2025/26 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：聖公會基愛小學

本校在 2025/26 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2025/26 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 3 名額外教師及 0.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☑ 抽離學習（年級：一、三年級）

☐ 分組／小組學習（年級：＿＿＿＿）

☐ 增加中文課節（年級：＿＿＿＿）

☑ 協作／支援教學（年級：二、四、五、六年級）

☐ 跨學科中文學習（年級：＿＿＿＿）

☐ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料（年級：＿＿＿＿）

☐ 其他（請說明）：

其他學習中文的支援：

☐ 中文學習小組（年級：＿＿＿＿）

☐ 暑期銜接課程（年級：＿＿＿＿）

☐ 中文銜接課程（年級：＿＿＿＿）

☐ 伴讀計劃（年級：＿＿＿＿）

☐ 朋輩合作學習（年級：＿＿＿＿）

☐ 導讀學習（年級：＿＿＿＿）

課後功課輔導班、中文學習小組

☑ 其他（請說明）：

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

舉辦中國文化的共融活動，例如體驗中國傳統技藝。

☐ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

1.「一人一職」計劃：每位非華語學生及華語學生在班中都有各自的職務，如科長/組長/能源大使/清潔隊長等，讓他們在班裏都能互相服務，與華語生一同服務，體現合作及班本團結的精神。
2. 非華語多元文化興趣班：為非華語學生安排多樣化的學習活動，透過學習中式手工藝、傳統剪紙體驗及製作傳統小吃，讓學生對中華文化有更深的認識。
3.參觀大館：透過大館內生動的歷史古蹟與多元文化展覽，學生不僅能增進對香港歷史的了解，更能透過觀察本地多元族裔的故事來建立社會連結與歸屬感。

☐ 其他措施（請說明）：

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 其他措施（請說明）：

舉辦家長講座，支援家長為孩子營造中文學習環境的技巧及激發孩子學習中文的興趣。

〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 23862463 （電話號碼）與 **梁妙瑜主任** （聯絡人姓名）聯絡。