項(二)：愛國愛家愛自己，活出健康的人生

成就

目標(一)：學生能承擔國民責任，並對國家有歸屬感

學校透過多元化的課程及活動，加強了學生對國家的歸屬感，讓學生認識並實踐國民責任。根據持分者問卷，96%老師認同學校的課程能配合有關「國民身份認同」的學習宗旨，而在 APASO 問卷中，在有關「國民身份認同」的項目中，學生無論在「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」及「成就」方面的表現都高於全港平均水平，並較去年有所進步，顯示學校的措施能提升學生的國民身份認同。

● 透過課程把國民教育融入學生的日常學習中，以提升國民身份認同

學校優化進度表設計，加入了「價值觀/國家安全領域」欄目，把國民教育融入到各科的課程中，有助學生了解國家安全與日常生活的關係。在國家安全教育的重點視學中，局方主任表示老師能有意識地將國家安全領域及國民身份認同連繫到課堂中。

學校亦優化了備課記錄表及考績觀課表，加入了「價值觀/國家安全領域」項目，提醒了老師設計課堂時要加強國安教育元素。根據考績觀課，學生都能以正面的態度回應國家的問題，提升了國民身份認同感。

● 強化中華文化的教學，設計多元化的課程，培養學生對國家的歸屬感

中文科推行「趣味學古詩文」，讓學生透過電子軟件進行古詩遊戲，鞏固學識，提升學生對學習古詩文的興趣。學生反應積極，提升了學習中文及中華文化的信心。

圖書組與音樂、常識、視藝、電腦、中文及普通話科合作，為三、四年級學生舉辦了「歌謠人氣榜」跨學科學習活動。學生在活動中透過學習民謠、閱讀圖書等學習活動，加深了對中華文化的理解，培養了珍惜食物的美德，也增強了對祖國的情感聯繫。

各級於第二學段推行了以國家安全主題為骨幹的綜合課活動(一年級：節日；二年級：中國古代發明；三年級：保護生態環境，你我有責；四年級：水資源；五年級：認識政治安全；六年級：香港非物質文化遺產-粵劇)，讓學生在知情行結合下認識及實踐國民責任，加強了對國家的歸屬感。三至六年級學生更在家長日中向家長及同學進行匯報，宣揚了有關主題，承擔國民責任。

● 學生參與活動，認識及履行在不同國家安全領域的責任，營造愛國氛圍

四至六年級學生透過以愛國為主題的中華文化知識問答比賽，豐富了對中華文化常識的認識，營造了學習中華文化的氣氛。

學校亦安排了一些高年級學生參與了全港小學文言經典建議篇章問答暨繪畫比賽，學生於比賽中積極投入，表現亦出色，從比賽中他們學會欣賞及保護中國文化。

學生透過中華名句書籤設計及中國歷史人物美德傳承打卡活動，學習了不少中華經典文名句及名人美德，提升了對中華文化的興趣。

全校教師每週輪流主講「國旗下的講話」，講題能聚焦於教育局的國民教育年曆的內容，讓學生感受對國家的榮耀，培養出愛國情懷，並學會盡國民責任。

本年度安排了學生參與肇慶姊妹學校探訪交流活動，及五年級同根同心廣州及佛山遊學團，學生親身到內地體驗人文生活，提升了對國情的認識和增加了國民身份認同。

學校亦安排了學生參觀政府機關及部門如選舉資訊中心及昂船洲駐香港部隊展覽中心等，讓學生直接了解政府的運作，激發學生對國家事務的關心，增強了公民責任感和參與意識。

● 透過校園的佈置加強學生對國家歷史及成就的認識

學校根據教育局國民教育年曆的重要日子，於禮堂展出專題易拉架，宣傳有關信息，吸引了不少學生於小息期間閱讀展板的資料，讓他們認識了一些歷史資料及重要信息，並認同中國人的成就。

於每個課室及指定壁報板設國民教育分享角，張貼有關海報及讀物，讓學生養成閱讀與國家有關的資訊的習慣，增強了學生對國家及社會的責任感及關心。

目標(二)：學生能養成良好的品格(責任)

學校為學生安排合適的課程及多元化的學習經歷，培養他們責任感，並通過獎勵計劃鞏固學生負責任的行為。根據持份者問卷的結果，93%老師認為學校的課程能幫助學生建立正確的價值觀和態度，84%家長認同學校能幫助學生讓成良好的品格，亦有87%學生覺得學校能在課堂內外幫助他們培養良好的品德；而根據老師的觀察，大部份學生皆能在課堂內外表現出負責任的行為。

● 透過本科課程及跨科組的協作，培養學生負責任的行為

中文科於六年級推行以責任感為題的正向課程，學生完成了生活化的延伸工作紙題目及活動，積極參與課上討論及匯報，提升了他們盡責任的意識，從而令其在日常生活中比以往更有責任感，並應用於日常生活中。

宗教科與價值觀教育組合作，推行大齋期「我的十架」活動，讓學生反思如何負起自己的責任。從學生的工作紙中，反映出學生願意背起自己的「十字架」，負起自

己的責任，例如願意與家人分擔家務及努力學習等。

學校為三年級學生提供了「做個負責的好孩子-班本課」，社工透過故事分享及活動體驗，與學生探討如果不履行責任，會帶來什麼後果；並指導學生訂立個人責任目標。從問卷調查中反映，96.3%學生認同活動能幫助他們理解及說出個人應有的責任。

三、四年級進行跨學科閱讀學習活動「歌謠人氣榜」，培養學生惜食文化。根據老師觀察及工作紙回饋，大部分學生明白「責任」及「惜食」的重要。

於綜合課堂推行 STEAM 活動，加入與負責任有關的正向元素。大部分學生都能在活動中反思自己有否盡責任，好好與同學合作及盡力解決問題以完成任務。

電腦科於各級加入一個資訊素養的學習單元，並舉行了資訊素養講座，培養學生正向價值觀。根據資訊素養小測結果，大部份學生都明白自己應盡責任維持運用資訊科技的正確態度。

● 透過多元化學習經歷，強化學生負責任的行為及態度

本年度舉辦了五次由班主任帶領學生以「責任」為主題的班級經營活動，全班共同訂立班目標、班規及班口號，並一起合力佈置課室、壁報及進行個別班本活動等。從活動觀察可見學生表現認真、投入及盡責互助，活動提升了他們自律守規、責任感及協作能力。

訓育組利用早會前的時間進行班級常規、集會及集隊訓練，加強學生的責任感。從觀察及師生訪談得知，學生在集會及集隊的表現明顯有進步。

訓育組於本年度分別邀請警民關係組及交通部合共舉辦了四次到校的「公民責任」講座，從學生回饋中顯示他們大部份都明白並願意遵守有關責任。

課外活動組透過多元化的課外活動和校隊訓練，讓學生積極投入活動，並利用電子獎勵計劃獎勵守規的學生，提升學生的出席率，從而培養學生的責任感，結果顯示有 70%以上學生取得獎勵分數。從教師、導師及教練的觀察和訪談中，得知學生在參與活動、比賽及服務時，皆能遵守規則及負責任。

全方位學生輔導組透過小組活動，如成長天空計劃、信心 Go Go Goal 小組等，提升學生的責任感。從觀察中，學生能履行與導師所約定的責任，並反思如何做得更好。

學校透過「責任我承擔」獎勵計劃，讓有讀寫障礙的學生能釐定自己的責任，並

盡力達成自己訂立的目標。從活動記錄中顯示，70%學生能盡力完成目標。科任反映參與計劃的學生能積極反省自己的責任所在，從而養成良好的品格。

● 透過服務學習，讓學生實踐負責任的行為

訓育組安排自願的學生協助工友收放午膳籃，及於週會結束後幫忙收拾凳子。學生樂意共同分擔學校的一些工作，並感到自豪，明顯能提升學生的責任感及對學校的歸屬感。

基督少年軍增加服務時數及服務質素，培養學生的責任感、增強自信。從導師的觀察中，成員在活動時熱心服務，並遵守規則。從活動後訪談中亦顯示家長及學生認同活動有效強化學生的責任感及積極樂觀的態度。

學校透過增加「桌遊大使」的服務時數，讓擔任「言語小天使」的語障學生有更多機會表現出自信的一面。當值老師及班主任在訪談中反映，參與的學生都能準時進入課室及投入服務，活動有助培養他們的責任感。

在「大哥哥大姐姐計劃」中，高年級學生協助小一學生適應學校生活。從老師觀察中，有60%小一學生能在大哥哥大姐姐的鼓勵及督導下建立寫手冊的習慣，展現負責任的行為。

● 透過與校外機構合辦計劃，加強校園正向氛圍，灌輸學生負責任的正向價值觀

學校參加了「賽馬會樂動人生計劃」，增強學生對體藝的認識和欣賞，從而為自己定下目標並努力達成。從導師的觀察和與學生的訪談中，得知學生能準時出席課堂並投入練習，加強了責任感。

本年度價值觀教育組與聖雅各福群會推行「學生及教師生命成長計劃」，透過成長課及班級經營共備會議，以備課、觀課、評課建立學生負責任的觀念及讓他們在生活中實踐負責任的行為。透過教師觀察，發現普遍學生在學習或守規方面的責任感都有進步。

● 優化獎勵計劃，內化良好行為

本年度修訂了「升」星電子獎勵計劃的加分項目，各科組以建立責任感為獎勵重點，鼓勵學生盡己責。由得分顯示，普遍學生在責任感方面都能加分。

另外，本年度亦推行了以「責任」為首的「升」星之星校長嘉許計劃，分別進行「勤奮」、「誠實」、「禮貌」及「危害國家安全的犯罪行為」主題宣傳教導，並表揚盡責任的「升」星之星。活動能鼓勵學生實踐盡責的行為，當中共有75名學生獲得嘉許。

● 提供家長教育，教導家長培養學生責任感

本年度學校共舉辦了 15 次有關管教子女技巧的家長講座或工作坊，教育家長如何培養學生自律守規和責任感。從家長的口頭回饋及問卷調查中顯示，100%家長認為講座或工作坊對他們教養孩子有幫助。

目標(三)：學生能實踐健康生活

學校在本年度關顧學生的身心健康，透過不同的活動及計劃，幫助學生建立健康的生活方式。根據 APASO 問卷，本校學生在「正向情緒」方面比香港常模數據略低，學校的 Q-值分數是 91，但比上學年的 Q-值分數 87 為進步，而學校在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」方面的 Q-值分數分別是 116 及 114，均比香港常模數據略高，亦比上學年進步；另外，從持分者問卷中反映，79%學生認為自己能實踐健康的生活，這些數字都顯示了學校在本年度推行健康教育方面已有成果。

● 提供多元化的活動，協助學生建立健康的身心

本年度透過舉辦不同的多元智能活動、課後活動、課外活動和校隊訓練，啟發學生的多元智能，在活動中學生皆能發展所長，擴闊視野，表現出自信，並從各項活動中養成做運動的習慣，以實踐健康的生活。

本年度逢星期一於學校操場舉行晨跑，全校學生可自行決定是否參與，科任老師亦鼓勵學生踴躍參加。每次參與的人數不少，學生漸漸養成在日常定時做運動的習慣，體能狀況亦有所改善。

學校於小息時段擺放了呼拉圈和繩子讓全校學生到操場使用，不少學生都會定時於小息活動，建立了基本的運動習慣。

本年度由體育科任及學生輪流帶領全校學生於週三早會時段做早操，讓他們定時在週三做運動，同時亦鼓勵他們於平日多做早操，讓他們養成做運動的習慣。

全方位學生輔導組舉辦「快樂藝同行學生小組」、「互相欣賞小組」、「砌出好領袖小組」及「和諧粉彩學生小組」，持續關顧學生及家長之精神健康。學生從問卷中表示活動對他們的精神健康有幫助，能夠讓他們從藝術中放鬆心情。

此外，全方位學生輔導組於本年度新加了「親子烹飪班」、「玩轉腦朋友 2-親子電影欣賞」、「班本桌遊活動」、「考試心法」及「親子遊戲日」，教導學生舒壓方法，並鼓勵親子互相欣賞。從問卷回應及口頭回饋中，70%以上學生享受活動帶來的歡愉，同時學生能說出合宜的舒壓方法去應對壓力。

● 與外間機構合辦計劃，提升學生情緒健康

透過參加「生命成長的祝福」學生嘉許先導計劃，推薦學生成為「心意行動大使」，參加日營及拍攝短片分享正向生命故事。從學生的短片內容及參加活動後感想，反映出活動能夠使學生學習欣賞自己的恩賜，並透過活動去實踐以正向思維面對困難，實踐健康的生活。

本年度參與了「賽馬會樂動人生計劃」，讓全校學生學習障礙競技運動，亦學習了一些日常鍛鍊方法，在校外也懂得活動自己的身體；另外，不少學生都參與了定期的體育及音樂專項訓練，培養了自己的興趣，有助減壓。

學校透過「區本計劃」為學生舉辦與藝術、STEM 及音樂有關的體驗活動。從活動後訪談中，顯示家長及學生認同有關活動有助舒展身心。

學校配合教育局 4Rs 約章，與聖雅各福群會合作推行「3S 計劃」，全校一起實踐健康生活：成立了關愛大使小組，培訓學生成為帶動精神健康的小先鋒；又設立精神健康角-「鬆一 Zone」，培養學生自我關懷，減低焦慮和壓力，為自己的身心負責任；每次考試後更舉辦精神健康日，加強心理健康質素；在西梯設立了「感恩牆」，給學生分享自己的小確幸；舉辦學生、教師及照顧者身心體驗活動，增強精神健康素養。透過多項活動問卷調查及師生訪談，90%以上的學生、家長及老師都認同上述活動能幫助他們舒緩壓力。

本年度加強了 UpPotential「無限潛能 青少年關愛計劃」小領袖的角色，讓他們學習愛己及護鄰，提升學生面對壓力的能力。透過活動後的訪談，學生都表示計劃的活動及培訓，增強了他們的應對能力，有助提升心理健康。

● 提供資訊，指導學生實踐健康的生活方式

學生事務組配合衛生署的午膳及小食營養指引，與午膳供應商及小賣部營運商協調，協助學生攝取均衡營養，有助學生健康成長。另外亦配合了衛生署營養指引及水果月等活動，為學生提供食物營養資訊，協助學生攝取均衡營養。

資訊科技組於本學年定期透過 Google Classroom，傳送以飲食、運動及生活作為主題的健康資訊給學生，推廣健康生活方式，並引導學生養成良好生活習慣。學檢視問卷的結果顯示學生對健康課題的認識有所增加。

反思

- 學生在 APASO 有關國民身份認同的副量表中，所有題目都高於全港平均水平，加上教育局重點視學的報告，都顯示學校安排的課程及活動有助提升學生的國民身份認同。各科組可朝現有的方向優化有關措施，進一步提升國民教育的果效。
- 根據持分者問卷有關的數據，以及老師的觀察，大部分學生都能在課堂內外展現出負責任的行為，可考慮協助學生建立其他正面價值觀。
- 在心理健康方面，學生在「正向情緒方面」比全港常模數據略低，顯示學生對精神健康服務的需求仍然殷切。
- 學校透過 Google Classroom 平台推送健康主題及資訊素養資料給學生，有效提升學生對健康生活的關注及認識，可考慮進一步善用 Google Classroom 平台作為媒介，協助提升學生的身心健康。

回饋與跟進

- 優化有關提升學生國民身份認同的措施：
 - 成立升旗隊，增強學生對國家的認同感，建立愛國氛圍。
 - 邀請學生在「國旗下的講話」中分享家國情懷，以加強學生對國家的認識及自豪感。
 - 各科組繼續在課程及活動中滲入國民教育元素，提供機會讓學生在課堂中表達自己對國家的感情。
 - 透過跨學科學習，結合「知、情、行」，進一步提升學生的國民身份認同，並以行動表達愛國。
- 將培養學生責任感的措施恆常化，同時透過課程及活動培養學生其他從未經聚焦的價值觀，如勤勞，協助學生建立更良好的品格。
- 下年度要持續關注學生的精神健康需要，視乎他們的問題，針對性地提供支援，同時也需要關注家長的精神健康需要，並提升他們照顧學生情緒方面的技巧。
- 下年度可以計劃擴展由 Google Classroom 平台推送給學生的健康主題內容，涵蓋心理健康及壓力管理等更多實用資訊；同時可以利用電子問卷，定期評估學生健康習慣的變化，以便及早識別需要支援的學生，並給予適切的關懷及幫助。

(三) 學生表現

3.1 學生的態度和行為

在心理健康方面，本校學生在「正向情緒」方面比香港常模數據略低，學校的 Q-值分數是 91，但比上學年的 Q-值分數 87 為進步。另外，學校在「無負面情緒」、「無焦慮及抑鬱徵狀」及「滿足感」的 Q-值分數分別是 116、114 和 102，均比香港常模數據略高，亦比上學年進步。這証明了學校在本年度推行的情緒教育及精神健康教育有顯著的成果。

在身體健康方面，學校的 Q-值分數是 93，較香港常模略低，但較上學年度的學校的 Q-值分數 87 為高。本年度學校加強了學生返學前及放學後體藝訓練，已初步取得成效。

在誠實/道德意識方面，本校學生在「誠實表現」及「道德意識」方面比香港常模數據為低。學校的 Q-值分數分別是 97 和 95，這顯示學校日後需要加強誠實、守規、反盜竊方面的價值灌輸。

在學校氣氛方面，本校學生在「不孤單」及「歸屬感」的 Q-值分數分別是 111 和 100，比上學年度的學校的 Q-值分數為高，這顯示學校在班本經營、朋輩支援、關愛校園方面的工作有正面回饋。

在閱讀方面，本校學生在「非指定讀物」及「休閒閱讀時間」方面比香港常模數據為低。學校的 Q-值分數分別是 98 和 97，但較上學年度的學校的 Q-值分數為高，這顯示了學校在閱讀獎勵計劃、閱讀習慣培養和閱讀興趣提升等方面已初步取得成效。

在資訊科技方面，本校學生在「少用於消遣時間」的 Q-值分數得 95，這顯示本校的學生較其他香港學生較依賴電子產品作為消遣工具。

在國民教育方面，本校學生的 Q-值分數比香港常模數據為高，亦較上學年度的學校的 Q-值分數高，這顯示本校在國民身份認同的教育工作，如升旗禮、內地交流團、國旗下的講話等活動已取得顯著成效。

根據 2024-2025 持份者問卷數據顯示，學生對「同學自律守規」、「學校積極教導我們如何與人相處」及「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」表示非常同意及同意合共得分均達七成或以上。家長對「學校能使我的子女懂得自律守規」、「學校能使我的子女懂得與人相處」及「幫助我的子女培養良好品德」表示非常同意及同意合共得分均達七成以上。至於教師認為「學生自律守規」得分雖然只有六成表示非常同意及同意，但較去年稍有進步。另外，根據 2024-25 的 Apaso 3 數據顯示，學生在誠實(誠實表現)方面 Q 值為 97，這反映了學生需要更多的品德及誠實表現的培養，但可喜的是與去年學

生在誠實表現 Q 值為 94 相比較，確實稍有進步。由此可見，學校現時推行的價值教育及品德行為教育上方向正確，家長及學生都表示有效及支持，但以教師的角度而言，學生的態度及行為表現還有進步的空間，因此亦反映了本校的學生需要更多的品德及行為教育的培養。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業以外的成就

為了發展和培養學生對各種活動之興趣和態度及豐富他們的生活體驗，本校為學生提供了多元化的活動，包括多元智能課、課後活動及課外活動班，以發揮他們的潛能，並促進學生的身心健康，達致全人的發展。本校的多元智能課共 40 組，包括制服團隊共 3 隊，而課外活動共班 20 組及校隊 15 隊。本年度學生於田徑、朗誦、音樂、視藝及數學各校外比賽中獲得優良成績。

3.2.1.1 星期五下午舉行多元智能課(下午 2:35-3:15)

一至二年級主要活動項目

非洲鼓、花式跳繩、韻律舞、競技體操、競技疊杯、足球、高爾夫球、芬蘭木棋(新興運動)、拇指琴、合唱團、專注力小組及樂悠悠小組。

三至六年級活動

Puppetry、英文話劇、合唱團、英文集誦、普通話集誦、奧數、科學科技小天地、創意編程、STEM 機械小隊、籃球、田徑、躲避盤、乒乓球、視藝學會、編織、一筆一墨、和諧粉彩、趣味手作、Playwright Club、日語達人、校園電視台、故事達人、霹靂舞、公益少年團。

3.2.1.2 制服團體

小女童軍、幼童軍、基督小年軍

3.2.1.3 星期五及星期六課外活動班

體育方面

籃球、足球、跆拳道、武術、醒獅、中國舞、羽毛球

藝術方面

水墨畫

學術方面

Spoken English、Reading & Writing、RWI 英文拼音課程、升中面試技巧課程

其他方面

小小科學家

3.2.1.4 校隊

敲擊樂團、合唱團、手鐘隊、疊杯隊、羽毛球隊、乒乓球隊、男子籃球隊、女子籃球隊、男子足球隊、女子足球隊、田徑隊、競技體操隊、躲避盤隊、花式跳繩隊、武術隊、普通話集誦、英文集誦、Puppetry 手偶隊及英語話劇隊。

3.2.1.5 活動及比賽表現

3.2.2 學業表現

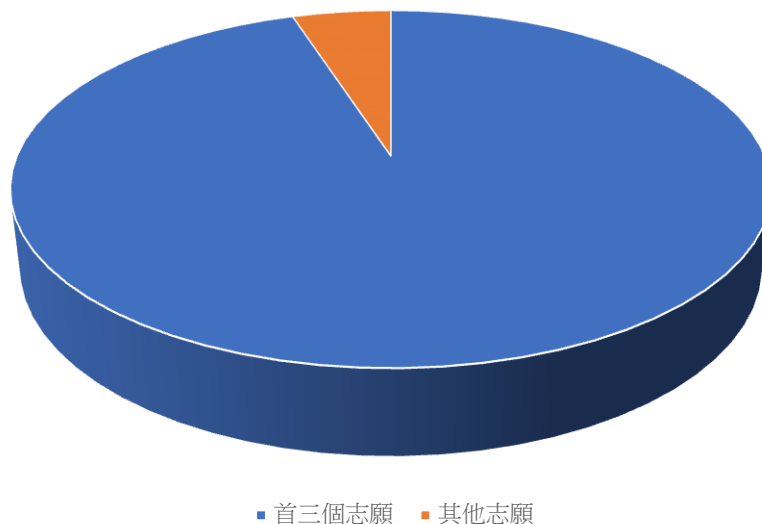
本年度小六學生獲派中學包括：寶血會上智英文書院、中華基督教會銘賢書院、長沙灣天主教中學、聖母玫瑰書院、德雅中學、香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學、瑪利諾神父中學、東華三院黃笏南中學、聖士提反女子中學、真光女書院、嘉諾撒聖家書院、何明華會督銀禧中學、中華基督教會銘基書院、香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學及新生命教育協會呂郭碧鳳中學。

本年度六年級畢業生： 109 人

獲派首三個志願： 103 人(95%)

獲派其他志願： 6 人(5%)

升中派位志願百分比



3.2.3 體適能表現

聖公會基愛小學參與體適能獎勵計劃得獎人數統計(24-25)

達至以下章級證書要求的學生百分比

男	年級	金	銀	銅
	P. 1	6.1	12.2	14.3
	P. 2	8.9	31.1	24.4
	P. 3	20.4	20.4	20.4
	P. 4	23.1	23.1	21.5
	P. 5	21.9	23.3	15.1
	P. 6	6.6	29.5	27.9
女	年級	金	銀	銅
	P. 1	4.8	16.7	16.7
	P. 2	7.1	25.0	30.4
	P. 3	30.4	21.7	26.1
	P. 4	36.6	31.7	17.1
	P. 5	29.7	20.3	21.9
	P. 6	20.8	12.5	29.2

(四) 財務狀況

項目	2024-2025 年度 收入(\$)	2024-2025 年度 支出(\$)
政府帳		
(1) 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 學校特定津貼		
• 修訂的行政津貼	1,481,514.67	1,386,294.00
• 空調設備津貼	430,060.00	433,008.00
• 資訊科技綜合津貼	559,972.00	394,442.40
• 新來港學童校本支援計劃津貼	119,787.00	120,900.00
• 學生輔導服務津貼	275,156.00	280,000.00
• 學校發展津貼	853,119.33	659,783.23
• 成長的天空計劃(小學)津貼	389,626.00	374,800.00
• 校本管理額外津貼	53,385.00	47,500.00
• 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	5,525.00
• 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	4,900.00
小計:	4,179,702.00	3,707,152.63
(乙) 非學校特定津貼		
- 非學校特定津貼(基線指標)	1,277,130.05	1,591,432.29
- 其他收入	107,459.84	-
小計:	1,384,589.89	1,591,432.29
(2) 擴大營辦開支整筆津貼以外津貼		
• 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	26,044.00	26,044.00
• 小學學習支援津貼	1,298,244.33	1,366,213.76
• 代課教師津貼	-	1,380.00
• 英語教師計劃附帶福利津貼	193,417.84	193,417.84
• 校本課後學習及支援計劃現金津貼	202,200.00	195,042.80
• 地租及差餉	378,700.00	378,700.00
• 加強支援非華語學生的中文學與教額外津貼	883,874.00	837,290.08
• 德育及國民教育支援津貼	-	20,025.00
• 在校免費午膳	621,940.00	621,940.00
• 額外補充學習津貼	-	983,748.81
• 姊妹學校計劃津貼	165,439.00	181,256.00
• 香港學校戲劇節	3,600.00	2,016.91
• 資訊科技人員支援津貼	338,819.00	337,680.00
• 推廣閱讀津貼	44,116.00	43,990.34
• 開放學校設施推動體育發展計劃	190,000.00	35,761.50
• 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	106,769.00	103,082.11
• 學生活動支援津貼	75,950.00	75,950.00
• 全方位學習津貼	827,429.00	888,173.97
• 一筆過家長教育津貼	-	78,800.00
• 一筆過開設小學科學科津貼	-	644.80
• 一筆過校園「好精神」津貼	-	60,000.00
• 一筆過家長學生「好精神」津貼	-	20,000.00
• 推廣中華文化體驗活動	-	66,511.34

項目	2024-2025 年度 收入(\$)	2024-2025 年度 支出(\$)
• 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼 • 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼 • 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-	-
	200,000.00	-
	200,000.00	-
小計:	5,756,542.17	6,517,669.26
(3) 整合代課教師津貼--恆常	186,812.50	125,195.00
整合代課教師津貼--選項	877,019.46	667,124.36
小計:	1,063,831.96	792,319.36
學校經費帳		
(1) 普通經費	350,392.04	408,632.05
(2) 指定特定用途費	153,960.00	149,599.00
小計:	504,352.04	558,231.05
2024-2025 年度收支總結:	12,889,018.06	13,166,804.59

(五) 附件

5.1 學校發展津貼

1. 成就
1.1 聘請活動教學助理及教學助理，協助督導活動及課後小組功課輔導，同時協助老師處理一些煩瑣的文書工作，教師因而能更專注於其他課前準備及提升教學質素。
2. 反思：
2.1 津貼能減輕老師及職員的工作量，達致提升教學質素及工作效率；讓老師有更多時間及空間照顧學生。
3. 回饋與跟進：
3.1 校方會適當地運用津貼，提升教職員的工作效率及教學質素，務求使學生有更大的得益。

聖公會基愛小學

2024-2025 年度學校發展津貼財政報告

	預算	實際
24-25 年度收入：		
1. 教育局津貼額	\$ 827,452.00	\$ 827,452.00
2. 職員工傷薪金及醫療費	-	\$ 25,667.33
(A)	\$ 827,452.00	853,119.33
24-25 年度支出：		
1. 活動教學助理一名	\$ 210,420.00	\$ 209,073.23
2. 教學助理一名	\$ 212,940.00	\$ 212,940.00
3. 教學助理一名	\$ 212,940.00	\$ 212,940.00
4. 職員工傷醫療費	-	\$ 24,830.00
(B)	\$ 636,300.00	\$ 659,787.23
24-25 年度盈餘： (C) =(A)-(B)	\$ 191,152.00	\$ 193.336.10

5.2 綜合資訊科技津貼

聖公會基愛小學 2024/2025 年度 IT 支出表									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I
月份 項目	消耗品	油墨/炭粉	維修/保養/軟件服務費	硬件購置	電子學習/STEM	雜項	寬頻費	電話線	WIFI
9 月-24					\$27,799.00				
10 月-24			\$8,400.00	\$290.00		\$766.00		\$425.00	\$11,610.00
11 月-24									\$5,805.00
12 月-24		\$568.00		\$23,558.00	\$22,230.00	\$575.00			\$5,805.00
1 月-25								\$426.00	\$5,805.00
2 月-25							\$19,388.00		\$5,805.00
3 月-25		9,508.00	\$40,200.00			\$450.00	\$3,100.00		\$5,805.00
4 月-25			\$8,904.00		\$13,200.00	\$333.00	\$3,100.00		\$5,805.00
5 月-25						\$74.00	\$3,100.00		\$9,315.00
6 月-25				\$122,140.00		\$838.00	\$2,312.00		\$2,979.00
7 月-25						\$510.00	\$3,100.00		\$6,075.00
8 月-25		4586.40				\$578.00	\$3,100.00		\$6,075.00
		\$14,662.40	\$57,504.00	\$145,988.00	\$63,229.00	\$4,124.00	\$37,200.00	\$851.00	\$70,884.00
總支出		\$394,442.40							
總收入(CITG)		\$559,972.00							
盈餘		\$165,529.60							

5.3 運用推廣閱讀津貼

推廣閱讀的主要目標：

1. 開拓創意領域，激活學生自信學習
2. 愛國愛家愛自己，活出健康的人生
3. 學生越讀越愛讀，成為終生學者

承接上年度結餘	\$354.26
本年度撥款	\$44,116.00
本年度可用撥款	\$44,470.26
本年度結餘(15-7-2025)	\$479.92

項目名稱		預算開支（\$）	實際開支（\$）
1	購置圖書或光碟		
	實體書	\$17,500.00	\$26,280.34
2	網上閱讀計劃		
	e 悅讀學校計劃	\$10,000.00	\$9,760.00
3	閱讀活動		
	方舟生命館協助舉辦故事爸媽工作坊	\$5,000.00	\$4,800.00
4	學生閱讀活動		
	4 月 17 日繪本工作坊	\$6,000.00	\$0.00
	作家講座	\$5,000.00	\$3,150.00
	4 月 17 日活動材料費	\$500.00	\$0.00
總計：		\$44,000.00	\$43,990.34

5.4 全方位輔導額外津貼

2024-2025 年度

全方位輔導額外津貼-津貼運用報告

目標	合作機構	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 支援全方位學生輔導主任，加強校本學生輔導服務	復和中心	\$275,156	\$280,000	1.1			
				安排註冊社工每星期駐校五天，主力跟進四、五、六年級有需要輔導服務的學生	四、五、六年級學生在有輔導需要時，能得到適切的幫助	觀察、訪問	輔導組同工認為駐校社工能支援學校的輔導服務
				1.2			
				提供 2 次學生講座，培養學生正面價值觀	學生能說出所教導的正面價值觀	觀察、提問	輔導組同工認為學生講座的内容對學生有幫助
				1.3			
				提供 4 個學生小組，教導學生正確的價值觀及人生態度	學生能說出小組所帶出的重點訊息	觀察、提問	學生口頭回饋中得知，學生明白小組所帶出的重點訊息

5.5 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款計劃報告

加強支援非華語學生的中文學與教 學校報告 (2024/25學年)

[須於2025年11月30日或之前提交]

聖公會基愛小學

致：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組 (第一組)

(地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓)

本校已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，以確保本校非華語學生¹與華語同儕享有同等學習中文的機會，並已充分及適當地運用教育局的額外撥款作特定用途，加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。本校亦已在2024/25學年透過一系列校本支援措施(包括推行密集中文學習模式、加強與非華語學生家長溝通等)逐步落實有關計劃。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲校董會通過。

☒ 本校2024/25學年的總結報告已獲法團校董會通過。

☐ 本校2024/25學年的總結報告已獲學校管理委員會通過。

現將有關要點，闡述如下：

(一) 實施「學習架構」的整體情況

1. 本校透過多元途徑，提升中文科教師教授非華語學生的專業能力，以便實施「學習架構」，從第二語言學習者的角度，幫助非華語學生有系統地學習中文，以提高他們的學習效能。具體措施包括：

(i) 教師培訓方面，在全校 5 名教授非華語學生的中文科教師當中，已有 5 名曾在2024/25學年接受相關培訓：(可選多於一項)

☒ 單次性有關教授中文作為第二語言的分享會 / 研討會

☐ 為期數日有關教授中文作為第二語言的短期課程

☒ 教授非華語學生的教師經驗分享會 / 研討會

☐ 香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程

☐ 有系統的兼讀制深造證書 / 文憑 / 碩士學位課程

☒ 同儕觀課

☒ 協作教學

☐ 教師網絡活動 (請說明)：_____

☐ 其他相關培訓 (請說明)：_____

1：規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

(ii) 曾參與上述培訓課程的教師亦已透過以下模式，與其他教師分享培訓所得：

(可選多於一項)

☒ 中文科組會議 (包括共同備課會議)

☐ 教師專業發展日

☐ 其他模式 (請說明)：

☐ 不適用 / 未有進行分享活動，原因是：

(iii) 校本專業支援：

☐ 本校在2024/25學年已參加由教育局專業人員 / 大學 / 其他專業機構提供的校本支援服務

☒ 正如本校在學期初提交的「學校計劃」所述，本校在2024/25學年沒有參加相關校本支援計劃

(iv) 在2024/25學年，我們已透過以下校本安排，提升教師教授非華語學生中文的專業能力：(可選多於一項)

☐ 同儕觀課 (每 週 / 循環週 / 約 節)，並就觀課所得進行專業交流，分享心得

☒ 共同備課 (每 週 約 1 節)，針對非華語學生學習中文作為第二語言的需要，調適教學策略和教學內容

☐ 與其他學校進行專業交流，例如：參加 / 舉辦聯校分享會 (共約 次)

☐ 由具教授非華語學生經驗的教師，帶領 / 協助在這方面經驗較淺的教師

☐ 其他 (請說明)：

2. 課程 / 教材發展方面，在2024/25學年，本校採用以下策略：(可選多於一項)

☒ 參考教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源，並按需要發展 / 調適校本教材

☒ 根據「學習架構」發展校本教材，共 16 單元，涵蓋的年級：

小二

☐ 採用出版社、大學 / 專上院校出版的教材，包括：(請說明有關出版社及教材名稱)

☐ 採用 / 參考教育局為非華語學生學習中文推出的教材

☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程 / 教材，或推展其他支援非華語學生學習中文的項目 (計劃名稱：)

☐ 其他 (請說明)：

3. 由於中文科的學習內容蘊含中華文化、品德情意等元素，在2024/25學年，本校透過以下學習 / 活動模式，幫助非華語學生認識中國傳統文化，提升他們學習中文的成效：
(可選多於一項)

- ☒ 將有關文化元素 (例如：較淺易的文學作品、歷史 / 成語故事等) 融入課堂教學
☒ 因應中國傳統節日 (例如：農曆新年、中秋節等) 舉辦相關活動
☒ 舉辦有關體藝培訓班 (例如：醒獅、中文話劇、書法等)
☒ 其他 (請說明)：參觀故宮文化博物館，了解中國文化。

4. 在推行多元密集中文學習模式 方面：【有關資料由系統從學校計劃 (2024/25學年)第8項匯入】

- (i) ☒ 本校大致按照提交的「學校計劃 (2024/25學年)」所述，安排了：

- ☒ 抽離學習 ☐ 小組學習 ☐ 增加中文課節
☒ 協作教學 ☐ 跨學科中文學習 ☒ 課後支援

其中 抽離學習,課後支援 (密集中文學習模式)

對幫助非華語學生學習中文最為有效，原因是：
能為非華語學生提供個人化及針對性教學，因應學習主為非華語學生提供個人化及針對性的教學，因應學習進度調整

- (ii) [如2024/25學年推行的密集中文學習模式與提交的學校計劃 (2024/25學年) 所述的有所調整，請填寫此項。]

☐ 本校在推行密集中文學習模式時，因應需要而作出以下的調適：

密集中文學習模式	原有安排	調適安排
----------	------	------

就上述調適，主要的考慮因素是：

- (iii) ☐ 本校在2025年暑假期間或學期初舉辦校本銜接課程。該課程只教授中國語文，詳情如下：

跨級分組 (以✓表示)	年級(2025/26學年)	參與學生人數	陪同子女上課及 / 或參與學習活動的家長人數	時數(小時)	舉辦課程的方式 (可選取多於一項)	相關開支(可選取多於一項，並按需要 在第16及 / 或第18項列明)
----------------	---------------	--------	------------------------	--------	----------------------	---------------------------------------

5. 除了在學年結束前及 / 或下學年開始時使用《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的結果外，本校透過以下模式評估支援措施的成效：(可選多於一項)

☒ 校內評估的結果

☒ 持份者(例如：有教授及支援非華語學生的教職員、家長、非華語學生等)的回饋

☒ 教師觀察非華語學生在課堂上的表現

☒ 非華語學生在中文活動的表現(例如：戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽)，包括：

活動名稱	主辦機構	表現(例如：獎項)
2024/25 非華語學生中文才藝比賽	教育局	20人參加，1人獲小二組優異獎

☐ 其他(請說明)：_____

6. 整體而言，在2024/25學年的加強支援下，本校非華語學生在中文學習方面，參照「學習架構」的學習成果，具體來說：

閱讀方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	9名學生能於中國語文校內評估工具之後測中取得10%以上的進步，能認讀學習及生活上的常用字詞，能理解句子及短小段落大意。
高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	5名學生能於中國語文校內評估工具之後測中取得10%以上的進步，能理解閱讀材料中的事、人、地關係。少部份學生表現未如理想，未能理解及概括閱讀材料之內容。
寫作方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	9名學生在中國語文校內評估工具之後測中成績略有進步，在寫作或寫字部份取得10%以上進步，能書寫與生活相關的常用字詞，能簡單記述事件。日常課堂上教師以圖卡及字卡輔助學生，能運用提供的字詞書寫簡單句子及小段落。

高小：	☐ 有明顯進步 ☒ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	少部份學生有明顯進步，在中國語文校內評估工具之後測中取得20%以上進步，能書寫有意義的小段落。少部份學生表現未如理想，未能按照題目要求寫作小段落。
聽說方面	表現	請以文字描述其表現
初小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	聆聽方面，大部份學生能理解小語段中的事情。說話方面，學生能按照圖片完整依序地敘述故事，並能以適當的音量及掌握所學字詞的讀音。
高小：	☒ 有明顯進步 ☐ 略有進步 ☐ 沒有進步 ☐ 沒有非華語學生	聆聽方面，大部份學生能理解話語中的主要信息。說話方面，學生能說出事情的梗概並運用所學詞語，簡單表達感受。

7. 整體而言，本校認為非華語學生在加強支援下 略有 進步。如有，請分享學校有效的教學策略、行政安排、或一至兩名非華語學生的成功個案。如沒有，請分析非華語學生的困難和難點，並計劃在教學策略、行政安排上如何調適以改善有關情況：

對比中文抽離班的小二學生之全學期中文成績，能力較強的學生總成績進步了近20分，默書由不合格進步至合格；部分能力較低的學生總成績進步近20分，其中閱讀由不合格進步至合格，寫作、默書、聽說部份均取得合格成績。可見，因在中文抽離班上為學生設計個別化及針對性的援助，非華語學生的中文成績略有進步。

8. 本校運用額外撥款推行加強支援措施從課程策劃以及教學支援上（包括推行密集中文學習模式），提升非華語學生學習中文的成效，以期協助他們銜接主流中文課堂。以校本情況而言，在2024/25學年，非華語學生的中文學習表現，大致可劃分為以下情況：

	非華語學生人數
(a) 全校非華語學生總人數	(a) 21 名
(b) 在中文課堂與華語同儕同班的非華語學生人數	(b) 13 名
- 大致能應付課堂學習的非華語學生人數	(2 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	11 名)
(c) 在中文課堂獨立成班(或抽離學習)的非華語學生人數	(c) 8 名
- 大致能追上高能力華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
- 大致能追上中能力華語同儕的非華語學生人數	(1 名)
- 大致能追上低能力華語同儕的非華語學生人數	(4 名)
- 暫時仍未能追上華語同儕的非華語學生人數	(2 名)
	[(a) = (b)+(c)]

[註：非華語學生若只在部分中文課堂抽離學習，在部分中文課堂則與華語同儕同班，學校可按大部分的課堂節數安排把他們歸類為(b)或(c)項]

(d) 其他（請說明）：

9. 綜合而言，從校本情況考慮，在2024/25學年約有 0 名非華語學生已銜接主流中文課堂。

另外，約 0 名非華語學生預計可望在2025/26學年或隨後數年內銜接主流中文課堂：

1年內（2025/26學年內）：	0 名
1至2年（2026/27學年內）：	0 名
2至3年（2027/28學年內）：	0 名
3至4年（2028/29學年內）：	0 名
多於4年（2029/30學年或之後）：	0 名

然而，與華語學生的情況相若，非華語學生的學習成效受不同的因素影響，本校會繼續留意非華語學生的學習表現及進度，並因應情況，在下學年的報告更新有關情況 / 數字。

10. 本校不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程，並確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會。在推行加強支援措施下，本校會積極從課程策劃以及教學支援上，協助非華語學生提升學習中文的期望和目標，包括設計適切的校本中國語文課程，以提升他們的中文水平，並及早為他們規劃學習路向，幫助他們獲取較佳的中國語文資歷，為升學和就業作好準備。

(a) 一般而言，本校安排高中非華語學生修讀 / 應考以下課程 / 考試，以獲取中國語文科資歷：(只適用於中學，可選多於一項)

中國語文科課程 / 公開考試

(請選✓)

(i) 香港中學文憑 (中國語文科) 考試

☐

其他中國語文科資歷

(ii) 香港中學文憑考試 (乙類) : 應用學習中文 (非華語學生適用) 課程

☐

國際認可的中文資歷²

(iii) 綜合中等教育證書(GCSE)

☐

(iv) 國際普通中學教育文憑(IGCSE)

☐

(v) 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)

☐

(vi) 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)

☐

☐ 本校 不會安排任何 非華語學生修讀或報考(i)或(ii) 項，原因是：

☐ 本校 安排所有 非華語學生只修讀或報考(iii)及 / 或(iv) 項，原因是：

² 對於非華語學生，教育資助委員會資助院校會在特定情況下，接納其他中國語文科考試的資歷，包括上述國際認可的中文資歷考試。特定情況是指：(甲) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (乙) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。

(b) 在2024/25學年，本校因應高中非華語學生的中文學習表現和需要，計劃 / 安排他們修讀 / 應考中國語文科課程 / 公開考試的具體情況如下：(只適用於中學)

	年級及人數		
	中四	中五	中六
在2024/25學年就讀中四至中六的非華語學生人數			
(i) 已參加 / 計劃參加香港中學文憑 (中國語文科) 考試：			
(ii) 在2024/25學年修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 課程：			
(iii) 於高中階段中，已考獲國際認可的中文資歷 / 計劃參加有關考試：			
• 綜合中等教育證書(GCSE)			
• 國際普通中學教育文憑(IGCSE)			
• 普通教育文憑高級補充程度(GCE AS-Level)			
• 普通教育文憑高級程度(GCE A-Level)			
參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次：	0	0	0

[註：一般而言，非華語學生只修讀及報考 (i)香港中學文憑 (中國語文科) 考試 或 (ii)應用學習中文 (非華語學生適用) 其中一項。在特別情況下，修讀應用學習中文 (非華語學生適用) 的學生可在學校的支援下考慮同時報考香港中學文憑考試兩科中文科目。此外，學校可根據非華語學生的中文學習表現，同時安排他們參加多於一個(iii)國際認可的中文資歷的考試，因此參加有關考試 / 修讀有關課程的總人次應不少於相關年級的非華語學生人數。]

(iv) 其他 (請說明) : _____

[註：部分非華語學生或會因應其學習進程，修訂他們的選擇。]

☒ 其他 (請說明) : 和以華語為母語學生一起參與多元智能活動

15. 在2024/25學年，除了在《學校概覽》提供相關支援措施的資料外³，本校還透過以下途徑，讓非華語學生家長及其他持份者了解本校為非華語學生提供的支援：
(可選多於一項)

☒ 已將中、英文對照的支援摘要 (2024/25學年) 在2025年11月30日或之前上載本校網頁
(只適用於2024/25學年獲額外撥款的學校)⁴

(請提供有關連結：<http://www.keioi.edu.hk/tc/content.php?wid=251>)

☐ 除上述支援摘要外，本校網頁的其他內容⁵ (請提供有關連結：

_____)

☐ 本校其他刊物，例如：_____

☐ 在「優化學校發展與問責架構」下的學校發展計劃 / 學校周年計劃 / 學校報告文件內闡述支援非華語學生中文學習的措施 / 情況，並上載學校網頁供持份者參考

☒ 家長日

☐ 其他 (請說明) : _____

4 根據教育局通告第8/2020號第18段，獲有關撥款的學校須提供一份中、英文對照的摘要，闡述學校於上學年如何支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校應在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，讓家長在瀏覽網頁的主頁時能即時知悉如何獲得英文版的資料。

5 學校可在學校網頁的主頁當眼位置設置圖標，連結英文版《學校概覽》網頁，或提供可用英語 / 其他語言溝通的聯絡人資料，以便非華語學生的家長查詢和取得相關資訊。

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 883,874 元, 在2023/24學年完結時, 額外撥款的累積餘額為:(B) 201,690.62 元(如適用)⁷。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下: (可選多於一項)

項目	全年實際開支
☒ 聘請中文科 / 其他科 (請說明: _____) 全職教師 <u>2</u> 名 ⁸ , 及全職教學助理 <u>0.5</u> 名 ⁸	教師薪金總計: <u>605,932.58</u> 元 ⁹
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作:	教學助理薪金總計: <u>104,625.5</u> 元 ⁹
☒ 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作, 每週 / 循環週 <u>9</u> 節	
☒ 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文, 每週 / 循環週 <u>10</u> 節	
☒ 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材), 共 <u>16</u> 單元 (涵蓋的年級: <u>小二</u>), 每週 / 循環週 <u>12</u> 節	
☒ 共同備課 (年級: <u>1,2</u>), 每週 / 循環週 <u>4</u> 節	
☒ 建構共融校園	
☒ 安排共融活動, 每週 / 循環週 <u>4</u> 節	
☒ 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料, 每週 / 循環週 <u>8</u> 節	
☒ 其他相關工作 (請說明): 協助非華語課後班及活動、負責前後測事宜、協助撰寫非華語相關報告	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段, 有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引, 可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算, 負責上述有關的教職 / 工作應與學校一般全職教職員的教職 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職, 亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職, 可按比例填報, 例如: 全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付, 請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支
☐ 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ ，主要負責以下工作： ☐ 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 ☐ 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 _____ 0 _____ 節 ☐ 協助教師安排共融活動 ☐ 其他（請說明）：_____	不同種族的助理薪金總計： _____ 元 ⁹
☒ 僱用專業服務以支援課後中文學習： ☒ 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 舉辦課後(中文)功課輔導班,指導學生完成中文科的功課,完成功課後預習及溫習中文課文。舉辦中文學習小組,教授學生中文聽說讀寫的技巧,加強中文書寫及造句能力,增加詞庫。 ☐ _____ 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）： _____	101,520 元 _____ 元
☐ 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： 資源 _____ 用途 _____ 開支（元） _____	0 元
☒ 建立文化共融的學習環境： ☐ 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件（請簡述服務內容）： _____ ☒ 僱用專業服務（請簡述服務內容）： 家長教育講座，教授家長有關網絡流行文化及支援學生使用網絡的知識。中式手工藝活動，從中了解中國傳統文化，提升中文表達能力。變臉表演，認識中國文化，建立共融文化。 ☐ _____ 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動 _____ 項 （請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支）： 活動名稱 _____ 內容 _____ 開支（元） _____	_____ 元 25,212 元 0 元

項目	全年實際開支
☐ 其他相關開支（請說明）：	_____ 元
全年實際總開支=	837,290.08 元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	248,274.54 元(D) ¹⁰
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	28.09 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- ☐ 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平（70%或以上）的學校]

原因：

改善建議：

17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 248274.54 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。（請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排）
18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：

(四)總結

19. 在2024/25學年，就推行「學習架構」及建構共融校園，本校落實各項支援措施的情況總結如下：

	成效顯著	頗有成效	成效不彰	完全無效
(i) 提升教師教授非華語學生的專業能力	☐	☒	☐	☐
(ii) 發展校本課程 / 教材及使用和調適配套資源	☐	☒	☐	☐
(iii) 根據非華語學生使用《評估工具》的結果，按「學習架構」為他們訂定適切的學習目標	☐	☒	☐	☐
(iv) 推行密集中文學習模式（例如：抽離學習、小組學習、增加中文課節、跨學科中文學習、課後支援等）	☐	☒	☐	☐
(v) 增強非華語學生的學習動機及信心，並改進其學習表現	☐	☒	☐	☐
(vi) 加強與非華語學生家長的溝通	☐	☒	☐	☐
(vii) 建構共融校園	☐	☒	☐	☐
(viii) 其他（請說明）：	☐	☐	☐	☐

本校會參考2024/25學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現，擬備2025/26學年的支援計劃。

20. 本校已檢視過去數年為非華語學生安排的校本支援措施，措施的成效總結如下：

[適用於過去獲提供約80萬至約160萬元額外撥款三年或以上的學校]

(a) 成效較顯著的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

1. 每星期9節中文抽離課，為中文教材作調適，提供更適切的教學。2. 提供課後功課輔導班及中文學習小組，鞏固每日中文課學習的知識。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

部份重要訊息的通告會提供英文版給非華語家長。

(iii) 促進成效的主要因素：

能增加學習中文時數，提供更適切的教學策略，提升教學效能。課業調適能配合非華語學生的學習程度。

(b) 需進一步優化的校本支援措施：

(i) 加強中文學習方面：

部分家長只懂一個國家的語言，未能支援學生的中文學習及功課。

(ii) 加強與家長溝通與建構共融校園方面：

逐步提升翻譯學校的重要資訊之通告數量，從而令家長更能了解學校政策。

(iii) 需進一步優化的主要因素及改善方案：

為課後功課輔導班及中文學習小組提供教學進度表，配合中文科教學進度，進行預習和鞏固。

(c) 未來三年，本校加強推行有關校本支援措施的重點和方向為：

為非華語學生訂定學習目標，以及加強抽離及課後中文學習小組與大班課程之配合。

(五) 餘款的運用 【只適用於在 2025/26 學年 沒有 獲約80萬至約160萬元額外撥款的學校】

本校在2025/26學年錄取少於10名非華語學生，未能繼續獲約80萬至約160萬元額外撥款。

本校會善用2024/25學年額外撥款的餘額 _____ 元) 作以下用途：

項目	預算開支 (元)
聘請額外中文科教師 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請額外教學助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
聘請不同種族的助理 _____ 名 工作概要： _____	_____ 元
購買教學資源 (請說明： _____)	_____ 元
僱用專業服務 (請說明： _____)	_____ 元
舉辦共融活動 (請說明： _____)	_____ 元
其他 (請說明： _____)	_____ 元
預算總開支：	0 元

(六) 其他 (如有需要，可填寫其他補充資料)：

本校確保以上支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的安排，符合現行的香港法例（包括《教育條例》和《種族歧視條例》等），以及教育局不時修訂的相關通告和指引。本校亦已遵照教育局通告第8/2014號有關「改善非華語學生的中文學與教」及第8/2020號有關「加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排」的要求，確保額外撥款只用於加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。就本人所知及所信，本報告一切內容均屬全面、完整及真確。

校監簽署	:	
校監姓名	:	李一帆
統籌教師姓名	:	梁妙瑜
統籌教師電郵	:	miu1116@keioi.edu.hk
學校名稱	:	聖公會基愛小學
學校電話	:	23862463
日期	:	2025 年 10 月 10 日

5.6 校本課後學習及支援計劃活動報告

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：聖公會基愛小學

負責人姓名：黃雪如

聯絡電話：2386 2463

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 325 名(包括 A. 領取綜援人數 58 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數 153 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數: 114 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適 用)	備註(例如:學生的學習及 情意成 果)
	A	B	C						
SPOKEN ENGLISH 英語會話(P1-2) 班 (語文訓練)	1	5	/	74%	10/2024-6/2025	\$2700	問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生更有信心運用英語交談。
SPOKEN ENGLISH 英語會話(P3-4) 班 (語文訓練)	0	1	/	80%	10/2024-6/2025		問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生更有信心運用英語交談。
SPOKEN ENGLISH 英語會話(P5-6) 班 (語文訓練)	1	1	/	82%	10/2024-6/2025		問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生更有信心運用英語交談。
READING & WRITING 閱讀及寫作 (P1-2)班 (語文訓練)	2	6	/	78%	10/2024-6/2025	\$4800	問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生的英語讀寫技巧提升了。
READING & WRITING 閱讀及寫作 (P3-4)班 (語文訓練)	1	3	/	85%	10/2024-6/2025		問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生的英語讀寫技巧提升了。
READING & WRITING 閱讀及寫作 (P5-6)班 (語文訓練)	1	3	/	86%	10/2024-6/2025		問卷或抽樣訪問	LANGUAGE TREE	學生的英語讀寫技巧提升了。

*活動名稱/類別	參加合資格學生 人數#			平均 出席 率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供 應機構名稱 (如適 用)	備註(例如:學生的學習及 情意成 果)
	A	B	C						
小小科學家 (學習技巧訓練)	1	6	/	84%	10/2024-6/2025	\$2100	問卷或抽樣訪問	博研多元智能課外活 動中心有限公司	學生感到有助提升其探究能力。
兒童水墨畫班 (文化藝術)	0	8	/	87%	10/2024-6/2025	\$2400	問卷或抽樣訪問	博研多元智能課外活 動中心有限公司	學生能運用水墨畫的獨特技法作 畫。
武術班 (文化藝術)	3	2	/	89%	10/2024-6/2025	\$1500	觀察/公開表演/比 賽	馮家班武術文化有限 公司	學生能展示武術的基本功。
跆拳道班 (體育活動)	2	2	/	89%	10/2024-6/2025	\$1200	觀察/公開表演/比 賽	國際跆拳道香港總會	學生能展示跆拳道的基本功架。
中國舞 (文化藝術)	2	7	15	96%	10/2024-6/2025	\$24150	觀察/公開表演/比 賽	卓瑪舞蹈坊	1. 學生自信地在懇親會表演中國舞 及獲邀參與「中央廣播電視總台六
醒獅 (文化藝術)	5	8	19	89%	10/2024-6/2025	\$18750	觀察/公開表演/比 賽	比亞力教育中心	1. 學生在家教會的新春團拜及懇親 會表演中有精彩的演出。
競技疊杯興趣班 (體育活動)	5	10	16	81%	10/2024-6/2025	\$28800	觀察/公開表演/比 賽	中國香港競技疊杯總 會有限公司	學生能做出競技疊杯不同的玩法。
競技疊杯校隊 (體育活動)	2	2	8	98%	10/2024-6/2025	\$28800	觀察/公開表演/比 賽	中國香港競技疊杯總 會有限公司	學生參加競技疊杯的公開表演和比 賽，更取得非常優異的成績。
小六升中面試班 (語文訓練)	6	27	7	94%	11/2024- 12/2024	\$11200	觀察/訪問	LANGUAGE TREE	學生的升中面試技巧和信心都有所 提升。
暑期興趣班-奧數班、RW 英文拼讀 班英文閱讀及寫作班、英文會話 班 (語文訓練) (文化藝術)	11	31	/	86%	7/2025	\$12600	觀察/訪問	LANGUAGE TREE/ 香港數學奧林匹克學 /Wiseland Elite Learning Centre	學生積極和專注學習，培養於語 文、藝術方面的能力和興趣，發掘 潛能。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
暑期體操校隊訓練 (體育活動)	2	2	5	94%	7/2025	\$5500	觀察	Dragon Sports SerPices	學生的身體素質獲得提升，並為參與公開比賽作準備。
多元智能課--體操、芬蘭木棋 (語文訓練)	6	14	10	85%	2/2025-6/2025	\$40850	觀察/訪問	Dragon Sports SerPices/ 中國香港新興運動協會	學生不但提升了專注力、身體協調力和溝通能力，還培養他們對體育運動的興趣。
用具及器材 (中國舞、醒獅)	7	15	34	/	9/2024-7/2025	\$9692.80	觀察	卓瑪舞蹈坊 比亞力教育中心	學生在用具及器材的配合下能有效地學習。
活動項目總數：_____19									
@學生人次	58	153	114	/		\$195042.80			
**總學生人次	325								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績				✓		
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感				✓		

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上 ☒ 超過一項）

- ☐ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

／

5.7 學生活動支援津貼

學生活動支援津貼 運用報告
2024-2025學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$75,950.00
B	本學年總開支：	\$75,950.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	38	\$7,877.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	148	\$51,800.00
校本評定有經濟需要	456	\$16,273.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	642	\$75,950.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	親子旅行		27	\$5,265.00	✓				
2	皮革工作坊		10	\$1,400.00	✓				
3	3A, 3B參觀長沙灣海濱公園		51	\$1,400.00	✓				
4	3C, 3D參觀長沙灣海濱公園		48	\$1,400.00	✓				
5	下廚樂--杏片製作(葵涌童軍中心)		10	\$1,400.00	✓				
6	中國舞班來回廣州活動車費		26	\$9,000.00			✓		
7	參觀安全社區體驗館車費4A、4B(灣仔告士打道)		54	\$2,100.00		✓			
8	參觀安全社區體驗館車費4C、4D(灣仔告士打道)		51	\$2,100.00		✓			
9	體藝全方位活動--香港藝術館車費(一、五、六年級)		103	\$3,419.60			✓		
10	體藝全方位活動--香港故宮文化博物館車費(二、三年級)		56	\$1,780.80			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	體藝全方位活動--香港文化博物館車費(四年級)		26	\$886.60			✓		
12	旅行日(西貢戶外康樂中心)		49	\$417.00	✓				
13	旅行日(曹公潭戶外康樂中心)		76	\$646.00	✓				
14	旅行日(烏溪沙青年新村)		60	\$1,560.00	✓				
15	旅行日車費		185	\$7,026.00	✓				
16	畢業教育營		34	\$10,744.00	✓				
17	畢業營車費		34	\$1,683.00	✓				
18	體藝全方位活動--新興運動體驗活動		185	\$4,662.00			✓		
19	2025籃球戰術位置訓練班報名費		2	\$420.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			1087	\$57,310.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	中國舞-彝族舞蹈服裝		16	\$12,640.00			✓		
2	基督少年軍制服		3	\$300.00				✓	
3	醒獅隊隊服		15	\$5,700.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			34	\$18,640.00					
總計			1121	\$75,950.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	鄭美森主任
------------------	-------

5.8 全方位學習支援津貼報告

聖公會基愛小學
全方位學習津貼 運用報告
24-25 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.1.1	校內語文增益活動體驗 (岑)													
1.1.1-1	校園小記者/小司儀培訓 課程	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小三至 小六	20	\$49,800.00	\$2,490.00	E1	中文	學生由撰稿至演繹，體驗了團體精神，同時透過拍攝活動，加強了溝通及說話的能力，藉此提升自信心。	✓				
1.1.1-2	中文科創意為題的作家講座	2025 年 6 月	小四至 小六	346	\$2,800.00	\$8.09	E1	中文	透過作家的分享，學生學習了一些創意寫作技巧，並感受到創作的樂趣。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.2	校內體藝增益活動體驗(雪)													
1.1.2-1	武術體育課堂	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 小六	642	\$86,400.00	\$134.58	E5	體育	學生不單認識了國粹，更能強身健體，學習尊師重道。		✓	✓		
1.1.2-2	多元智能體育活動	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 小二	189	\$40,750.00	\$215.61	E5	體育	啟發學生的運動智能，提升他們的專注力和身體協調能力，幫助學生培養運動的興趣。			✓		
1.1.3	校內跨科活動體驗(岑)													
1.1.3-1	小三跨學科學習	2024 年 10 月至 2025 年 2 月	小三	102	\$17,738.46	\$173.91	E1, E2, E7	跨學科 (其 他)	學生認識了大熊貓的保育工作，並明白自己有責任保護生態安全，以及願意為社會服務。		✓	✓	✓	
1.1.3-2	小一主題學習活動	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	小一	93	2,979.90	\$32.04	E2, E7	跨學科 (其 他)	學生拓闊了眼界，也能培養應用綜合知識的技能。	✓				
1.1.3-3	小六跨學科學習	2024 年 10 月	小六	109	\$3,677.00	\$33.73	E1, E7	跨學科 (其 他)	增加了學生對香港多元文化的認識，也能培養應用綜合知識的技能。	✓				
1.1.3-4	小五跨學科學習	2024 年 10 月	小五	133	\$7,800.00	\$58.65	E1, E2	跨學科 (其 他)	學生透過講座、參觀及課堂討論，學習了「財分三份」的原則，並認識了儲蓄的重要性。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.3-5	跨課程綜合型 STEAM 教育	2025 年 4 月至 5 月	小一至 小六	642	\$3,020.00	\$4.70	E2, E7	跨學科 (STEM)	學生的創新實踐能力有所提升，亦加強了團隊協作的技能。	✓				
1.1.4	語文數理戶外學習(岑)													
1.1.4-1	科大@小朋友 科學工作坊	2025 年 1 月 18 日	小四至 小六	18	\$1,800.00	\$100.00	E2	科學	增加了學生對科學探究的興趣，亦能提升學生解決生活問題的能力。	✓				
1.1.5	學科校外比賽(岑-學科／雪-音、體、藝)													
1.1.5-1	體育比賽	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小二至 小六	252	\$37,526.00	\$148.91	E1, E2, E5	體育	學生在各項比賽中取得非常優異成績，提升了學生的自信心。			✓		
1.1.5-2	常識科比賽	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	642	\$17,480.00	\$27.23	E1	常識	學生在比賽中取得優異成績，提升了學生的自信心及應用科技的能力。	✓				
1.1.5-3	英文科比賽	2024 年 9 月至 2024 年 12 月	小一至 小六	82	\$8,985.00	\$109.57	E1, E2	英文	學生在比賽中取得不俗成績，其中一名同學獲第三名獎項。比賽訓練提升了學生英文說話的自信心及能力。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.5-4	中文科比賽	2024 年 9 月至 2024 年 12 月	小一至 小六	32	\$7,025.00	\$219.53	E1, E2	中文	一位參賽學生取得季軍，學生透過參加朗誦比賽，提升自信心，並且對學習中華文化的興趣有所提升。	✓				
1.1.5-5	音樂科比賽	2024 年 10 月至 2025 年 3 月	小一至 小六	45	\$6,275.00	\$139.44	E1, E2	藝術 (音樂)	本年度學生於手鐘比賽取得亞軍，並在校際音樂節取得優異成績，藉着不同音樂比賽擴闊學生眼界和提升音樂水平。			✓		
1.1.5-6	宗教科比賽	2025 年 5 月 10 日	小一至 小六	5	\$450.00	\$90.00	E2	價值 觀教 育	有一位參賽學生取得季軍，學生透過參加故事演講比賽，自信心漸漸提升，而且亦有助學生更深入認識聖經故事。	✓	✓			
1.1.6	課外活動/服務團隊戶外學習(雪)													
1.1.6-1	服務團隊活動	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	服務團 隊	33	\$5,360.00	\$162.42	E1, E2	領袖 訓練	制服團隊學生積極參與參觀、技能學習活動，提升團隊學生的興趣和技能。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.6-2	環保學習活動	2024 年 12 月 13 日	科學科技 小天地小 組	20	\$1,200.00	\$60.00	E2	常識	參觀提升了學生對環保 建築的認識，加強學生 在環境保護方面的意 識。	✓	✓			
1.1.6-3	STEM 學習活動	2025 年 3 月	科學科技 小天地小 組	20	\$1,600.00	\$80.00	E2	科學	參觀讓學生了解空間數 字的應用，加強學生在 智慧城市建設的認知。	✓				
1.1.7	課後活動/校隊訓練（雪）													
1.1.7-1	競技體操校隊訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	18	\$31,500.00	\$1,750.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同 時參與比賽，提升了學 生體操項目的技術和成 功感。			✓		
1.1.7-2	武術校隊訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	20	\$25,300.00	\$1,265.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同 時參與比賽，提升了學 生對武術項目的技術和 體能。			✓		
1.1.7-3	籃球校隊訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	25	\$31,500.00	\$1,260.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同 時參與比賽，提升了學 生籃球項目的技術、體 能和比賽意識。			✓		
1.1.7-4	敲擊校隊訓練班	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	24	\$38,250.00	\$1,593.75	E5	藝術 （音樂）	透過有系統的敲擊樂團 訓練，提升學生對敲擊 樂團的興趣和技能。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.7-5	女子足球校隊訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小二至 小六	20	\$27,000.00	\$1,350.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同時參與比賽，提升了學生女子足球項目的技術和比賽意識。			✓		
1.1.7-6	男子足球校隊訓練班	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小二至 小六	16	\$18,000.00	\$1,125.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同時參與比賽，提升了學生男子足球項目的技術和體能。			✓		
1.1.7-7	花式跳繩校隊訓練班	2024 年 10 月至 2025 年 8 月	小一至 小六	20	\$20,100.00	\$1,005.00	E5	體育	學生積極參與訓練，同時參與比賽，提升了學生花式跳繩項目的技術和節奏。			✓		
1.1.8	秋季旅行(雪)	2024 年 12 月 11 日	小一至 小六	642	\$34,052.50	\$53.04	E1, E2, E7	價值 觀教 育	令學生放鬆身心、舒緩學習壓力，增進師生、生生之間感情。		✓			
1.1.9	戶外教育營(雪)	2025 年 1 月 8 至 10 日	小六	109	\$31,910.50	\$292.76	E1, E2, E5	價值 觀教 育	不同的活動幫助學生學習與人相處、合作，並留下了美好的回憶。		✓			
1.1.10	全方位體驗活動(雪)													
1.1.10-1	體藝全方位活動 - 視藝	2025 年 6 月	小一至 小六	642	\$22,153.00	\$34.51	E1, E2	藝術 (視 藝)	擴闊學生眼界、見識，提升了學生對體藝的興趣。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選 擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參 與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1.10-2	體藝全方位活動 -體育	2025 年 6 月	小一至 小六	642	\$11,538.00	\$17.97	E1	體育	增加了學生對新興運動的知識，亦提升了學生做運動的興趣。			✓		
1.1.11	價值觀體驗活動（吳）													
1.1.11-1	生涯規劃	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小四及 小五	236	\$36,000.00	\$152.54	E1, E7	價值 觀教 育	從職場體驗活動，學生體會到工作辛勞，同時反思了現時的生活態度。		✓			✓
1.1.11-2	生命教育體驗活動	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 小六	642	\$1,629.00	\$2.54	E1, E7	價值 觀教 育	透過生命教育體驗活動，加強了學生對自我的認識，學懂珍惜現在，努力未來。		✓			
1.1.11-3	「升」星電子獎勵計劃	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 小六	642	\$15,346.25	\$23.90	E1, E7	價值 觀教 育	以獎勵加強了學生在學業及品德上的良好表現及鼓勵他們持續努力向上。		✓			
1.1.11-4	學生及老師生命成長計劃	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至 小六	698	\$50,015.00	\$71.65	E1, E7	價值 觀教 育	透過計劃，提升了學生和老師對學校的歸屬感。		✓			
1.1.11-5	「趣味文化，尊重同行」活動	2024 年 9 月 15 日	小一至 小六	642	\$34,322.09	\$53.46	E1, E7	價值 觀教 育	學生明白了文化各有差異，學懂尊重他人。		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際 開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開 支 用 途 *	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1.11-6	精神健康日	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小一至 小六	642	\$7,601.25	\$11.84	E1, E7	價值 觀教育	各項活動舒緩了學生的 精神壓力，同時他們亦 學會了一些減壓方法。		✓			
第 1.1 項總計				9,105	\$738,883.95									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1.2.1	英語遊學團(英國)													
1.2.1-1	英語遊學團(英國)學生津貼	2025 年 6 月	小四至 小六	20	\$21,800.00	\$1,090.00	E3	英文	同學能夠在豐富語境下 活用英語，增強運用英文的信心。參觀當地學校及景點亦學到不同的 知識，並記於遊學學習冊中。	✓				
1.2.1-2	英語遊學團(英國)帶隊老師團費(4 名)	2025 年 6 月	小四至 小六	4	\$99,490.00	\$24,872.50	E4	英文		✓				
第 1.2 項總計				24	\$121,290.00									
第 1 項總計				9,129	\$860,173.95									

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
2.1	班級經營	培養和諧班風	\$3,984.00
2.2	學科校內班際比賽	提升學生學習語文及中華文化的興趣	\$723.47
2.3	多元智能課物資	訓練	\$9,750.00
2.5	運動校隊服裝	比賽	\$6,902.55
2.6	動物在我「家」物資	培養學生觀察力及愛惜動物的態度	\$6,640.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$28,000.02
第 1 及第 2 項總開支			\$888,173.97

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	642
受惠學生人數：	642
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	李薛萍
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

5.9 促進香港與內地姊妹學校交流計劃報告

聖公會基愛小學 姊妹學校交流報告書 2024/2025 學年

學校名稱：	聖公會基愛小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林麗霞主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	肇慶市高要區第三小學
2.	
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能Ⓕ力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☐	描述	編號	☐	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☒ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	---

監察/評估方法如下：

編號	☐	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

全年財政報告：

編號	☐	交流項目	支出金額 HKD
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	\$96,725
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	/
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	\$17,535
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	\$63,920
N5	☒	交流物資費用	\$596
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	/
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	/
N8	☒	其他(請註明)： 教師在遊學團期間與家長交流的智能電話和數據卡	\$2,480
N9	☒	學年總開支	\$181,256
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
01	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 是次姊妹學校交流之旅順利完成，本校師生在學習和見識方面均有增長。
02	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 肇慶市高要區第三小學安排全面(升國旗儀式、文藝表演、數學課、藝術課、道德課)的課堂活動讓本校學生一同體驗姊妹學校的學習氣氛。
03	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 安排理想。姊妹學校安排全日課堂，並在事前與本校校長作密切而有效的溝通，讓所有學習和體驗活動順利而流暢地完成。
04	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 原定本年度的支出會涉及本校前往探訪姊妹學校，以及姊妹學校的師生會來香港作回訪交流，但有礙於內地人員未能申請來香港的簽注，因此本學年姊妹學校的代表未能回訪本校。 因而令原定用作接待回訪支出的部分，將轉為更新視像課網絡系統硬件的教學材料和教具儀器支出作日後課研活動之用。
05	☒	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明] 本校安排的旅行社能有效協調各項交通和行程的安排和支援。
06	☐	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>0</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>35</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>35</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>1</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>5</u> 總人次

備註：	

5.10 2024-2025 年度課外活動班及校隊訓練問卷調查結果

第一部分：					
1. 課程內容及導師的表現意見					
2. 希望保留的課外活動班及校隊訓練					
	課程內容及導師的表現意見				希望保留的課外活動班及校隊訓練
	非常滿意	滿意	沒有意見	不滿意	人數
1. 中國舞班	57%	35%	8%	0%	81
2. Reading & Writing 閱讀及寫作班	32%	36%	32%	0%	84
3. 跆拳道班	30%	30%	40%	0%	75
4. 水墨畫班	29%	29%	42%	0%	50
5. 醒獅班	37%	29%	34%	0%	65
6. 小小科學家	20%	36%	44%	0%	72
7. Spoken English 英語口語班	35%	35%	30%	0%	79
8. 花式跳繩	33%	29%	38%	0%	88
9. 武術	43%	24%	33%	0%	81
10. 武術(校隊訓練)	45%	19%	36%	0%	64
11. 籃球(校隊訓練)	63%	12%	20%	4%	115
12. 競技體操(校隊訓練)	41%	19%	40%	0%	68
13. 疊杯(校隊訓練)	53%	17%	30%	0%	71
14. 花式跳繩(校隊訓練)	46%	15%	39%	9%	88
15. 女子足球(校隊訓練)	35%	10%	55%	0%	51
16. 敲擊樂(校隊訓練)	40%	16%	44%	0%	69
17. 男子足球(校隊訓練)	32%	24%	44%	0%	79
18. RWI 英文拼音班會	29%	14%	50%	7%	78
19. INTERVIEW CLASS 英文面試班	32%	11%	57%	0%	60
第二部分：					
1. 希望增設組別					
運動類	Hip-hop	劍擊	羽毛球	輪滑	躲避盤
	乒乓球	足球	瑜珈班	划艇	K-pop
	溜冰	芭蕾舞	Skate roller	Jazz	新興運動
	高爾夫球班	欖球	街舞	馬術	單車
	滾軸溜冰	手球	曲棍球	地壺球	排球
	田徑	疊杯	現代舞		
音樂類	鋼琴班	Choir	結他	小提琴	口琴
	唱歌	非洲鼓	古箏		
藝術類	素描	卡通	畫畫	水彩	油粉彩
其他	閱讀及寫作班	中文讀寫班	棋藝班	編程	學習寫電腦程式
	電競	讀寫障礙班	魔術	Steam	中國象棋
	國際象棋	圍棋	英文補習班	數學遊戲	

5.11 其他學習經歷

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
2024 年											
1/2024	CYC 為聖基道兒義賣 朱古力古力			✓						14	
1/2024, 5/2025	桌遊大使			✓	✓					16	
2/2024	全港競技疊杯運動公開賽 2025		✓						11	1	
4/2024	九西羽毛球比賽		✓							8	
10/2023-7/2024	手鐘訓練		✓	✓						13	
1/9/24-30/9/24	「大哥哥大姐姐」計劃			✓			✓		91	14	
3/9/2024	一至六年級紀律訓練 (分高低年級兩場)					✓	✓		292	352	
4/9/2024	一年級紀律訓練					✓	✓		91		
9/2024	參加金紫荊升旗禮				✓					40	
9/2024	參觀國家安全展覽廳									40	
10/9, 11/9, 25/9, 2/10/2024	領袖培訓					✓	✓			40	
09/2024-05/2025	成長的天空計劃				✓					90	
09/2024-06/2025	和諧粉彩學生工作坊				✓					8	
9/2024-8/2025	憲法及基本法學生校園大使培訓計劃			✓						27	
9/2024	中秋節活動					✓			292	352	
24/9/2024	P1-3 訓育講座(盜竊)					✓			292		
24/09/2024-26/06/2025	P1-2 樂動人生樂器班			✓			✓		48	/	
12/10/2024	參觀川港非遺文化展覽	✓							100		
10/2024-4/2025	「責任我承擔」獎勵計劃				✓				42	45	
15/10/2024	P4-6 訓育講座(欺凌)					✓				352	
10/2024	參觀香港故宮博物館	✓							2	49	
10/2024	香港聖公會教育展 「聖公會校園記者培訓計劃」					✓				2	
10/2024	「菁英盃」作文入圍賽(香港賽區)		✓							246	
10/2024	「道地」全港小學生綠色假期徵文		✓						292	352	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
10/2024	第十六屆「春雨故事由我創」比賽		✓						292	352	
10/2024	參觀昂船州駐香港部隊展覽中心	✓								40	
10/2024	認識東華三院的社區服務講座	✓	✓			✓				14	
10/2024	第四屆香港中小學中文硬筆書法比賽		✓						292	352	
10/2024	我有我責任班本課(P3)				✓					100	
10/2024-7/2025	English Drama Team		✓				✓		2	9	
10/2024-5/2025	English Day						✓		約 200 人	約 300 人	
10/2024-1/2025	P.6 Online InterPiew Class							P		P.6 60 人	
10/2024-7/2025	敲擊樂隊訓練			✓						16	
10/2024-7/2025	手鐘訓練			✓						14	
11/2024-2/2025	一人一花種植比賽		✓						292	352	
10/2024-12/2025	講故事比賽		✓						約 40	約 60	
10/2024-6/2025	感恩廣播站				✓				292	352	
10/2024-12/2024	Perse speaking competition 校際朗誦節		✓						17	67	
10/2024-06/2025	背誦古詩活動				✓				約 200 人	約 300 人	
10/2024-05/2025	普通話新聞報導				✓					20 人	
10/2024-4/2025	「責任我承擔」獎勵計劃										
2024/10/1	第四屆香港中小學英文硬筆書法比賽		✓						292	352	
1/10/2024-3/2025	「校園種植樂收成」活動		✓			✓	✓			14	
10-11/2024	關愛大使培訓					✓				15	
2024/11/8	參觀老人院餐飲膳食安排	✓	✓			✓	✓			14	
9-11/2024	快樂藝同行小組				✓				4	6	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
11/2024-12/2024	聖經故事話劇創作比賽		✓							P. 4 約 110 人	
12/11/2024	P4-6 訓育講座(交通)					✓				352	
11/2024	參觀油塘社區廚房				✓				20		
11/2024	中文科中華經典名句語文活動				✓				292	352	
11/2024	虛擬實景遊蹤寫作活動(四年級)							✓		106	
11/2024	第七十六屆香港學校朗誦節 - 中文朗誦		✓						5	25	
11/2024	香港公益金「環保為公益」慈善花卉義賣		✓		✓				292	352	
2024/11/29	認識長者興趣班	✓	✓			✓	✓			14	
11/2024	公益少年團和平海報設計比賽		✓							14	
11/2024	小女童軍參觀如心園	✓							1	9	
11/2024	九龍西區小學校際五人足球比賽		✓						3	11	
11/2024	「希望之盒」捐贈活動				✓						
11/2024	元朗區青年節 2024 競技疊杯運動錦標賽		✓						11		
11/2024	「陪我講」小學巡迴木偶劇場活動(特殊學習困難)					✓				195	
11/2024	校園齊惜福種植活動					✓			20		
11/2024-6/2025	中文科趣味學古詩文小息活動				✓				約 50 人/次	約 50 人/次	
2024/11/6	九西游泳比賽		✓						2		
12/2024	佈道會				✓				292	352	
3/12/2024	P1-3 訓育講座(交通)					✓			292		
9-12/2024	異性相處班本課(P5)				✓					137	
12/2024	Story Writing Competition		✓						292	352	
12/2024	訪問長者		✓	✓			✓	✓		14	
12/2024	協助安老院大掃除		✓	✓			✓			14	
12/2024	講故事比賽		✓							10	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
12/2024	4・23 世界閱讀日創作比賽(閱讀愛寫作比賽)		✓							3	
12/2024	畢業營福音晚會				✓					約 110	
12/2024	九西田徑比賽		✓							33	
12/2024	科學科技小天地小組 參觀商界環保協會					✓				22	
12/2024	「圓玄一中 45 周年校慶盃」全港躲避盤邀請賽		✓						1	14	
12/2024	第四屆香港競技疊杯運動新秀賽		✓						10		
12/2024	第十八屆全港小學數學比賽(深水埗區)		✓							3	
12/2024	第十一屆全港小學數學挑戰賽		✓							29	
12/2024-3/2025	公益少年團 主題活動比賽	✓	✓	✓	✓	✓	✓			15	
2025 年											
1/2025	聖公會小學第二十八屆數學奧林匹克比賽		✓							8	
1/2025	九西乒乓球比賽		✓							6	
1/2025	田家炳基金會贊助「小朋友@科大」科學工作坊					✓				18	
1/2025	多元海運職業 為夢想啟航 Capala 創新思維遊戲工作坊					✓				36	
1/2025	中華文化日				✓		✓		252	352	
1/2025	香港公益金「你想」環保籌款活動		✓		✓		✓			669	
1/2025	教育局公益少年團周年大會操_觀禮		✓		✓					1	
1/2025	小女童軍參加童軍中心興趣班---皮革貓頭鷹碰石貼						✓		1	9	
2024/1/3	致送揮春及賀年禮物	✓	✓	✓						14	
6/1/2025	教大音樂欣賞工作坊					✓			292	368	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
8-10/1/2025	畢業營						✓			109	
02/2025	香港學校音樂節比賽		✓						45	10	
2/2025	2025 香港小學數學精英選拔賽		✓							8	
2/2025	小女童軍下廚樂						✓		1	9	
2/2025	參加海洋公園學習工作坊								100		
2/2025	小五參觀選舉資訊中心	✓					✓			137	
2/2025	小五參觀國家安全展覽廳	✓								137	
2/2025	科學科技小天地小組 參觀地理空間實驗室及工作坊					✓				22	
2/2025	科學科技小天地小組- 少鹽少糖煮食班					✓				22	
2-5/205	「生命成長的祝福」 學生嘉許先導計劃				✓					2	
25-26/2/2025	學生市集				✓					51	
2-3/2025	九西籃球比賽		✓							24	
13/03/20/5	MUSIC FOR ALL 音樂之旅(迪欣湖)P1-3					✓	✓		292	/	
3/2025	地理生態考察導賞活動攝影比賽		✓								
3/2025	幼童軍和小女童罕參觀益力多工廠	✓							3	23	
3/2025	春雨歌唱比賽		✓						3	3	
3/2025	U87 教堂合唱比賽		✓						33	12	
3/2025	西沙 GO PARK「傳承運動、全城築夢」						✓		12	16	
3/2025	聖公會小學聯校機械人冬季奧運會		✓						4	4	
3/2025	ICAS 國際學科評估		✓						16	51	
3/2025	「賽馬會樂動人生計劃」-港樂:室樂小組到校表演					✓			292	352	
3/2025	大齋期「我的十架」活動				✓					352	
3/2025	GAPSK 中國經典故事演說比賽 2425		✓						20	30	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
3-4/2025	砌出好領袖小組		✓							10	
31/3-3/4/2025	肇慶姊妹學校交流	✓			✓		✓	✓		35	
15-16/4/2025	小五同根同心廣州及佛山嶺南文化交流團	✓						✓		137	
4/2025	「香港賽馬會 140 週年樂動人生音樂會」暨「賽馬會樂動人生計劃啟動禮」			✓	✓				12	/	
5/2025	聖經故事演講比賽		✓						2	1	
4-5/2025	創意共享產品設計比賽		✓							4	
4/2025	Easter Writing Comptition		✓						292	352	
4/2025	中文科中國名人及美德學習語文活動				✓				292	352	
4/2025	中文科親子字藝設計比賽		✓						292		
4/2025	全校手偶親子設計比賽		✓						292	352	
4/2025	非華語學生中文才藝比賽		✓						14	7	
4/2025	Sunday Kiss 校園小记者計劃-菲仕蘭(香港)有限公司採訪體驗						✓			2	
4/2025	「我的社區廣播劇工作坊 2024/25」					✓				9	
4/2025	主角募集日		✓						7	4	
4/2025	故事姐姐講故事					✓			100	300	
4/2025	教育局 2024/25 普通話講故事比賽		✓							4	
4/2025	基愛堂復活節崇拜(手鐘表演)			✓	✓				/	5	
4/2025	惠僑中學三人籃球邀請賽		✓							15	
4/2025	惠僑英文中學 2024-2025 友好小學男女子躲避盤錦標賽		✓						2	26	
5/2025	躲避盤友誼賽		✓						2	23	
5/2025	micro_bit 模型氣墊船比賽 2024-25		✓							4	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
5/2024	全港小學普通話演講比賽		✓						2	2	
5/2025	「污水處理」學校講座					✓			292	352	
5/2025	參加「黑暗中的對話」活動						✓		6	23	
5/2025	第三屆全港競技疊杯挑戰賽		✓						15	1	
5/2025	公益少年團深水埗區周年頒獎禮		✓		✓					14	
5/2025	中國舞——到廣州參與中央電視廣播總台六一晚會節目錄影				✓				6	19	
14/05/2-25	「賽馬會樂動人生計劃」——學校專場音樂會				✓	✓			292	352	
5-6/2025	互相欣賞小組				✓		✓		3	7	
6/2025	周有光盃——普通話說講朗誦及拼音比賽2425		✓							15	
6/2025	賽馬會樂動人生計劃——「樂動Fun享日」聯校活動	✓			✓	✓			71	38	
6/2025	中文科中華文化常識問答比賽		✓							246	
6/2025	虛擬實景遊蹤寫作活動(五年級)				✓			✓		137	
6/2025	參觀香港藝術館	✓							90	246	
6/2025	參觀香港文化博物館	✓								105	
6/2025	非華語學生文化活動					✓			14	7	
6/2025	參觀香港故宮文化博物館	✓							14	7	
2025/6/	香港弦樂團(到校表演)				✓				292	352	
6/2025	身心健康講座					✓			P. 1-3	P. 4-6	
6/2025	English Alliance Programme				✓				P. 1-2		
6/2025	烘焙共融工作坊				✓		✓	✓	6	14	
6/2025	手語及聾人文化體驗活動				✓		✓	✓		30	

活動日期	活動項目內容	參觀	比賽	服務	參與活動	講座／工作坊	體驗活動	學習交流	人數 (P1-3)	人數 (P4-6)	備註
6/2025	英國倫敦文化交流之旅	✓			✓		✓	✓		20	
6/2025	「體藝教育全方位活動」-音樂欣賞					✓			292	352	
7/2025	「賽馬會樂動人生計劃 - 音樂夏令營」				✓	✓	✓		48	/	
7/2025	模擬人生遊戲					✓				P. 4-5	
7/2025	責任感					✓			P. 1、3	P. 5	
9/2025	全港技巧體操分齡賽		✓						6		
10/2025	認識東華三院長者服務及住宿安排	✓	✓			✓				14	
18/12/2025	MUSIC FOR ALL 音樂之旅(迪欣湖)P4-6					✓	✓		/	368	
20/12/2025	「賽馬會樂動人生計劃」- 第一次校內表演暨家長資訊日			✓	✓				48		
全學年	校園藝術大使		✓							2	
全學年	UpPotential 無限潛能 青少年關愛計劃					✓				P. 4	
全學年	精神健康日				✓				P1-3	P4-6	
全學年	圖書館管理員			✓						約 30	
全學年	躲避盤校隊		✓		✓					28	
全學年	普通話天氣報導				✓				8	約 100 人	
全學年	普通話小息活動				✓				約 70 人/次	約 20 人/次	

5.12 一筆過家長教育津貼

目的：

1. 建立正向家長教育的文化；
2. 推動家長教育課程或活動；
3. 提升家長的專業知識和能力，並實踐其經驗。

項目	預算開支 (元)	實際開支 (元)	評估結果
「急性壓力反應—創傷情感處理」家長講座	60,600	60,600	綜合各項活動的家長問卷調查、家長口頭回饋，九成或以上的家長認同活動能協助他們處理自己或孩子的壓力。家長亦表示他們學懂用正面的管教方法，處理有沉溺行為的孩子，亦懂得處理孩子青春期的問題。
「家長正向管教」家長講座			
「孩子也有焦慮」家長工作坊			
「如何應對子女談戀愛」家長工作坊			
「如何防止孩子的沉溺行為」家長工作坊			
「蝶古巴特環保袋拼貼」家長減壓興趣班			
「天然手工護膚品 DIY 製作」家長減壓興趣班			
正向家長教育文章	0	2,200	
家長教育影片	0	16,000	
總數	60,600	78,800	

計劃統籌：劉楚欣主任

5.13 校園・好精神一筆過津貼

目標	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 建立正向的家庭文化，提升學生及家長的精神健康	\$60,000	\$60,000	1.1 關顧教師精神健康，為教師提供「社工輔導及中醫診症的整合治療」	● 綜合活動問卷及觀察後，70%或以上參與活動的學生認為活動能協助他們提升正向情緒 ● Apaso 3 問卷第 1.1、1.2 及 1.3 題的 Q 值高於 100	● 提問及觀察 ● 問卷	● 從問卷調查中顯示，100% 參與活動的老師滿意「社工輔導及中醫診症的整合治療」，亦認為服務有助教師改善身心狀態。 ● 本校學生在「正向情緒」方面比香港常模數據略低，學校的 Q-值分數是 91，但比上學年的 Q-值分數 87 為進步。另外，學校在「無負面情緒」及「無焦慮及抑鬱徵狀」的 Q-值分數分別是 116 和 114，均比香港常模數據略高。這証明了學校在本年度推行的情緒教育及精神健康教育有顯著的成果。
			1.2 安排全校桌遊、考試心法、學生小組、精神健康日等活動，讓學生學習精神健康相關的知識和處理壓力的方法			

計劃統籌：劉楚欣主任

5.14 家長學生・好精神一筆過津貼

目標	預計支出	實際支出	策略	成功準則	評估方法	成效
1. 建立正向的家庭文化，提升學生及家長的精神健康	\$20,000	\$20,000	1.1 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家庭活動	● 綜合活動問卷及觀察後，70%或以上參與活動的家長認為活動能協助家長和學生提升正向情緒	● 提問及觀察 ● 問卷	● 從問卷回應及口頭回饋中，70%或以上家長享受活動帶來的歡愉，同時學生能說出合宜的紓壓方法，大家均認為活動能讓他們學習不同的方法去應對壓力。
			1.2 安排家長講座，讓家長學習精神健康相關的知識和處理親子溝通的技巧			

計劃統籌：劉楚欣主任

5.15 一筆過開設小學科學科報告

目的：

支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

項目	預算開支 (元)	實際開支 (元)	評估結果
(i)現代出版社學與教資源:STEAM 材料包(一年級)燈罩設計師	200	68	出版社的教材套設計並不理想，小一科任老師自行重新設計專題研習。由於出版社的資源質素並不合乎預期，故放棄購買其他教材套。
(ii)小一科學實驗活動用品	50000	390.8	本學年購買了小一不同的科學活動需要的材料，例如小車、毛巾、噴壺等。學生對科學探究非常有興趣，認真投入活動。大部分學生都能根據生活經驗進行預測，亦能說出進行實驗時應注意的事項。
總數	50200	458.8	原來的預算開支包括四年級的教材，因教育局的課程指引於年中才有定稿，本年度只購買了一年級科學科所需要的活動材料，部分實驗材料學生亦能自行帶回，所以最後實際所花費的比預算少。

計劃統籌：冼佩珊主任

5.16 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼

目的：

1. 提升學生對學習中華傳統文化的興趣；
2. 加強學生國民身份認同；
3. 增進中華文化知識，提升他們對中華文化的興趣。

整體計劃：(津貼：\$300,000)

範疇 / 項目	預期達到目的 (1, 2, 3)	對象	推行時期 (2024-2027)	預算開支(元)	備註
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	1, 2, 3	全級小五學生	2024-2027 年度	150,000	
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座	1, 2, 3	全校各級學生	2024-2027 年度	150,000	

範疇：

- i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習 / 體驗活動或講座
- ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽
- iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動
- iv. 發展有關中華文化的課程
- v. 採購及發展中華文化學與教資源
- vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動
- vii. 其他 (請註明)：_____

項目	預算開支 (元)	實際開支 (元)	評估結果
vi. 「同根同心」內地交流團師生團費	50,000.00	49621.00	交流團支出在預算之內。
i. 中華文化日	50,000.00	16890.34	是次中華文化日的活動日期乃熱門日子，未能邀得外間團體提供活動服務，因而校本籌辦，故此實際開支低於預算。
總數	100,000.00	66,511.34	

計劃統籌：林麗霞主任

5.17 支援學校推動校園體育氛圍及 MVP A60 一筆過津貼

目的：

1. 透過多元化的體育活動，發展學生體育技能和提升他們的體適能；
2. 增加學生獲取相關的活動知識和經歷；
3. 培養學生正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

項目	預算開支 (元)	實際開支 (元)	評估結果
體育科網上學習系統	30000	0	暫時未選到合適的系統
體藝全方位活動	35000	0	費用於全方位學習津貼支付
總數	65000	0	

計劃統籌：陳志雄老師、馬俊傑老師